

# 浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设

刘珍珍

(渝水一小 江西 新余 338000)

**[摘要]**新的课程标准要求,小学数学教师实施的教学活动要与学生的生活实际相符合,引导学生从已有的知识和经验出发,创造设计出能够帮助学生提高学习的积极性和主动性,提高和其他同学一起合作交流的积极性情境。伴随着新课改的进行,小学数学教师要学会用多种方法创设有效情境,提高学生创新思考和逻辑思维能力,努力提高数学教学的质量。

**[关键词]**数学;教学;有效情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1361

数学的新课改中明确提出,在数学教学过程中需与现实生活紧密联系,让学生在原有的生活经验和知识层面的基础上结合多种有效情境进行教学,提高小学生学习数学的效率、培养小学生的学习能力、激发小学生对数学的学习兴趣,使学生更迅速地掌握数学知识要点,完成教学目标。

## 一、创设有效情境的意义

小学生阶段知识储备匮乏、生活经验不足是该年龄段的特点,而数学知识较为抽象难以理解,遇到一些复杂的问题常常钻牛角尖,学习起来较为吃力,长期以来导致学生丧失了对数学的学习兴趣。情境教学法开创了全新的小学数学课堂教学模式,教师通过利用有趣的情境来吸引学生,使学生产生好奇心,同时将数学知识要点融入情境中,在教师和小学生互动和共同探讨的过程中,促进了学生自主动脑思考的能力,让学生主动投入到学习中。在传统的课堂教学中,教师为课堂的主体,学生被动的接受知识,有效的情境教学转变了学生与教师两个主体之间的关系,缓解了师生间的僵硬矛盾,营造了良好的学习氛围,同时提高了数学课堂的效率。

## 二、如何创建符合教学内容的有效情境

开创新的数学课堂教学模式最重要的是如何创设符合教学内容的有效情境,而有效情境涉及方方面面,主要有生活情境、故事情境、问题情境,不同的有效情境有其创设的基本方法,下面具体展开论述。

### (一)创设符合教学内容的故事情境

小学生具有丰富的想象力,对任何新鲜事物充满好奇,喜欢听有趣的故事,教师可以通过故事情境激发学生学习的兴趣,变被动学习为主动学习,利用趣味小故事融合数学问题更加切实的让学生体会和运用数学,学生快乐学习的同时获得了良好的教学成果。例如,老师可以利用《猫和老鼠》的故事对学生进行提问:“第一天老鼠偷了四个苹果吃了两个,第二天老鼠偷了八个苹果吃了三个,问老鼠拥有的苹果数量。”这时学生可以通过讨论从而引出了加减法的概念,更深刻的理解了加减法的含义。

### (二)创设符合教学内容的故事情境

知识的学习的最终目的是运用到实际生活中,既要能够解决课本上的数学问题,又要能够解决生活中的数学问题。在教学过程中常见的生活情景都可以作为数学学习的教材,使学生更容易理解和分析,例如在买水果时,可以通过数学加减法计算实际需要支付的金额,或者计算在一定预算内可以买到哪些商品。这都是生活情境不仅能引起学生的共鸣,又掌握了相应的知识点,解决了实际问题,使数学教学情境更加具体化,有助于学生能够更好地理解情境中体现的数学关系与数学逻辑。

### (三)创设符合教学内容的故事情境

教学过程中需要多个环节,章前的预习、上课的学习、以及课后的知识巩固复习,各个环节都很重要,在此过程中问题的设置是不可或缺的。使用问题来创设情

景设计,提升了学生的思维能,教师利用数学问题引导学生思考,把所学的知识贯穿于教学情境,在解决问题的同时,更好的掌握了相应的数学知识,丰富了数学的表现形式、激发了学生的求知欲。学生在实际的教学活动中进行了思考和参与,提升了小学数学教学的有效性。

