

对各类信息的分析。在英语阅读教学中,教师可以根据各类文本指导学生应用思维导图辅助理解阅读文本内容。此外,学生也可以结合思维导图的整体结构,来附属文本,或者是进行写作,以此巩固所学知识,提高自身的阅读表达能力。

(二) 丰富教学形式

随着时代的进步和发展,我们接触到新事物越来越多,教育也是如此,传统的教学模式很大程度上已经不能再适应新时代的发展了,因此我们要不断地开创新的教育方法,在教育上创新。在初中英语强化学生思维品质的过程中,教师应当注意以培养学生的思维灵活性为基础,加强学生的随机应变能力,让学生对英语有更深层次的了解,而不是简单地记住。教师可以借助辩论赛的形式来锻炼学生思维能力,辩论赛不仅要求学生有强大的逻辑思维能力,还要求学生有良好的语言组织能力,这些能力正是学生在学习英语时缺乏的,因此辩论赛是提升学生思维能力的一种好方式。

(三) 培养学生英语的文化素质

如果想要在英语教学过程中提升学生的思维方式,第一,应培养学生英语的文化素质。英语教师可以根据各种途径让学生充分理解英语的文化背景,以此培养学生英语中的思维方式。初中英语教材中的英语文章包含着非常丰富的文化底蕴。教师应选择其中部分典型句式,涵盖丰富内容的,具备独特的英语文章和学生进行分享。可以让学生在上课过程中以轻松愉悦的方式学习并了解外国文化,在教师的引导下体会各地的文化差异,让学生接受文化的熏陶,从而提升自身的思维品质。教师在教学中可以引入历史、人文、自然等知识。这种活动会让学生形成积极向上的生活状态、方式,对提升学生的价值观有着很大的帮助。教师在课堂教学过程

中,可以灵活使用各种教学手段与教学素材,给学生提供不同的文化素材,来实现对于学生良好思想品质的培养。

(四) 完善教学体系

在具体的教学过程中,教师还应当引导学生正确地对学习过的知识或者脑海中已经初步形成的思维方式进行巩固。初中的学习任务及难度与小学相比有较大幅度的提升,在具体的教学中,学生每天都在接受新的知识,这就容易造成知识的遗忘,因此在平时的学习中教师需要引导学生进行及时的巩固和复习,使初步形成的思维体系逐步成熟,在学生脑海中初步完善,从而形成一个完整的思维体系。

结束语

总之,阅读的过程是学生对本知识进行进一步解读的过程,是学生分析问题、探讨问题、知识积累的过程。而要完成阅读任务单靠学生的基础知识是不行的,还需要有创新的思维品质,这是提高阅读质量和效率的关键。所以,在新课标理念下,教师要认识到阅读教学中学生思维品质培养的重要性,不断地更新自身的教学思想、手段,培养学生的思维品质。

参考文献

- [1]王玉英.基于学生思维品质培养的初中英语阅读教学策略[J].祖国,2019(18):188+161.
- [2]张弘博.浅析初中英语教学中对学生思维品质的培养[J].中学生英语,2018(40):84.
- [3]李萌.初中英语教学中培养学生思维品质策略管窥[J].校园英语,2018(17):86-87.

浅谈小学语文教学中创设情境教学法的应用策略

黎莉

(江西省南昌市红谷滩区红岭学校 江西 南昌 330038)

摘要随着新课改的不断推进,教师在展开教学的过程中也要不断创新和改革自己的教学模式,摒弃传统的教学模式。而创设情境教学法的应用可以使学生们在学习的过程中充满动力,为学生营造一个良好的学习氛围,为小学语文教学提升教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学中创设情境教学法的应用策略提出了一些建议,仅供参考。

关键词小学语文教学;创设情境教学法;应用策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.985

引言

现今,在小学语文课堂教学中创设情境教学方法的应用根本目的在于提高教学质量,促进学生语文学科综合素养的形成。在实际教学过程中需要教师准确把握教材内容,从学生实际学习需求出发合理设计教学策略,多样化设计教学途径,只有这样才能充分发挥出情境教学的优势,带动课堂教学形式的转变,带动课堂教学效率与质量的提升。

