

核心素养下高中地理实践能力的培养策略分析

姜金凤

(河北省卢龙县潘庄中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]近年来,核心素养概念逐渐被人们熟知,也成为各科教学的主要教学目标之一,高中时期是学习地理知识、培养学生地理核心素养的重要时期,基于此,本文对核心素养的内涵、高中地理核心素养中培养学生实践能力的意义以及高中地理教学中学生核心素养培养策略进行了分析。

[关键词]核心素养;高中地理;实践能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.667

1 核心素养的内涵

核心素养指的是现今社会中人才培养最核心的知识、能力和价值观等,目标是帮助学生更好地融入社会,以促进人才素质水平的提升和社会发展。核心素养应当是少且精的,学生在高中各个阶段对于学科的学习都是以核心素养为基础的,在核心素养的培养中也应当做好跨学科素养的培养工作,而核心素养所具有的整合性特征则能够帮助个体更好地适应社会,最终帮助学生更好地实现个人价值。

2 高中地理核心素养中培养学生实践能力的意义

一方面,通过高中地理核心素养培养学生的实践能力与新教材的教学内容比较吻合,有利于引导学生进行探究与实践。另一方面,高中地理实践能力的培养可以帮助学生提高地理知识的学习能力。学生地理实践能力的提升是需要通过实际的地理活动获得的。例如,野外的地理考察与探测活动、课堂模拟地理实验等。这些活动不仅可以帮助学生开拓视野,同时能够提高学生地理知识的积极性和主动性,帮助提高实践能力,锻炼学生的逻辑思维能力和独立实践能力,促进学生的全面发展。

3 高中地理教学中学生核心素养培养策略

3.1 完善课堂教学模式,提高地理实践能力

高中地理与其他大部分科目的差异在于地理的实践性比较强。在高中地理课程学习过程中会出现很多抽象性的概念,导致很多学生对地理知识的理解不够透彻,因此,高中地理教学要帮助学生提高地理实践能力,加强理论与实践相结合,帮助学生更好的学习地理知识。教师在地理教学过程中需要不断完善课堂教学模式,重视地理教学方式方法的调整,激发学生地理知识的主动性与积极性,从而促进学生地理实践能力的提高。例如,教师在讲到《冷热不均引起的大气运动》一课时,教师可以让学生思考:当我们在烧一锅热水时,当水温升高达到沸腾时,为什么会出中间的水向上冒,而两边的水却往下沉的现象?从而引入课堂的教学主题。教师可以把同学们分成几个小组进行讨论与实验,让学生考虑地球上的能量来源是什么?大气的增温原理是什么?教师可以通过多媒体设备和投影仪设备投放图片和视频,让同学们直观地感受到所要学习的原理。

3.2 利用现代教学,提高学生课堂内外的学习效率

新世纪就有新科技、新想法,教育也是如此。传统的地理教学课堂由于太过于枯燥,再加上它本身的复杂性,一度成为学生最不愿意接受的高中课程之一。首先是对多媒体设备的合理利用,地理中有许多复杂的图形或者文字解析,教师可以巧妙地借助多媒体,将平面图形做成多维立体的动画,生动形象地给学生展示变化过程,既能加强学生的区域认知,同时还能让学生更加直观地了解人与自然之间的关系,利于人地协调观的培养。其次就是课堂的讲授方式,多媒体也好、口述言传也好,最主要的目的在于让学生听懂,而学生是否能听懂很大程度上取决于讲述的方式。高中地理的教材中大多数都是枯燥乏味的内容,不仅深奥难懂,还打消了学生的学习热情,巧妙地利用现代科学技术教育,就能有效地解决这一问题,从而为地理核心素养的培养开拓道路。

3.3 结合教学情境,培养学生的地图技能

拥有地图技能,能够拓展学生的知识面,让学生更好地了解世界的博大,同时也能够在学生迷路时更好地辨别方向,增加学生生活的技能。但是考虑到地图的国

家分布很广泛,其中的脉络很复杂,所以学生学起来很费力。基于此,教师可以创设教学情境,并以一定的德育教育来开展地图学习,培养学生的地图技能。

学习地理知识的时候,教师都会引导学生认识地图、学会绘制地图。但是其中的过程非常的枯燥,所以教师可以创设教学情境来激发学生的学习兴趣,进而培养学生的地图技能。如,可以通过爱国主义情怀来开展教学情境:同学们,你们知道世界的领域有多大吗?你们了解我们国家的疆土有多大的面积吗?你们知道我们国家是如何分布的吗?首先让学生产生疑问,其次教师接着导入,如果一个人不了解自己的国家分布,不了解国家的地图,怎么谈及爱国呢?爱国不仅要嘴上上、心里想,也要进行动手实践,真正做些什么,那么我们就从认识地图,绘制地图开始,更好地认识我们的国家。通过这样的德育教学情境的创设,让学生以情感的角度,逐渐加强了地图技能。