## 三、小学数学课堂教学情境的实施

在课堂教学实施的过程中需要注意各种问题,包括教学前的准备工作以及如何提升情景教学的质量,为了提升教学效果,使教学更加合理规范,并对以下这两个问题进行阐述。

### (一)做好情境教学的准备工作

数学教学情境的目的就是通过情境来提升学生的综合能力,因此教师还需担任引导者的角色,在教学情境中与学生共同理解和分析问题。其中,老师首先要做好情景教学的准备工作,尽量使数学教学情境的内容丰富化形式多样化,明确数学教学活动及教学方向的导向性,对知识点进行系统化、分类化。教师对教学过程各个环节进行备课,教学方式更加细节化,增强课堂教学效率。

### (二)提升小学数学情境教学质量

教学情境本身就具有一定的代表性、逻辑性和方法性,在进行教学情境的过程中应做好情境分析和问题解决,在教学过程中,教师应该展示对数学问题的情境分析和解决过程,在此基础上,引导学生进行自主学习,主动思考,帮助学生掌握解题技巧,加强数学思维能力,进而提升了教学质量,发挥了情景教学模式的优势。与此同时,教师在实施情境教学中开展小组合作形式来进行学习,学生作为主体发挥主动性,增强了合作意识,能更好的融入数学教学情境中。教师也可以运用多媒体以及其他设备来进行情境教学,使教学更加生动形象,学生能够更加直观的理解和分析数学问题。

## 四、总结

综上所述本文阐述了小学数学课堂情境教学对于培养小学生的综合能力、提高课堂教学质量、激发学生的学习兴趣有着极其重要的作用。有效的情境教学改变了传统的教学模式,更加科学化、人性化。目前,小学数学课堂教学方式仍有很大的提升空间,教师在教的同时努力探索更加有效的教学方式。

## 参考文献

- [1] 麦小芬. 小学数学课堂中有效情境的创设[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (46): 91.
- [2] 崔艳. 如何在小学数学课堂创设有效的情境[J]. 新课程·上旬, 2019, (11): 148.
- [3] 高庆功. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016, (2): 92-92.

# 巧借案例类活动课堂培育高中生“政治认同”核心素养

刘炜瑛

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州霍城县江苏中学 新疆 伊犁 835200)

**[摘要]**基于我国学生全面发展的需要,发展核心素养也是适应学校教育改革的迫切战略举措,如果应用于实践,着眼于具体学科的需要,在高中政治中,“政治认同”作为教育改革要求的四大基本要素之一,并居首要地位,在高中政治学习中,作为一个必要和先进理念,辅助学生对政治的理解和学习。以此,基于该核心素养的重要性,如何培育学生的养成,成了在课堂上研究的课题,此篇将以案例类活动为起点,进行深入探索和研究。

**[关键词]**高中生;政治认同;核心素养;课堂培育;案例类活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1362

基于大数据分析,对高中生学习政治进行调查,绝大部分是因为高考的硬性要求而进行学习的,方法也只是死记硬背,所谓的技巧也只是针对考试罢了,我们应该对这种现象产生忧虑,并且思考是否可以改变。思考是学生的还是课堂教学的问题,针对调查分析,我们总结出了,也许我们是缺少了一种名为“政治认同”的核心素养,以下将针对如何补充和培养该素养进行探索,以帮助学生们更好的学习政治。

## 一、高中政治的政治认同

### (一)高中政治特性分析

初中的思想道德已经计划成了高中的政治,我们需得看到其中的差别。思想道德,顾名思义,也可以认为是一种素养,来规范我们的思想,指导我们的生活,但是,政治不同。

与其说它是进一步的,我更倾向于它是另一种概念,不仅进一步让我们认识自身和提高素养,它让我们把眼睛放宽,进而看到别人和世界,我们可以看到和发现我们日常生活中所存在的政治问题,经济生活、政治生活、文化生活乃至哲学,去了解和体会国家和世界的关系,去理解和感悟人和生活的关系,以小及大,而又回归自身。以上,高中政治是人在社会发展的一次升华和必要武装<sup>[1]</sup>。