

个情境中，而且能够逐步地提高学生对此项内容的兴趣。

2.2 结合学生生活，实践中提高计算能力

著名教育家陶行知曾经说过：“我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。”教学的目的就是提高学生运用理论知识和相关技能解决生活实际问题的能力。因此，在小学数学计算教学中，要借助学生的生活体验创设问题情境，将计算和学生生活相融合，通过解决生活问题来提高学生的计算能力。例如，在学习“认识人民币”内容时，教师可以设计购物模拟活动。学生按照自己的意愿扮演买家和卖家，然后动手制作“人民币”，在白纸上写上代表人民币货值的数字，总额控制在100元内。随后，扮演卖家的学生摆放粉笔、尺子、铅笔、橡皮、书包，并定好价格。扮演买家的学生购买自己需要的物品。在“购物”过程中，学生可以自由定价、砍价，在付款、找零后，看一看哪位学生能够合理地用手中的“钱”购买最多的物品。这样的活动不仅可以帮助学生更全面、深刻地认识人民币，还能锻炼学生的加减运算能力，培养学生正确的金钱观和消费观。

2.3 传授计算技巧，提高计算能力

为提高学生的计算能力，应注重计算技巧的传授，使其在计算中少走弯路，提高计算效率。一方面，通过训练，使学生牢固掌握教材中的各种运算律，包括交换律、结合律以及分配律，并在计算中养成良好的习惯，即先认真观察题目特点，再下笔计算。另一方面，结合以往授课经历，为学生讲解相关的计算技巧，如凑整法，使其掌握凑整法的本质，即计算时将不是整数的数字凑成整数。

授课中为使学生灵活运用凑整法计算相关的试题，不断提高解题能力，可给出以下题目，要求其运用凑整法进行计算： $1376+98+96$ 。虽然通过列竖式的方式能够求解出最后的结果，但计算烦琐，稍有不慎容易出错，而运用凑整法能降低计算难

度，显著提高计算效率，即： $1376+98+96=1376+100+100-2-4=1576-2-4=1570$ 。通过该题目的求解，使学生掌握了又一个计算技巧，进一步提高了计算水平。

2.4 注重总结交流，提高计算能力

教师在培养学生的计算能力时，应引导其养成良好的学习习惯，定期做好计算总结与交流。一方面，认真反思做错的试题，找到出错原因，及时加以针对性强化，并鼓励其积极开展错题重做活动，彻底消灭做错的习题。另一方面，引导学生结合自身实际总结相关的计算技巧与方法，同学之间相互分享计算经验，抱着持续学习的心态注重借鉴他人的成功经验。

结束语

综上所述，数学教师应该严格地遵循先进的教学理念，充分考虑小学生的实际情况、原有的数学基础和以及对课堂训练的接受程度，尽可能地从小学生的日常生活出发，选取贴近现实的问题引导学生进行计算，为学生营造较为轻松的、熟悉的计算情境，有效地激发学生的计算热情，通过丰富、有效的训练促进其计算能力的提升。

参考文献

- [1] 郑希卿. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(13): 159.
- [2] 王丽丽. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略探讨[J]. 求知导刊, 2018(12): 142.
- [3] 杨兆霞. 探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J]. 学周刊, 2019(31): 67.

创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价

陈卫华

(南昌市南昌县武阳镇泗洪小学 江西 南昌 330219)

【摘要】近年来小学教育得到了更多的重视，而小学语文学科在小学教育中占有着重要的位置，这意味着小学语文教育工作者需要投入更多的教学精力，及时根据时代发展情况来更新自身的语文教学理念，并在不断尝试中总结高质量的语文课堂教学方案，这样才能够为小学语文教育的创新与发展贡献自己的一份力量。当前阶段情境教学法已经在小学语文课堂中得到了广泛的应用，而实际的课堂应用效果却是各有不同，为了切实有效地提高情境教学法在语文课堂中的应用效果，语文教师需要重新审视情境教学法的实际应用价值，并设计针对性的课堂教学方案，这样有助于语文课堂教学质量的进一步提高。

【关键词】小学语文；创设情境教学法；应用价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.228

一直以来我国小学语文课堂教学形式都过于保守和死板，学生长期处在被动的学习状态中，在语文课堂中的参与感较低，而这也是当前小学语文课堂教学效率没有得到明显提升的一个主要原因。小学语文教师需要遵循开放灵活的课堂设计理念，采取创设情境教学法，让学生可以全身心地投入到语文课堂学习之中，确保学生可以在语文课堂中达到更好的学习效果。且情景教学模式的应用能够为学生提供锻炼个人学习能力的机会，语文教师应该结合班级学生的综合情况来进行具体教学方案的设计，这样才能够确保创设情境教学法在语文课堂中发挥更好的应用价值。