3.4 组织地理活动,提高地理实践能力

地理核心素养的提高要求教师积极培养学生的地理实践能力,因此,教师可以通过组织学生参加户外地理活动,让学生更好的将理论知识应用到实践中去,帮助学生提高地理实践能力。例如,教师组织进行实际地理测量活动。教师在讲到《太阳的高度》一课时,引导学生进行观察,在校园对太阳的高度角进行测量。在测量的过程中,学生需要用到标杆和卷尺等测量工具,测量影子最短的时候,此时的时间为几点,根据对正午时刻的杆长进行测量,再利用相关公式计算出当地的正午太阳高度角。

3.5 现代教学理念取代传统教学理念

受传统教学思维的影响,当下很多教师习惯于将自己作为课堂上的主体,以此引导学生进行教学,但是在传统教学模式的影响下,很多学生都对教师的管理和引导产生了依赖心理,变得不再主动思考问题,认为只要等着教师宣布答案就好,严重阻碍了其自主学习能力和思考能力的发展。因此在以后的教学中,教师要转变传统的教学理念,将学生作为课堂的主体。在地理教学的课堂上,本人会针对课堂知识先引导学生自主学习,在学生通过自己的能力了解相关知识以后,再集中对学生存在的问题进行解决,通过这样的教学方法学生通过自己的理解能力对教材知识有了更为完善的了解,在提高学生学习效率的同时养成了学生自主思考、主动学习的优秀素养。

4 结束语

综上所述,在整个高中地理的教学阶段中,提高学生的地理核心素养,必须要加强学生的地理实践能力,地理实践能力的提高对高中学生学习地理知识具有积极的促进作用。因此,教师需要更加重视对学生地理实践能力的培养,及时调整新的教学方法和教学手段,提高学生地理知识的积极性,帮助学生将理论知识与地理实践进行有机结合,从而提高学生的逻辑思维能力和思维创造能力,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]王敏娟,曹蕾.核心素养培养背景下的地理教学多元评价研究[J].教育教学论坛,2020(37):118-119.
- [2]蔡海宝.地理核心素养下问题情境的创建方法[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):157.

浅议如何在初中语文教学中合理渗透人文教育

李文艳

(湖南省永州市新田县城东中学 湖南 永州 425700)

[摘要]人文教育的开展实施是初中语文改革的必然趋势,给初中语文教学改革提供了方向。作为初中语文教师要从改变自身教育观念、改变教学模式、挖掘教学内容、构建评价体系上渗透人文教育,为学生日后学习发展奠定良好的基础。

[关键词]初中语文;人文教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.668

一、初中语文人文教育现状

传统教育理念根深蒂固,在初中语文教学中,师生都过于注重学生的学习成绩,忽视学生自身的发展,以至于学生在学习中被动地接受知识灌输,无法实现学生自主学习和自主探究。在教学模式上,教师大都以灌输式教学为主,缺少对学生的人文关怀,以至于学生在学习过程中无法激发学习兴趣,从而影响人文教育。在教学内容上,教师大都以教材内容为主,很少涉及人文教育、情感教育等相关的知识和环节,学生的思维和创造性得不到有效发展,从而影响人文教育的效果,给学生身心发展和教学效率带来很大的影响。

二、初中语文人文教育的渗透策略

(一)在教学模式上加强人文体验

课堂是学生获取知识的重要载体,同时也是渗透人文教育最直接的方式。所以,在初中语文教学中,教师要从教学模式入手,全面调动学生学习的积极性和主动性,让学生可以积极主动地参与到学习中来,加深学生人文体验,提高学生人文素养。

例如,教师可以利用多媒体教学,为学生创设教学情境,让学生通过丰富的教学资源多元化的感官刺激,加强学生的人文体验,实现初中语文教学中的人文教

育。教师还可以引导学生通过小组合作的方式进行自主学习，让学生在合作过程中查漏补缺、取长补短，既能够强化学生自主学习和交流互助意识，同时还能帮助学生更好地认识自我，释放自我，实现初中语文教学中的人文教育。

