

# 探析如何在初中英语教学中体现核心素养的培养

原丽

(山西省晋城市泽州县北义城镇初级中学 山西 晋城 048004)

**[摘要]** 本文结合当前初中英语教学存在的问题与不足,探究了在英语课堂培养学生核心素养的方法和策略,希望能够借此更好地提升教学质量,促进学生的全面发展,为其他同行开展相关工作提供参考。

**[关键词]** 初中英语; 教学; 核心素养; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1028

初中英语核心素养包含有语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面的内容。自新课程改革后,对初中英语教学中核心素养的培养提出了具体的要求,即在英语教学中培养学生的核心素养要求教师必须在英语科目教学中完成创新与改革,以英语核心素养的内容和培养要求为靶向,优化教学方法与体系。然而,结合当前初中英语的实际教学现状来看,学生的英语核心素养培养存在的问题和不足还比较多,只有有效解决相关问题,才能达到提升学生核心素养的目的。

## 一、初中英语核心素养培养存在的问题

### 1、过分关注分数,忽视能力培养

教育教学活动实施过程中,分数是教师检验学生学习成果,了解学生学习存在问题的有效手段,同时其也对学生的升学有着至关重要的影响。但实际上分数并不能代表一切,其无法全面地展现学生能力。而当前初中英语教学中学生核心素养培养不理想的原因之一,就在于不论是教师还是学生家长都过分地关注学生分数,部分学校将学生的分数与教师的绩效考核、职称晋升的联系在一起,家长则在教育时显得比较焦虑,但凡孩子分数有所降低,他们就认为孩子没有用心学习,在教育时错误地将分数当成衡量一切的标准。教师和家长这种唯分数论的教学方式,使得学生的核心素养培养长期处于被忽视的状态,部分学生在巨大的压力面前也逐渐丧失了学习的兴趣。

### 2、课堂教学延伸不足,实践活动欠缺

英语与汉语类似其是一门语言学科知识,而我们学习和感受汉语之所以如此顺畅,就是因为在日常生活中频繁地应用汉语,各项实践活动实施比较频繁。作为一名语言知识,教师在教英语时,也应当积极地开展各项实践活动,在实践应用中提升学生的英语素养,达到学以致用的目的。但实际教学中由于部分教师的思维比较固化,其并没有认识到实践对于学生英语能力提升的积极作用,在教育教学工作实施过程中,很少进行教学延伸,课外实践活动有限,这也是我国英语教学中,长期以来“哑巴英语”现象泛滥的原因之一。

### 3、师生交流互动少,课堂气氛僵化

平等和谐的课堂教学氛围,频繁的师生交流互动,有助于教师深入地了解学生学习情况,为学生积极主动表达自我提供了理想的空间。但是这种课堂的构建对于教师的综合教学能力实际上也提出了较高的要求,教师既要拥有维持课堂纪律的方法和技巧,同时其还需要具备教学的沟通能力,知道在课堂上何时应该抛出问题与学生进行交流互动。当前英语课堂上部分教师虽然有心与学生进行交流互动,但实际上却不知道该如何入手,对课堂的掌控能力比较弱,导致课堂气氛僵化。

## 二、初中英语教学中培养学生核心素养的方法

### 1、加强对英语拓展性活动的重视度

课堂上的单词记忆、语法以及写作等知识的学习,主要是帮助学生掌握英语语

论知识的,学生要想真正的学好英语知识,提升自己的核心素养,使得英语为自己所用,也不能只是简单地将自己的思维局限在课堂之上,而是要将自身置身于社会这一大课堂之中,大胆地摆到自我。在具体的教学中,英语教师可以结合学生的英语掌握情况,开展一些富有趣味性的英语实践活动,比如说,可以安排学生们到西餐厅、超市或者是企业英语运用比较频繁的场所,让他们试着为这些场所出现的外国友人提供服务,进行简单的日常交流,通过这种方式切实有效地提升学生的英语核心素养。

### 2、构建平等和谐的课堂教学氛围

英语教学活动实施过程中,课堂教学氛围越是轻松活泼,教学效果也就越理想,学生学习和探索知识也就更加轻松容易。因此,在初中英语课堂上培养学生核心素养时,教师还应当注意构建和谐的课堂教学氛围。首先,教师在教学时要放下架子,学会尊重和听取学生的意见,站在学生的角度想一想他们喜欢的学习方式是什么样的。其次,教师要多给予学生鼓励和肯定,比如说,课堂在课堂上经常性地用口头或者是肢体语言表扬学生,这样学生在学习过程中更容易获得满足感,他们也更加愿意积极主动地配合教师的教学活动,课堂氛围将会更加融洽。