一、情境教学法的概述

情境教学法在三千多年以前就已经具备了初步的雏形。孔子曾经便说过,“不愤不启,不悱不发”。这句话的意思就是,学生如果遇到问题时,学生首先应该自己去解决,直到无法解决时,教师再进行相应的指导。这种教学的方式正是情境创设方法的形式之一,以某种方法途径,去对学生进行启发式的教学。此外,孔子还常常带领学生去观察周围的花草、星空、动植物等自然现象,创设自然的情境模式,在观察中进行知识的传授。从某个层面可以显示出,孔子是我国最早使用情境教学方法的教师之一了。

二、创设情境教学法在小学语文教学中的重要性及其优势

语文作为我国重要的基础学科与语言学科,其本就与社会生活有着密切关联,诸如语文作文的素材、思路往往都来源于生活实际且又高于生活,语文拼音、文字均是社会交流的基础,故在应用创设情境教学法时,常能通过联系生活实际与教学知识,从而便于学生对语文知识加以理解、学习。并且应用创设情境教学法还能有效提高学生对知识、技能的掌握和情感态度、价值观的培养,进而满足现代社会对学生综合能力的更高要求。再加上小学学生自主学习能力较差、缺乏对学习的正确认知,故通过创设情境的趣味教学、自主教学,往往能够通过让学生在讨论、交流、玩耍的过程学习语文知识,从而在保证教学质量的同时,也有着提高学生自主学习兴趣的作用。

三、小学语文教学中创设情境教学法的应用策略

(一) 鼓励学生亲身体验教学情境

教师在创设情境的过程中,要不断地鼓励学生们亲身体验教学情境。比如教师在教学《她是我的朋友》这节课时,可以让学生们分角色朗读。这样可以使得学生代入角色,理解感情,在朗读课文的过程中学生便可以明白主人公的内心感想。

(二) 情境的分析

创设情境教学法的目的是增强学生的代入感,以便于理解课文的内涵和思想,因此情境分析是非常重要的一个步骤。教师在讲课的过程中可以把学生带入一个相应的情境中,然后让学生们发挥自己的想象力,说出自己对于课文或者是诗的理想情境。学生在表达自己的想法的时候,教师也要不断地指导学生。这样可以让学生

们更快地理解课文的内容,或者是诗的含义。比如教师在讲到杜甫的“两只黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”这两句诗的时候,便可以先让学生们想象与这两句诗有关的情境,这时学生们的脑海中便会出现这样的一个画面,在春天刚到来的时候大地万物复苏,在一个晴朗的天气里两只黄鹂在柳树上鸣叫,这时白鹭排成一行从天空中飞过。这个画面是非常唯美的。学生们在想象的过程中教师要不断地引导学生,让学生感受这两句诗中的美景。加深学生对于诗句的理解。

(三) 巧妙设置问题创设情境教学

小学语文课堂教学活动的最终目的在于帮助学生学会并掌握科学的学习方法。简单来说可以将教学过程分为三个阶段,即传道、授业和解惑。按照这三个步骤逐步地深入达成课堂教学的目标。在这三个不同的阶段,解惑主要是解答学生在学习过程中遇到的问题,从而培养起学生主动思考和分析问题的能力。在这一教学环节中教师就需要借助相关的问题设计来引导学生逐步地发散学习思维,进而促进教学质量的提高。借助问题设计的方式创设教学情境可以充分调动学生参与学习的积极性,在这一过程中需要教师从学生实际学习情况和兴趣爱好出发选择恰当的内容与方式呈现教学过程。例如,在教学《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文时,既可以提问学生。你知道雷锋叔叔代表着一种怎样的情感与含义吗?通过这些问题设计引发学生的主动思考。与此同时,在问题情境的教学驱动下教师还要根据学生实际学习情况,及时地跟进教学设计,适时地对学生点进行点拨与引导,帮助学生分析问题、解决问题的过程深入理解和认识雷锋精神,丰富自身情感素养,升华课堂教学质量。

结束语

综上所述,情境创设教学的方法对于小学生来说,是比较迎合他们年龄段的认知特点的,符合小学生的爱好需求,能够以情境的方式,将小学语文中的抽象知识点,转变为形象具体的知识内容,使学生能够更加具体地理解到知识内容和文章中所体现的情感变化。对于小学的语文教师来说,便应该充分的思考小学生的身心发展特点,不断地创设出符合学生需求的情境,在情境的教学中不断地引入情境、分析情境、回归情境,以此达到高效的语文教学效率。

参考文献

- [1]王春香.创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].新课程(中),2019(12):130.
- [2]丁静怡.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中华少年,2019(35):116-117.
- [3]张婵媛.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程(上),2019(12):128.