

象,不易理解。另外,教师只要求学生熟记文章内容,对于文章内容的了解基本是忽视的态度,这就导致学生失去了对文言文学习的兴趣。然而教师要想提高教学效率,需要重视文言文教学,通过采用多样化的教学手段,将复杂内容简单化,激发学生的兴趣,增加文言文教学的趣味性,促使学生更加主动的探索文言文知识,增强学生对文言文知识的理解和掌握,提升学生的语文学习成绩。例如,学生在《桃花源记》这篇文言文时,为了提升学生对文言文知识的理解和掌握,教师要采用多样化的教学手段,而不仅限于课本教学。在多媒体上搜集有关桃花源记的视频和图片,将文章内容与视频和图片相结合,让学生更加直观、全面的了解鸡犬相闻、阡陌交通的桃花源是怎样的。通过采用多样化的教学手段,打破了传统语文教学手段的限制,为学生学习文言文开辟了更多的途径。同时也能把复杂内容简单化,激发学生的兴趣和积极性,增强文言文的趣味性,引导学生更好的理解文章的内容,从而提升语文教学效率。

1.3将课本内容与实际生活结合起来,提高初中语文教学的趣味性。知识来源于生活,同时初中阶段的学生已经初步具备了独立思考的能力,因此,学生在学习的过程中,教师要引导学生将课本知识与实际生活联系起来,激发学生对语文学习的兴趣,促使学生更好的理解和掌握课本知识,从而提高教学效率。例如,教师在教授《从百草园到三味书屋》这篇文章时,为了促使学生更好的理解文章内容,教师引导学生记忆小时候捕鸟的场景和动作,鼓励学生描绘出当时的画面,激发学生的兴趣。另外,教师引导学生理解文章中的词句,通过学生对自己童年捕鸟生活的记忆,将复杂内容简单化,从而加深学生对文章的理解,促使学生更好的感受语文学习的乐趣。

1.4合理引入多媒体技术,提高初中语文教学的趣味性。多媒体技术在教育普及中的普及,不仅减少了教师的工作量,同时也能激发学生学习的积极性和兴趣。

因此,要提高初中语文教学的趣味性,则需要引入多媒体技术,把教学内容以视频和图片的方式进行播放,不仅能活跃课堂氛围,激发学生的兴趣;同时也能将抽象化的内容直观的展现出来,使复杂内容变得简单化,从而加深学生对文章的理解。例如,教师在教授《春》这篇文章时,为了加深学生对文章的理解,教师在进行备课时,找出文章的重点和难点,并把这些内容以视频的方式在课上进行播放,激发学生的兴趣。在学生观看完视频之后,教师设置针对性的问题,鼓励学生自主的探究和解决问题,从而加深学生对文章的理解。通过短视频播放的形式,增强语文教学趣味性,从而调动学生对语文学习的兴趣,提升语文教学效率。

2 结语

综上所述,在新课改下,对初中教育教学提出了更高的要求,即:注重学生综合素质的培养,语文作为初中重要的学科之一,要求教师把培养学生的语文素养作为语文教学的主要任务。然而,目前初中语文教学内容枯燥乏味,缺乏趣味性,使得学生无法将注意力集中到课堂,进入影响语文教学效率。因此,教师在进行语文教学时,要充分认识到趣味教学的重要性,通过采取有效的措施来激发学生对语文学习的积极性和兴趣,引导学生感悟语文学习的乐趣,提高语文教学的趣味性,从而提升语文教学的效率,促使学生形成良好的语文素养。

参考文献

- [1]李艳秋.新课改背景下关于提高初中语文教学效果的探索分析[J].中国校外教育,2015(6):210-211.
- [2]邓小存.对提高初中语文教学生动性与趣味性的思考[J].语文天地,2014(23):75-76.
- [3]张书容.新课改背景下关于提高初中语文教学效果的探索分析[J].教育教学论坛,2014(16):211-212.

案例教学法在高中政治教学中的应用

毛久庆

(青海省西宁市湟中区第二中学 青海 西宁 811699)

【摘要】新时期对育人工作提出新要求。为提升高中政治教学有效性,教师应升级教育理念,使学生在掌握基本原理的同时,了解真实案例。从而,促进学生的多角度思考,使其具有好的政治核心素养;让他们积极获取知识,让学生形成正确的人生观、价值观与世界观;积极落实立德树人根本任务,使高中思政教师精心进行对课堂教学的设计。在此,本文展开对案例教学法在高中政治课堂中的应用分析。

【关键词】案例教学法;高中政治;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.931

引言

新课标指出“思政教学应始终坚持正确的政治方向,具有时代性、创新性、科学性 & 发展性^[1]”。传统教师在课堂中进行机械讲授的施教方式,因存在一定的局限性,导致学生将思政政治视为一门难学、枯燥的学科。面对新高考改革的推进、教育现代化进程日渐加速,教师应重视对创新教学方法的应用,构建高效课堂,调动学生的课堂学习热情,使其了解真实的案例,更好的理解理论性知识,促进其知行合一。由此可见,促进案例教学法在高中政治教学中的应用,是较为关键的。