(二) 在教学理念中渗透人文教育

1 教师要为学生营造一个和谐、平等的学习氛围，让学生可以在学习过程中锻炼自身的思维，鼓励学生积极主动地参与到课堂中来。

2 要转变教师的教学观念，尊重学生在课程中的主体地位，让学生真正成为课堂的主体。

3 教师要在传授学生理论知识的同时注重提升学生的道德涵养和审美素养，渗透人文教育、践行人文教育。

(三) 在教学内容上挖掘人文因素

在教学内容上渗透人文教育主要分为两个方面：

1 丰富学生的课外阅读内容

人文教育离不开文本中鲜活的人物和生动的故事情节。初中语文教学中的人文教育仅仅靠课本上的文本是远远不够的。对此，教师还要利用课外阅读材料进行补充。就像学生在学习《威尼斯商人》的时候，我们课本上只是针对该文章进行的节选，学生只能通过该节选中了解到夏洛克的残酷以及鲍西娅的聪颖，但是却无法想象安东尼奥与巴萨尼奥之间的情感。教师就可以以此为契机，推荐学生阅读完整的小说内容，从中体会作者笔下所颂扬的友情和爱情，让学生从中感悟，提高人文素养。

2 教学内容和生活实践相结合，激发学生的人文体验

我们常说“知识源于生活”，初中生虽然有一定的生活体验，但毕竟年龄小，对人文精神的认知还有待提高。所以，在语文教学中，教师要善于挖掘学生生活中的知识和体验，加强学生理论知识和生活实践之间的联系，从而引导学生将自己的生活、情感体验和教学内容相结合，从而达到人文教育的目的。

(四) 强化课堂互动渗透人文教育

在日常教学活动中，初中语文教师必须进一步加强与学生之间的交流，借助师生之间的深入互动交流，把握学生的思想、情感动态，并对学生开展针对性、个性化的教育活动，促进学生良好的人文素养发展。语文教师应该在课堂上鼓励、引导学生积极地表达自身的想法观念，指引学生之间可以开展相应的互动交流，让学生的学习过程变成一个自我认知、合作认知的过程，以此强化学生的思维能力，便于学生人文精神提升。在初中语文教学中，教师加强课堂互动，还能让学生更加客观、全面地了解自身学习情况，能有效地提高学生学习热情，便于学生更加深入地体会课文中的人文情感、精神内涵，有助于学生人文素养的提升，也能强化语文教学中人文教育效果。

(五) 结合生活开展人文教育

初中生的实际生活阅历相对比较少，这也使得学生对于人文感悟不深刻，在语文教学中，教材中很多深入的人文情感会让学生感觉理解困难。对此，在今后的

初中语文课堂教学中，教师还应该从学生的现实生活入手，指引学生可以根据自身真实的生活感受来理解文本中的人文精神，实现人文教育。初中语文教材与学生的实际生活有很强的关联，同时有很多课文都与学生生活关联，教师在教学过程中，要指引学生从生活中感悟课文，以此把握文章中的人文精神。

例如在《我的叔叔于勒》一课中，教师可以在课堂上先让学生自主阅读课文，然后通过小组合作，对课文中菲利普夫妇心理变化、情感变化进行分析，学生通过讨论会意识到菲利普夫妇有很强的虚荣心、虚伪心理，存在金钱至上的观念。在此基础上，教师可以引入现实生活中的案例，让学生根据实际案例来分析金钱、亲情之间的关联，使得学生可以在对比中树立正确的人生观、价值观，强化学生的人文素养。

(六) 在教学评价上体现人文关怀

教学评价是学生对所学知识的一个反馈，同时也是教师进行教学反思的重要方式。在人文教育下，分数不再是衡量学生好坏的唯一标准，在教学评价上也要体现人文关怀，践行人文教育。首先，教师要建立完善的评价体系，将分数、日常表现、合作情况等以不同的比例融入评价体系当中，促进学生综合素质发展；其次，多元化评价主体，在师生评价中得到激励；在自我评价中查漏补缺；在生生评价中取长补短。同时教师在评价过程中，要注意增加人文要素，要考虑到学生的自尊心，不能只说学生的不足，更要对学生身上的优点进行鼓励，这样才能让学生满心欢喜地接受教师评价，并针对自身的不足进行改正。

结束语

综上所述，初中正值学生青春的叛逆期阶段，此时期对学生性格养成、价值观树立都有非常重要的意义。语文作为初中教育中非常重要的学科，对学生的身心发展有着决定性的作用。人文教育的开展和实施，初中语文传统灌输式的教育已经不能满足教学的发展和学生的需求，在初中语文教学中渗透人文教育对提升教学效率、促进学生身心发展有非常重要的意义。