一、创设情境教学法在小学语文教学中的实际应用价值分析

(一) 吸引班级学生的课堂注意力，为语文课堂教学效果提供一定的保障

很多学生由于思维活跃等个人特点的影响，很难在语文课堂开始后立即达到专注的课堂学习状态，导致了一些学生虽然在语文课堂中没有做与课堂无关的其他事情，但是思绪却并不真正在课堂之中，长此以往学生将会漏听了很多语文教师的授课内容，导致了自己所学的语文知识中出现了漏洞，造成弥补困难的情况出现。而语文教师通过创设情境教学法可以更加迅速地吸引住学生的课堂注意力，并采用迎合学生实际兴趣爱好好的情境形式点燃学生参与语文课堂的学习热情，这样学生可以确保自己的语文学习状态始终良好，并且可以切实有效地避免自己在语文课堂中出现听课注意力不集中的问题。

(二) 丰富学生在语文课堂中的情感体验，有助于学生快速理解所学知识

情境教学模式能够为班级学生带来更加浓厚的情感体验，使学生身临其境地感受到教师所设计的教学氛围，这样不仅可以切实有效的吸引班级学生在课堂中的注意力，给予班级学生更加丰富的课堂学习体验，同时还可以显著提高学生的理解能力。在小学语文课堂教学的过程中，创设情境教学法的引入能够很好地消减学生对于语文新课知识的陌生感，以灵活的形式帮助学生更加轻松地理解所学内容，这样学生将不会再认为语文学科的学习是枯燥、难以理解的。当学生真正投入到语文课堂的教学情境之中的时候，就可以真正发自内心的感受到语文教学内容中所蕴含的中华文化之美，促使学生产生浓厚的语文课堂学习兴趣。

(三) 为师生互动提供了更加充分的机会，规避传统语文课堂枯燥乏味的问题

创设情境教学法为师生互动提供了更加充分的机会，其打破了传统小学语文课堂教学中单调乏味的教师授课形式，这样师生之间可以就课堂上所学知识展开热烈的交流与讨论，使得小学语文课堂的教学氛围不再沉闷无趣，进而语文课堂教学效果也会得到进一步的提高。

二、创设情境教学法在小学语文教学中的具体应用方案

(一) 充分发挥现代教学设备的辅助作用，牢牢抓住学生的课堂注意力

为了达到最佳的情境创设效果，小学语文教师需要充分发挥现代化教学设备的辅助作用，将语文教学内容以更加生动形象的方式进行呈现，这样学生的课堂注意力可以被牢牢抓住，有利于语文课堂教学活动的顺利开展。而需要特别注意的是，部分语文教师为了构建趣味性的课堂教学情境，往往将语文教学课件界面设计的过于复杂，导致课件中的大部分位置被太多的与学习内容无关的元素占据，这样班级学生无法在课件中找到重点学习内容，进而语文课堂情境的创设也无法达到实际性的教学效果。语文教师在构建课堂教学情境的过程之中，应该更多的考虑到其是否具备实际性的教学应用意义，如果语文教师只考虑到如何活跃课堂氛围，而忽视了真正重要的部分，那么语文课堂教学效果将无法达到理想状态。语文教师需要根据本节课的具体教学内容来进行相关教学情境的设计，可以以图片、视频等多种方式来展现新课知识，这样直观的教学形式更利于学生进行理解。

(二) 开展以课文内容为主题的课本剧演绎活动，引导学生深入理解所学知识

为了使小学语文教育得到进一步的发展与创新，并确保情景教学法能够以更加灵活的形式得到应用，小学语文教师需要丰富语文课堂的教学形式，大胆尝试课本剧编排活动，带领班级学生通过对所学语文课文内容的再度演绎，而更加真实的感受到其中包含的人物情感与文章意蕴。需要特别注意的是，课本剧演绎活动在小学语文课堂之中属于一项全新的教学形式，小学语文教师应该对活动秩序以及活动所具备的教育意义有更加合理的把控，这样才能够确保语文课堂的时间不受到浪费，同时课本剧活动的开展可以发挥实际性的教学应用价值。处在小学阶段的学生普遍自我约束能力不强，且课本剧演绎活动具有一定的开放性和灵活性，如果语文教师没有注重对课堂学习秩序的维护，那么学生很有可能出现脱离教师管理的问题。

三、结语

为了推动小学语文教育的可持续发展，语文教师应该灵活地将情境教学模式应用在语文课堂之中，充分调动班级学生在语文课堂中的学习积极性，这样班级学生在语文课堂中的学习效率会更高，同时学生的个人学习能力也会得到更好的锻炼。

参考文献

- [1] 姚婷婷. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 146.
- [2] 肖琪. 创设情境教学法在小学教学中的应用价值评价[J]. 小学生(中旬刊), 2018(12): 28.
- [3] 华志敏. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J]. 时代教育, 2015(10): 260.