一、案例教学法在高中政治教学中的应用意义

(一)有助于调动学习兴趣

新课改的核心是“一切为了促进学生的全面发展^[2]”。在高中思政教学中,教师一方面应深研人教教材、更好的领会编者意图,并需不断提升自身的政治修养;另一方面,还应提升教学的趣味性、生动性,增强学生的思政学习兴趣。而积极运用案例教学法,有助于化解学生对思政学习的既定印象,构建生动和谐的课堂,使学生自主获取知识,让他们形成良好的政治核心素养。

(二)有利于促进师生互动

在高中思政教学中,运用案例教学法,有助于促进师生之间的教学互动,让学生关注国际、社会民生等多元信息,使其领会政治学基本原理,增强对新时期中国特色制度的认同感。并且,在教师走进学生、了解学情的过程中,在增强教学科学性、实效性中,也将不断优化自身的教学策略,构建更为紧密的师生关系。

(三)显著地降低教学难度

让思政政治教学与高中生的认知能力、思维发展、理解水平等有效结合,重视对案例教学法的应用,将降低思政教学难度,助力学生深入探索,使其对事物的理解更加客观、透彻。从而,在增强他们政治素养的过程中,使其在理解中记忆知识,突破教学重难点,促进高中生政治素养、学习能力与情感态度的全面、和谐发展。

二、案例教学法在高中政治教学中的应用策略

(一)应用案例教学法引入新课

在思政教学中,重视对高效课堂的构建,形成良好的师生关系,需要教师认识到增强学生政治认同、理性精神、法治观念及公共参与能力的重要性。为此,教师应积极地应用案例教学法,形成生动、愉快的教学氛围,促进学生在课堂教学中变得更加聚精会神。在人教《中国经济发展进入新时代》施教中,教师可列举十八大以来我国经济、社会快速发展的具体实例——面对国际疫情危机,我国经济发展呈现稳中向好趋势,百姓生活水平得到改善,人们安居乐业,出行便捷、购物方便。另外,可举出本市为了促进生态文明建设所推出的新举措,取得了哪些显著成效。在案例教学中使学生感受国家发生的巨大变化,并分析产生这种变化的原因。进

而,让他们认识到处于新的历史方位,我国社会矛盾出现了怎样的转变,更好地理解党的政策方针,引导他们将自身未来发展与实现民族复兴“中国梦”有机融合。另外,在列举抗疫案例中,也将助力学生形成初步的职业规划意识。

(二)应用案例教学法促进自学

在高中思政教学中,教师应用案例教学法不仅应使学生对课程学习产生改观,还应让他们能够学会学习。为此,可以案例教学法,使学生展开自学探索,促进混合式教学。例如:在《坚持新发展理念》教学中,教师可挑选我国当前贯彻的新发展理念与其相关的典型案例,使学生在课下进行预习学习,让他们感受五大理念间的相互关系;使学生结合现实国家发展中的问题,了解习近平新时代中国特色社会主义思想。可以聚焦新修订的未成年人保护法,抑或我市产业发展、环境保护等具体案例作为教学切入点,使学生增强政治认同感,让他们总结促进经济高质量发展的必要条件,使其在自主学习中,认识“以人民为中心”思想,为课堂教学做好铺垫。

(三)应用案例教学法升级认识

为了促进对案例教学法的应用,提升课堂教学效率,促使学生具有良好的学科素养。教师还应具有扩展教学意识,丰富高中生的政治学习感受。这样,一方面将避免教学流于表面,有助于提升课堂教学的创新性,助力思政施教的与时俱进;另一方面,将帮助学生升级认识,让他们做到对具体问题的具体分析。例如:在《价格变动的影响》授课中,可使学生结合生活,鸡蛋、猪肉及蔬菜等价格波动,分析影响消费者需求的相应理论,使学生了解商品价格变动会对生产经营活动造成怎样影响。从而,可举多个现实案例,让学生参与教学活动,使其选择生活中经常会用到、时常出现价格波动的商品进行调研,以辩证的视阈看待商品供应与商品价值之间的关系,增强学生的实践能力,使其理性的认识经济生活。

三、结语

总之,加强对案例教学法的应用,打造高中思政高效课堂,体现学科育人优势,并非一蹴而就的^[3]。教师应重视对创新教学理念与施教模式的运用,点燃学生的探究热情,让他们在学习的过程中了解时代、社会发展的现实问题。从而,增强高中生的“四认同”,使其具有良好的政治素养,能够掌握基本的政治学原理,促进高中思政教学面向班级中的全体成员,使他们兼具显性学力与正确的认知能力,为学生的高段求学与未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]舒敏.案例教学法在高中政治教学中的应用[J].林区教学,2019(5):15.
- [2]辛颖.主题式案例教学法在高中思想政治课程中的应用研究[D].广西民族大学,2019(5):26.
- [3]邹丹丹.案例教学法在高中政治课中的运用研究——基于南充市三所高中的调查[D].西华师范大学,2017(4):23.