参考文献

- [1] 浅谈初中语文教学中人文精神的培养[J]. 王桃英. 基础教育参考. 2020 (04)
 - [2] 论初中语文教学要重视人文精神的渗透和弘扬[J]. 吴万毅. 甘肃教育. 2019 (22)
 - [3] 初中语文教学中合理渗透人文教育的策略探讨[J]. 农碧江. 中学课程辅导(教师教育). 2019 (04)
 - [4] 利用语文课程资源培养初中学生的人文素养[J]. 于福文. 课程教育研究. 2018 (12)
- 作者简介：
李文艳，女（1967.8.）汉族，籍贯：湖南省永州市新田县，本科，研究方向：初中语文教学。

新课改背景下如何构建初中数学自主学习模式

孙勇

(长江师范学院附属中学校 重庆 408000)

【摘要】初中数学教育对学生的数学学习过程具有突出的承上启下的教学意义，在新课改背景下，使用合理有效的办法提升初中数学自主探究效果是促使初中生的学习方法和学习内容适应新型教学标准的内在要求，也是全面培养初中生的综合素质、提升初中生数学学科核心素养的重要举措。基于此，本文分析了新课改背景下，构建初中数学自主学习模式的具体方式方法，旨在为广大初中数学教育教育工作者提供有效参考。

【关键词】新课改背景；初中数学；自主学习；方法分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.669

一、依据节课授课内容的重点、难点，合理设置探究性问题，并结合学生的实际学习情况，“分层”设置不同的学习任务

初中数学教师在构建自主学习模式的教学课堂时，首先，应深度分析本节课的具体内容，在教学内容方面，合理分析并总结相应的教学重点和教学难点，同时，结合教学重点和难点的实际内容，准备相应的教学问题，突出问题的探究性；其次，初中数学教师应结合班级学生的实际成绩情况和日常课堂表现情况，针对不同层级的学生“分层”设置不同的教育教学任务，在明确课堂授课目标的基础上，将教学目标细化到学生个体，进而提升数学自主学习模式的教学可行性和现实性，下面举例进行说明。

在讲解《相交线与平行线》课程内容时，初中数学教师应在备课阶段明确学生在学习平行线和相交线的概念以及理论时可能遇到的问题，明确平行线和相交线的教育教学重点、难点。在此基础上，初中数学教师应合理设置探究性问题，例如，初中数学教师可引导学生思考日常生活中具有“平行线性质的”以及“相交线性质的”事物，可为家居用品、房屋建筑等，进而促使学生科学地认识数学知识与实际生活之间的联系，培养学生将数学知识理论与实际生活相结合的数学学习思维，提升学生的数学感知能力。在此过程中，初中数学教师可引导学生依据生活中的各类平行线和相交线的形式，自行对此类数学元素进行定义，在学生描述具体答案之后，初中数学教师可依据学生的答案内容及时提出鼓励和表扬，此时，初中数学教师可进一步讲解数学课本对平行线和相交线的严格定义。在此基础上，初中数学教师可引导学生自主思考自身“印象”中的平行线或者相交线与课本中定义的平行线或者

相交线的区别以及联系，进而自然地引出“平行线的判定定理”等内容。另外，初中数学教师在提问学生具体的内容时，应结合学生的实际情况，此过程是自主学习模式能否切实发挥作用的关键。具体来讲，初中数学教师可依据学生的成绩表现和日常课堂回答问题的积极性，将学生分为知识理解困难型、解题思路不合理型和技巧应用不熟练型学生。针对知识理解困难型学生，初中数学教师可要求这个层级的学生自主学习平行线和相交线的知识定义类内容，引导这个层级的学生在课本中勾画出相应的定义重点；针对解题思路不合理型学生，初中数学教师可要求这个层级的学生自主学习课本中的经典例题，“琢磨”解题方法、“研究”解题的解题过程；针对解题技巧应用不熟练型学生，初中数学教师可要求学生直接“看”联系题的答案，仔细研究并分析10-20道相关练习题的解题办法，熟悉并记忆标准答案中的解题技巧。利用此类办法，可有效改善初中数学自主学习的效果，提升初中数学自主学习的整体质量。

二、依据授课内容的特点将学生自主学习过程情景化，提升学生参与自主学习活动的积极性，改善自主学习的效率

初中生在在自主学习过程中往往“倍感枯燥”，学习过程缺乏明确的目标感，学习环节缺少清晰的方向性，并且对自主学习内容的理解程度不够，不知“从何处开始”，也不知“到何处”结束。利用上文所叙述的分层设置学习内容的方法可促使初中生提升数学学习的目标感和方向性，在引导学生开展自主学习过程的细节方面，初中数学教师还应依据授课内容的特点将学生自主学习过程情景化，进而将自主学习过程的形式“简单化”、流程“直白化”，从而使初中生在“过了一山又登