

多媒体在小学英语教学中的应用及问题探究

周敏

(衡山县岭坡乡九年一贯制学校 湖南 衡阳 421300)

[摘要]多媒体在英语教学中的应用,能够帮助教师创建教学的情境,应用情境引起学生地体验感受,产生对学习内容的兴趣,并且进行参与性的学习实践。在多媒体设备的帮助下,小学学生对学习内容的印象将会更为深刻。从总体上来看,多媒体在英语教学中的应用提升了课堂教学的效率,有利于小学学生的学习。然而,不能忽视英语教学的特点与需求,现阶段的多媒体教学设备应用仍旧存在着许多问题。基于此,本文对多媒体在小学英语教学中应用的状况进行说明,并找出其中存在的问题,提出优化建议。

[关键词]小学英语;多媒体技术;应用与问题探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.557

一、小学英语教学中多媒体技术的应用方式

1. 应用多媒体技术构建语言学习环境

对于小学阶段的学生来说,其对于英语文化环境的了解与体会极为有限。在概念上,学生可以认识到英语是一门与汉语相同的工具性语言,然而由于缺少实际的经验体会,学生难以形成深刻的认识,许多学生在潜意识中认为英语仅仅是一门学科,与自己的生活实际无关。

因此,许多的小学英语教师选择应用多媒体设备,构建出相应的语言环境,引导学生在相应的语言环境中进行英语的学习体验、思考,深化学生的学习印象。例如,教师应用真实的英美教学视频,引导学生了解英美国家中学生的课堂学习模式,使得学生的视野得到拓展。在此之后,可以模仿英美课堂的教学模式,展开教学的实验。这是一种对于情境的模拟与重现,学生可以产生更为深刻地感受。

2. 应用多媒体技术进行教学的拓展

英语属于一种语言,在英语的学习过程中,学生需要进行持续的练习、记忆,积累基础的英语语言知识、积累英语的语感。因此,多媒体教学技术的应用,可以实现对课堂的扩展,教师可以通过多种方式为学生提供课下的学习指导。

例如,在课前的学习阶段以及课后的复习阶段中,教师都可以应用微课的模式,引导学生进行语言的练习。如,教师可以对课本中的一段对话内容进行录制,在第一遍中,教师扮演A角色,将B角色的对话空出;在第二遍中,教师扮演B角色,将A角色的讲述内容空出。通过这种方式,学生可以在课下进行英语的口语练习,实现不同角色的扮演,与教师进行对话。同时微课中呈现地教师口语发音,也能够形成对学生的发音纠正,达成提升口语水平的目的。

3. 应用多媒体教学进行语法教学梳理

小学阶段英语学习中,学生需要掌握的语法知识较为有限。应用多媒体教学的方式,可以对于语法体系进行全面的梳理。例如,教师可以借助思维导图的方式,对小学英语语法的总体结构进行展示。在知识点的总结上,要适当留出空白,要求学生根据自己的学习结果进行填充。在教学结束之后,需要要求学生根据思维导图的模式,进行自我的英语语法结构整合。教师可以将学生的整理成果拍摄成照片,选择优秀的学生作业,应用多媒体进行课堂展示^[1]。

二、小学英语教学中多媒体技术应用存在的问题

1. 多媒体技术的过度应用

多媒体技术的应用,能够有效地提升课堂阶段的教学效率,这一目标的实现,与学生的学习时间延长、教师的教学研究、准备时间延长有关。在课下,教师与学生都需要应用更多的时间,进行教学的准备或者英语学习。可以说,学生实际应用中学习的时间增加了,同时教师教学准备时间同样增加。课堂教学阶段,固然较为重要,然而教师与学生的课下准备、学习阶段时间,也具有同样的重要性,教师要避免对多媒体技术的过度应用。在过度应用的情况下,教师工作效率以及学生的学习效率,都会受到消极地影响。然而,对现阶段的小学英语教学进行审视,可以发展多媒体技术过度应用的问题是较为普遍的,要对此有所重视。

2. 教师应用多媒体技术的水平不足

在教师接受职业引导的过程中,一般没有对多媒体技术应用的具体要求。审视我国不同地区中教育水平的差异,可以发现多媒体技术应用的范围仍旧是有限,许多地区中设备的缺乏、教师的技术缺失,导致多媒体的应用率较低。对于许多教师来说,传统的英语教学模式仍旧可以满足英语教学的需求,这些教师选择应用传统的模式,对多媒体技术的学习与应用缺乏重视。因此,教师应用多媒体的水平有所不足。也有一定数量地教师,受到经验的限制,对于微课的制作、英语学习视频的剪辑技术等掌握不足,难以满足英语教学需求^[2]。

