

# “让学引思”让小学语文课堂教学走向高效

黄瑶

(丰城市蕉坑中心小学 江西 丰城 331112)

**[摘要]**现目前在小学语文教学中,教师喜欢用到“让学引思”这种教学方法,将学生放在教学主体上,鼓励学生在小学语文课堂上发言,对学生启发式教学,活跃课堂气氛,从而促进语文学科的教学。为发挥学生的主观能动性,在小学语文课堂上更好地实现“让学引思”,本文从“让学引思”的意义出发,根据实际课程总结教学策略,以供有关人士参考,帮助小学语文课堂教学实现高效教学。

**[关键词]**让学引思;小学语文;高效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.250

在小学语文课堂上引导学生思考并发言,既是活跃课堂气氛、促进教学的手段,也是融洽师生关系以及调动学生积极性的途径。

## 一、“让学引思”在小学语文课堂教学中的意义

### (一) 激发学习主动性,提升学生的自主学习能力

在以往的小学语文课堂之中,由于积极主动的学习氛围不佳,大多数学生自主学习的热情都不高。如果教师能实施有效的课堂讨论教学模式,“让学引思”,就可以激发学生的自主思考意识,让学生主动积极地投入课堂讨论中,以此可以有效地提高学生的自主学习能力,让学生愿意自主探讨问题和深度挖掘教材内容,反思自己的学习行为,为学生之后的语文学习提供强有力的保证。通过不断的讨论与交流,学生相互“取长补短”,懂得如何与他人进行团队合作,进而有助于促进自身的全面发展。

### (二) 高效完成教学任务,让学生养成良好的学习习惯

小学语文教师根据教学大纲所规定的教学任务和学生的认知特点,科学合理制定有效讨论的引导策略,促进师生间的互动,有助于让学生养成良好的学习习惯。教师可以对照课堂中的讨论情况掌握每个学生的学习现状,再根据学生的实际学习情况改进讨论的内容,使讨论更加高效,让学生对文本和教学内容的理解更加深入。除此之外,在进行讨论时,学生会体会到互帮互助对学习的重要性,从而可以培养学生合作学习的好习惯,并且可以激发学生参与讨论的积极性,充分调动学生的学习热情,促进学生语文思维的良性发展。

## 二、“让学引思”让小学语文课堂教学走向高效的策略

### (一) 教师主动学习,用心准备课程

“让学引思”是广大教育工作者长期以来都在推崇的一种有效的教学方式。让学生提前对课文进行预习,不仅可以对新的学习内容有一定程度的理解和掌握,而且可以增强自身的语文知识储备。在正式讲新课之前,教师可以根据教学任务为学生布置自学任务,要求学生在自学的同时提出问题,并且尝试利用自己所学的知识或是收集的资料来解决出现的问题。针对学生通过自学不能解决的问题,教师可以进行适当的整理和归纳,利用课堂时间帮助学生解答这些问题。对此,教师可以组织学生预习时遇到的不懂的问题进行讨论,同时要留给学生足够的课堂讨论时间和空间,为学生的讨论和自主思考创造更多的机会。

比如,在教学某篇课文前,教师可以给学生布置如下的自学任务:了解写作作者的生平、了解课文内容的写作背景、了解课文中某个重要知识点的由来……教师引导学生“求助”父母或是借助互联网收集有关资料来完成上述自学任务。除此之外,教师有必要要求学生通过查字典的方式来掌握这篇课文中的生词,然后要求学生要有感情地朗诵课文至少三遍。在正式的教学开始前,教师可以通过提问检验学生的学习成果。通过预习,学生都能够很好地回答上述问题。在教师正式开展这篇课文的课堂教学时,学生便会带着与之相关的知识来展开对这篇课文的学习,而课前所掌握的知识有利于学生迅速地掌握课文内容和深层次地理解文章主旨,进而让课堂效率得到大幅度的提高。

### (二) 引导学生质疑,提升思考能力

学生深化学习需要依靠拓展和质疑,其是学生拓展思维和知识面重要环节。在通读全文之后,大部分学生往往会提出一连串的问题。教师在帮助学生处理所存在的问题的时候,很有可能需要借助“外界知识”来解决问题,因此,教师可以根据问题种类的不同为学生设计不同形式的讨论方式。

比如,某些课文包含了大量的可以用于动手实验的内容,基于此,教师可以采取小实验或课题探讨等方式进行教学,让学生通过动手或观察获得结论。比如,在《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文中写道“金色巴掌”,大多数学生看见这篇文章的题目会提出自己的疑问:“为什么巴掌是金色的?水泥道上为什么会铺满金色的巴掌?”对此,教师不要直接给出答案,而是让学生回顾自己在生活中所见的梧桐叶的颜色和形状。通过这样的方式,让学生自己通过观察得出结论,有利于学生思考习惯的养成,学生对后续的学习也充满兴趣,有助于提高学生在课堂上的专注度,进而提高教学效率。

