

阅读学习保持持续关注, 注意师生关系的角度出发, 降低学生的压力和焦虑情绪, 促进学生能对文章阅读保持乐观进取态度。最后教师需要为学生营造良好的教学氛围, 促使学生能够潜心对阅读内容进行思考和分析。

(二) 利用多种基础手段促进学生基础知识的增加和学习

在小学语文阅读教学中, 教师可以尝试使用多种方式巩固学生的基础知识。例如鼓励学生对单个字词进行抄写训练, 鼓励学生扩大阅读范围, 提升对文字的熟悉程度。在学习中善用工具书进行字词释义。利用微课教学集中分析重难点字词等, 促使学生的识字能力得到巩固和发展。

(三) 在教学中设置多层次的问题, 激励学生进行深入思考

对此教师效坚持引导教学的策略, 在文章讲述过程中设置多样的问题, 鼓励学生围绕为题对文章主题进行辨析, 或者尝试让学生提出自身的想法和问题, 师生之间进行讨论讲解, 以减少学生在阅读学习中可能遇到的困扰。<sup>2</sup>

(四) 在阅读教学中对原文的风格、文字、句式进行模仿写作, 是训练学生综合素养的重要方式

教师需要对阅读内容进行多个层次的实践应用, 使阅读教学的质量得到提升。例如在教学《珍珠鸟》的过程中, 教师可以鼓励学生以作者的写作手法对生活中遇到的可爱动物、宠物进行写作, 使学生在模仿写作中体会到大自然的灵秀和可爱, 促进学生能对文字表达的深刻理解和认识。

(五) 信息技术的便捷性、图片图像等多种形式, 给教师的多样阅读教学提供了可能

例如在教学《草船借箭》的过程中, 教师可以播放影视作品供学生进行赏析, 借此对自身的想像、影视内容、自身的想像进行对比。激发学生能对古代文学的热情, 促进学生能对古典的文化表达的多样了解, 促进学生传统文化素养的发展。

(六) 生活化教学拓展学生的思考情绪和学习视野

在小学语文阅读教学中, 学生对现实生活有着较大兴趣, 生活化内容也助于课

堂严肃气氛的弱化, 以满足学生对枯燥课文拓展话题的期待, 促进学生能对阅读文章的深刻思考。例如在教学《走月亮》的过程中, 教师可以以走夜路为引激发学生们的讨论热情, 询问学生是否有走夜路的经历, 在走动过程中自己在想些什么、看见了什么。以此促进学生在阅读文章过程中的情景交融。

(七) 课外阅读是促进学生阅读素养发展的重要方式之一

小学语文教学的教材内容有限, 而原因学习是长期积累的过程, 学生需要对更多内容进行学习、探究和模仿。对此教师需要辅助学生完成阅读书单的选择, 在教室中设置公共图书资源角。并保持和家庭教育的持续联系, 促使学生的综合阅读素养得到全面发展。

(七) 鼓励学生在生活中对阅读内容进行回忆和反思

将阅读内容应用于实践, 是开展温故知新教学, 促进学生深化文章理解的重要方式。例如在教学《夜宿山寺》完后, 教师可以鼓励学生在晚上仰望星空进行观察和想像, 使学生的阅读想像、感悟能力得到进一步发展。

三、结束语

小学语文教学阅读能力的培养不能仅停留在教材和教室中。教师在实践教学中需要沿着学生的兴趣, 对传统刻板教学方式方式进行积极创新。促使学生从多元角度完成对语文阅读的思考, 使学生的综合素养在阅读教学辅助下得到全面的发展, 为学生的长远能力发展提供助力。

参考文献

[1] 陈丹丹. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 新课程(小学版), 2018, 000(002): 180.

[2] 梁晓兰. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 新课程(小学版), 2018, 000(004): 187.

作者简介:

曲兆娟, 1989年4月生, 女, 山东新泰, 本科, 二级教师, 小学语文教学。

## 论拓展阅读在农村初级中学的有效性

饶凤娥

(江西省南昌市红谷滩新区生米中学 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 广泛的拓展阅读对于初中英语教学意义重大, 能提升学生的英语学科核心素养, 提高学生的英语综合运用能力。在初中英语阅读教学中, 不能把课堂阅读任务的完成当作教学的终点, 还需要通过后续的阅读拓展活动, 提高学生的能力, 拓展文化视野, 培养思维, 陶冶情操。教师要依托教材进行有效拓展, 开展多样化的拓展活动, 提高学生自主学习的能力和兴趣, 为学生的终身发展奠定基础。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 拓展活动; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1274

### 一、英语拓展阅读的重要性和必要性

英语拓展性阅读教学是指在现代教育思想和理论的指导下, 使学生在英语学习生活学习空间及学习方式的拓展中爱阅读会阅读, 并形成良好的阅读能力和习惯, 促进综合语言应用能力的发展。

阅读作为信息获得的主要手段与渠道, 就初中英语教学而言, 英语阅读能力的培养不仅是初中语言技能教学目标的一个很重要的组成部分, 而且作为信息输入的一种主要手段, 英语阅读对学生英语语言信息输出能力的培养和发展, 以及对通过听觉所输入的信息的分辨和理解能力的进一步提高, 都有很大的促进作用, 学生在阅读的过程中, 必然会调动和应用以前所学过的语言知识, 语法知识以及英语词汇, 因此阅读过程既是一个应用已知和探索未知的过程, 又是一个复习巩固温故知新的过程, 他能让我们体验英语学习的意义和价值, 从而激发和保持英语学习的兴趣, 因此无论从哪个方面讲学生英语阅读能力的培养是一件一举多得的工作, 应受到高度重视。