### 3、家长和教师要转变自身的思想观念

学生学习知识的过程中,分数固然重要,但是分数并不能代表一切,其难以真实地反映出学生在课堂上究竟是否认真努力了。在对学生的学习努力度进行评价时,教师和家长还需要综合他们的日常表现,作出科学合理的评估,比如说,某学生在之前的考试中一直不及格,最近一段时间努力学习,考试依然不及格,但是相较于上次来说成绩提高了十分,这个成绩如果与学习成绩好,经常拿高分的学生比较当然不值一提,但是如果从该学生自身的角度出发,其却依然是进步的。所以说,家长和教师要转变自己的思想观念,不能一切向分数看齐,而是要动态评估学生的学习情况,提升他们的核心素养。

总之,初中英语教学是一个承上启下的阶段,在此阶段培养好学生的英语核心素养,可以帮助学生正确认识英语学习的重要性,调动他们的学习积极性,使学生主动参与到英语学习活动之中,为学生以后的学习发展奠定良好的基础,使得学生能够真正地做到学以致用。

## 参考文献

- [1]许楚燕.基于语篇教学培养初中生英语阅读素养的研究—近两年广州中考英语阅读语篇和教材语篇对比[J].英语教师,2019,(18):95-102.
- [2]陈洁婷.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].科学咨询,2019,(1):144-145. doi: 10.3969/j.issn.1671-4822.2019.01.115.
- [3]周媛媛.初中英语教学中学生核心素养的培养浅谈[J].才智,2018,(10):154.

# 小学语文语言运用：以生为本不可或缺

刘慧敏

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 在新课改下,教师应该让学生成为语文课程中的主体。在小学语文知识的讲授中,教师要改变以往的“探究内容”教学途径,让学生亲身感受文章中的语言运用,并不断发展学生的语文素养。文章主要从在阅读中感知、在情境中揣摩、在迁移中运用等方面进行分析,希望能给满足新的发展,完成育人功能。

**[关键词]** 小学语文; 语言运用; 以生为本

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1029

在《语文课程标准》中,语言运用在语文课程中是非常重要的一个点,学生在语言运用的过程中也在获取更多的知识,完善对世界的认知。在小学语文知识的讲授中,教师要注重锻炼学生的听说读写等全方位的能力。但是在以往的语文课程中,教师在给学生讲授知识时,主要是让学生对内容进行分析,这样很少会提升学生的语言运用能力。在以后的语文课程中,教师要关注对学生的语言运用地培养。

## 一、在阅读中感知

阅读可以帮助学生感悟语言,也能让学生对文章产生透彻的见解。阅读能够加强书面语和口头语之间的关联,还能让学生感悟到文章的本质,在阅读中受到文章的熏陶。因此,教师在语文课程中,应该注重让学生对语文知识进行感悟、运用,从而感受到语文知识的魅力,养成良好的阅读行为,这比教师带领学生分析语言知识效果更好。

## 二、在情境中揣摩

课本中的文章都是比较经典的,是教材编者精心编排的,就像一处风景,学生只要感悟出创作者的语言运用方式,才能有效与文章进行交流互动。教师在给学生讲授语文知识时应该教给学生学习的方法,让学生在语言运用中感受语言的规律

和本质,在深层次研究中对文章产生深刻的见解,这不仅可以调动学生学习的能动性,还可以从全方位提升学生的学习能力。

教师要深入研究文章,让学生在文章中反复进行感悟,这样才能为学生运用语言打好基础,还能提升学生理解文章的素养。

## 三、在迁移中运用

语文课本是学生学习的范例,学生可以根据课本进行举一反三,从而提升阅读和写作的能力。阅读可以推动语文课程的变革,还能让学生对文章进行诵读。在语文课程中,教师不能将阅读和写作进行分离,学生在阅读的过程中感受到创作者的语言运用方式,并将语言运用到写作中,这样才能提升阅读和写作能力。

在语文课程中,动手写作是不可或缺的,对文章进行仿写、写读后感也可以用到课程中。教师以文章为核心,突破阅读和写作的限制,用阅读带动写作,将阅读和写作联系起来,才能让语文课程得到更好的发展,并不断提升学生的语言运用能力。

## 四、在教学中对学生做到应有的尊重

### (一)在对话中运用语言