### (三) 通过小组合作讨论沟通展示

教学中的合作讨论就是指让学生以小组为单位围绕有关问题进行讨论,这样的讨论形式不仅有助于发散学生的思维和拓宽学生的知识面,而且有利于学生之间进行思想层面的交流和沟通,提出有建设性的观点。教师需要采取有效的鼓励措施让学生自由发表意见,然后引导其和组内成员进行沟通交流。在小组讨论结束之后,教师让每个小组展示自己小组的讨论结果,并且说出所采用的学习和讨论方法。教师需要将小组讨论的成果借助多媒体或是黑板等工具进行展示,以此让学生学习其他小组的优点,反思自身的不足之处,进而提高学生的自我反思水平,让学生做到“有则改之,无则加勉”。

比如,在实际的教学过程中,教师可以先“让学引思”,让学生就问题进行小组讨论,鼓励学生在组内大胆地提出自己的看法。与此同时,教师可以走到每个讨论小组中给出合适的指导。其次,教师让每个小组派出自己小组的代表来展示讨论的结果,在此过程当中,不同小组间可以查缺补漏,知晓自己答案的“缺陷”,进而做出“修补”。最后,教师和每组的代表共同评选出展示效果最优的小组,教师给予全组成员精神和物质(如橡皮擦、铅笔等)奖励,通过奖励的方式让学生乐于参加小组讨论,学生的思考能力也能有所提升。

## 三、结束语

总而言之,“让学引思”让小学语文课堂教学走向高效,教师必须掌握有效的指导方法,才能发挥探究教学的最大价值。

### 参考文献

- [1] 姜留中. 探究小学语文“让学引思”课堂教学反思[J]. 新智慧, 2020(11): 97.
- [2] 戴红艳. 以生为本构建小学语文“让学引思”高效课堂[J]. 新智慧, 2020(11): 98.
- [3] 贺杰. 让学引思 让语文阅读教学激活学生思维[J]. 情感读本, 2020(08): 78.

# 现代化教育技术在小学数学教学中的应用

金娟

(吉安市峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

**[摘要]**随着我国现代化技术的不断发展,各种信息化产品不断地进入到了我们日常的生活和学习中。现代化信息技术教学手段逐渐被小学、初中、高中乃至大学普遍接受。对于小学课堂教学来讲,运用信息化的技术改变传统的教育模式,优化教学方法,可以加强小学数学课堂中的趣味性。小学数学对学生的思维能力起到一定的启蒙作用。信息化技术的利用,可以将理论知识形象化地呈现到学生面前,帮助学生理解和记忆。

**[关键词]**现代化教育技术;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.251

## 引言

对于我国目前的科学技术水平来说,越来越多的高科技信息技术产品进入到了我们的日常生活,教育行业也开始运用了信息技术手段进行辅助教学。对于小学数学的教学现状,利用多媒体等形式对学生进行视觉和听觉上的刺激,帮助老师进行教学,激活学生大脑,在改变传统教学模式下还可以对老师的教学水平的提升有着促进作用。

## 一、现代化信息技术在小学数学课堂教学中应用的意义

数学这一课程的学习过程中理论占据大多数教学内容,教学的过程很少会有其他的形式进行教学展现。数学的学习主要靠学生对知识的理解和逻辑思维,老师在数学的教学过程中起到的也只是解惑作用,对学生不懂的问题进行解析,帮助他们形成一种自我思考的意识和自我解决问题的能力。相对于传统的教学教学来

讲,信息化技术的运用,打破了之前迂腐的“灌输式”教育场景,将一种现代化的教育观念运用到教学中,解决了之前教学形式贫瘠的现象,使课堂教学形式变得多种多样,对于知识的讲述方式,也有了多种形式。信息化教学可以帮助学生理解数学概念,通过一些动态的视频演示,将一些包含理论知识的相关视频进行播放,加深学生的理解程度,也可以激发学生们的思维能力,帮助他们开阔视野。信息化技术在小学数学教学中的应用,在很大程度上说明了信息化正在覆盖我们生活的方方面面,证明信息化教学是以后教育发展的主流方向。老师在采用信息技术进行教学时,要注意找到小学数学和信息技术化教学之间的平衡点,合理利用这个平衡点,帮助学生进行数学的学习。根据实际教学中的情况和学生对于教学内容的反响,对教学计划作出及时地更改。不仅要发挥信息技术教学的长处,也要避免信息技术所带来的负面影响。在经验中不断地进行总结,找到好的方法帮助学生切实提