### 二、英语拓展阅读在农村初级中学中存在的问题

(一) 在教学观念上的问题

许多教师在教学思想上没有认识到阅读作为语言技能的一部分, 在日常教学中, 阅读能力的培养对帮助学生获取更多信息知识、拓展视野、激发学习兴趣、提高人文素养, 提高分析、思考能力、判断能力, 从而提高学生综合语言应用能力的重要意义。因而对他的研究不够重视。

(二) 日常教学中的问题

许多老师在阅读教学中, 有的把阅读当精读, 教学过程就是讲解生词, 补充词组罗列搭配, 逐句逐段分析, 句子结构, 语法等。而有的教师则相反, 把阅读当课外阅读上, 画词组、对对答案。学生自读后仅了解故事情节, 由于教学方法单成, 学生感到乏味, 没有阅读兴趣, 不能锻炼他们的阅读能力。

(三) 在教学方法上的问题

许多教师没有形成一套科学有效、易操作, 体现新英语课程标准、体现学生主体作用, 激发学生阅读兴趣、促进学生体验参与、形成学生良好的阅读习惯, 从而提高学生阅读能力的教学方法。对英语教学的研究不够、时间不多, 学校教研氛围不浓的老师更会忽视对教学方法的研究。

### 三、拓展阅读的方法和意义

(一) 精读文本——加强文本对话

进行了阅读教学后, 学生进行拓展阅读, 能在读中实践阅读的技能, 提高对文章的认知, 也能在同类文章的拓展阅读中, 拓宽视界, 增加知识面, 促进学生能对英语语言的内化。学生在阅读教学后, 在教师的指导下, 自主阅读文本, 深入探究字词句使用的特点、文本的结构, 与文本进行深入的对话, 获得情感的体验, 提高学生的审美情趣。

(二) 练写应用——促进语言内化

写是学生综合能力的体现, 能有效地培养学生的思维能力和表达能力。学生在对所学知识的应用中, 更好地构建自己的知识体系。在英语阅读教学后, 教师可以

根据课堂学习的需要, 围绕课文的内容, 进行适当的拓展性写作, 从易到难, 实现知识和能力的拓展。

1. 根据文本进行改编。改编是学生建立在对文本理解的基础上, 按照自己的思路进行的一种创新。在形式上, 可以是改编内容, 也可以是改编文体, 用改编来体现学生的一种思考。

2. 针对文本进行扩写。对于一些故事情节丰富的或留下一定悬念的文章, 在学习后, 还可以要求学生根据自己对文章的理解, 发挥大胆的想象力进行扩写, 对故事进行意义延伸, 编成一个具有严密逻辑关系的完整故事。

(三) 组织探究——培养创新精神

在课程标准中提到, 要通过英语教学, 在体验中外文化差异中, 丰富学生的思维, 培养学生的创新意识。语言学习同时也是学习者进行思维参与、实现思维发展的过程。在英语阅读教学中, 需要学生发挥充分想像, 实现与文本的充分交流。对此, 初中英语教师在阅读教学中, 要发挥好主导作用, 抓住课堂教学中的有利时机, 通过问题的有效设计, 在阅读教学中进行拓展延伸, 引导学生在问题分散、问题探究中, 发散学生的思维, 培养学生的创新精神和探究能力。

例如, 在学习初三《英语》第九单元的内容时, Do you know when basketball was invented? 根据这篇文章的内容我进行了以下的引导和思维探究活动。

1. 通过对James Naismith的伟大发明和贡献以及篮球运动在世界的风靡的归纳, 使学生深深领悟“创新是人类进步的灵魂”的真谛。

2. I am the inventor. 让学生结合自己的生活实际, 大胆想像, 设计一项发明创造。同学们展开设想: I want to invent an environmentally-friendly vehicle. I want to invent an air power car. I want to invent a Food inspection equipment. 在这样的思维过程中, 学生不仅运用了所学的知识, 提高了语言运用的能力, 还培养了学生的创新意识。

3. The invention activities. 学生分组进行合作探究, 设计一个创作方案, 在课后进行一次制作活动。学生将想法通过动手实践变成现实, 激发了学生的创造兴趣。例如, 有一组学生从篮球的发明中获得灵感, 发明了踢羽毛球的游戏, 运动场地自由不受限制, 学生围成一圈, 一个羽毛球就可以开展活动。在这样的游戏活动中, 学生可以培养灵敏的反应、准确的踢球技巧等, 受到了很多学生的欢迎。然后, 教师让学生根据自己的创造过程以及活动的规则等, 在课堂上进行介绍。学生按照课本学到的内容, 介绍自己小组的创新发明, 使用英语进行表述。在这样的学习过程中, 学生的思维得到了延伸。他们从课本的学习中延伸到了社会生活, 在发明创造的过程中提高了学习的效率与效果。

激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 形成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。发展自主学习的能力和和合作精神, 使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能, 形成一定的综合语言运用能力。培养学生的观察, 记忆, 思维, 想像能力和创新精神, 帮助学生了解世界和中西方文化的差异, 拓展视野, 培养爱国主义精神, 形成健康的人生观, 为他们的终身学习和发展打下良好的基础。