3. 忽视学生自主学习多媒体技术的应用

在现阶段的社会条件下,学生家庭中大多可以提供多媒体学习模式的支持,如,应用手机、平板、电脑等进行学习。许多情况下,教师未能够重视学生在自主学习中,根据自己的情况进行多媒体设备的应用。

例如,在单词的学习中,通过应用多媒体设备,能够降低学习的难度,提升学生的学习乐趣。不同学生需要的单词学习、复习的强度有所区别,一些多媒体学习软件能够满足学生的个性化学习需求。

三、小学英语教学中多媒体技术应用的优化建议

在多媒体设备的应用中,教师要重视学生的学习主体地位,引导学生掌握一些自我应用多媒体设备的英语学习模式。

小学英语教师应该加强多媒体教学的针对性,结合课程实际内容掌握好多媒体教学的切入点,而不能过度依赖多媒体技术进行“满堂灌”。具体而言,就是教师在多媒体教学环节中要提供给丰富、新颖的知识,而不是重复讲授学生已经知道的内容。对于那些用常规手段难以解决的问题,教师应该用多媒体设备进行讲解,将重难点问题简单化,静态的事物动态化,抽象的概念形象化,让学生在愉快的氛围中学到更多的知识^[3]。

结束语

信息技术的应用,对于英语教学带来了重要的帮助。尤其是在现阶段的小学英语教学中,通过多媒体设备进行教学,能够更为有效得吸引学生兴趣,提升教学效率。我国相关的教育指导方案中,对于多媒体信息技术的应用也极为重视,要求各阶段教师结合本学科的特点,进行技术的应用。因此,小学英语教师要结合课程、学生的特点,对多媒体信息技术的应用进行深度的研究与实践。

参考文献

- [1] 赵彩珍. 多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 154+156.
- [2] 王玉秋, 王晓亮. 教育软件在小学英语教学中应用存在的问题及对策研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(16): 128-132.
- [3] 张艺, 俞爱宗. 情景教学在小学英语中的应用研究综述[J]. 教育观察, 2019, 8(08): 123-124+126.

关于小学数学课堂提问的有效性研究

蔡琳吉

(茂名市电白区电城镇爵山桥坝小学 广东 茂名 525400)

[摘要]数学学科在小学教学活动中占据着重要的地位,作为基础学科,无论是从分数占比还是学习难度来讲,其都是小学生必须要攻克的重要学科之一。如何提高小学数学课堂的教学效率,一直以来也都是小学数学教师在不断进行创新突破的教学重要难点。通过有效实践,有学者提出了课堂提问法。即通过课堂提问这一有效措施,加强师生之间的互动,培养学生独立思考问题的能力,培养学生数学创新创造性思维。在本篇文章中笔者就小学数学课堂提问的有效性进行了深入的研究和分析。

[关键词]小学数学;课堂提问;有效性;积极举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.558

引言

随着新课程改革的深入推进,我国教育相关部门对教学活动的要求有了更高的变化。就小学数学教学活动而言,如何通过有效举措提升小学数学教学活动的课堂效率,提升小学生的数学综合素质,是当前小学数学教学活动的教育目标。在小学数学教学活动中,课堂提问是提升其效率的有效方式和重要手段,甚至可以说课堂提问的有效性是构建小学数学高效课堂的关键点。在本篇文章中,笔者在明确课堂提问这一教学方式的重要意义上,立足于当前小学数学教学活动发展存在的问题,提出了一些积极的措施,希望能够通过实现小学数学课堂提问的有效性来构建高效的数学课堂。

一、课堂提问的有效性对小学数学教学活动的意义

在小学数学教学活动中,课堂提问具有重要的作用。通过课堂提问,在一定程度上能够集中中小学生的注意力,引导小学生将注意力聚精会神的集中在数学知识学习上;同时通过有效的课堂提问,能够引导小学生独立自主的去思考数学问题、解决数学问题,从而培养小学生的自主学习能力、数学思维、创新创造思维;最后,有效的课堂提问环节,能够将课堂的重难点设计成相关问题,帮助学生增强对重难点的理解,从而更快地掌握数学知识的重难点,提升数学学习的效率。

二、当前小学数学教学活动中存在的问题

虽然在当前的小学数学教学活动中,教师已然认识到课堂提问具有的重要意