

# 小学数学情境教学的运用研究

兰艳菊

(广西省桂林市荔浦马岭镇同善教学点 广西 桂林 546601)

**[摘要]**情景教学运用在小学数学课程中扮演着重要的角色。小到图形的认识观察,大到数学应用题数学概念的理解解答,都能通过数学情景教学来快速解决。没有学不会的学生,只有不合适的教学方法,因人而异的数学教学方法可以通过情景教学的运用来达到。根据每个学生的性格习惯和学习特点,来适时调整情景教学的课程设置,活学活用帮助学生把小学数学融入生活、融入身边,把学到的知识能运用到生活中去,通过频繁的锻炼来达到高效的教和学目的。

**[关键词]**小学数学;情景教学运用;趣味数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.301

## 一、引言

情景式教学是综合现代科技信息技术和实际生活相结合,运用情景模拟、心理干预、师生互动等方式把枯燥无味的片段式、干燥化的数学知识,转化为灵活多变、生动活泼的实物。教师把学生从烦闷无味的数学中指引到实际生活中去,把我讲你听的灌输式课堂变成你我互动、共同参与的活泼氛围。把学生的注意力牢牢把握住,通过情景式教学可以让学生在玩耍中学到知识,在学习数学中得到乐趣,为提高教学质量、提升学生学习意识打下坚实的基础。

## 二、小学数学情景教学运用的意义

1. 小学数学情景教学可以提高教师教学质量。在传统的教学中,教师经常把课本的知识讲的十分透彻,但讲台下的学生听得云里雾里不知所措,或者有的学生注意力根本不在课堂上,这种情况十分常见。教师把情景教学运用到实际教学中,可以在短时间的教学时间内让学生牢固掌握学习内容。例如:在给学讲解圆柱的侧面积是如何计算的,可以在情景教学模式上让学生亲自把一个圆柱体用剪刀剪开,亲自观察剪开后得到的图形是长方形,进而得出圆柱的侧面积计算公式。情景式教学在学生复习以往学习内容时候,能够快速地把知识串联在一起,让教师的教学质量大大提高。

2. 小学数学情景教学可以减少学生学习负担。让学生的书包变得更轻一些一直是我们的教学口号,给学生减少压力降低学习负担。教师在课堂上按传统的教学方法给学生讲述知识,学生靠生搬硬套记忆公式概念,课后作业学生相当于做了很多的无用功,结果还是错误。这样一来非但起不到巩固知识的内容,反而给学生带来了很大的心理压力。如果能通过课堂上的情景教学快速掌握学习知识能够,学生就能够轻易的举一反三。例如:正比例和反比例概念的讲解,很多学生很容易搞混淆。通过情景式教学可以让学生真正了解这个概念的含义,才能减轻学生的学习负担。

3. 情景式教学可以转变学生学习方式方法。小学生传统式学习方法是:背概念、套公式,最后是看见数就套公式,这种做题方法很容易出错,很容易忽视题目中的隐含条件。如果把情景式教学运用到课堂中去,能让学生在生活发现数学知识。例如:自己回家拿尺子量筷子的长度、称一只碗的重量。这些都可以通过教师的情景式教学,让学生自我发现生活中的数学和数学中所包含的生活常识。这样答题时就不会主观臆断,而能够客观准确的判断题目所要考察的数学知识。

## 三、小学数学课堂情景教学的创新方法

1. 情景式教学可以通过零散式、卡片式教学方式来运用。小学数学知识比较单

一,教师在设置情景式教学课程时,可以在课前让学生自己准备好简单的生活化的教学用具。例如:自己拿废纸裁减正方形、三角形、圆形。教师为每个学生建档立卡,将情景教学时每个学生的表现通过卡片记录下来。通过学生在情景式教学课堂上的表现,因人而异的制定课后作业以及下一节课该学生需要注意的地方。数学知识在实际生活中无处不在,教师应教会学生在生活中仔细观察、学会思考,这样教师在情景式教学中能够更快速的让学生掌握学习知识。

2. 情景式教学可以通过家庭和学校共同运用。传统的教学模式下,许多家长只负责查看学生的作业情况,只关注考试的结果而忽略学生的学习过程。教师在实施情景式教学时候可以结合学生的家庭情况,动员家长配合,将课后作业的量减少,但作业练习生活贴近实际。例如:让妈妈买菜时候带上孩子,让孩子帮忙计算找零钱来巩固学习元角分这部分内容,家长再把孩子的表现反馈给教师。这样教师能够快速了解到孩子知识的掌握情况,来更好的制定适应该学生的教学方案。

3. 情景式教学可以把教学课堂搬到课外进行。传统的数学教学仅限于课堂上、老师给学生讲述。情景式教学可以把学生带到课外,通过举行主题课程、课外活动的方式,把教学内容带到生活中去。让孩子们一边玩耍一边学习,在一个轻松愉悦的氛围下,不知不觉的掌握所需要学习的知识。例如:在讲位置与方向这部分内容时候,把学生带到操场上,通过实地观看与感受方位来准确理解位置与方向。再如,在玩具赛道上,固定赛道的长度,通过变换玩具汽车的速度让学生一边拍秒表,让学生自己观看汽车跑完的时间长短来准备理解正比例和反比例的概念。

## 四、结语

总之,小学数学情景式教学运用成功,关系着学生的学习兴趣的培养、教师的课堂教学质量的提升。寓教于乐是教师最终的教学目的,是学生快乐学习时所期待的学习方式。教师通过情景式教学把枯燥的数学知识转变成活泼的趣味内容,学生才能在快乐中学习和成长。

## 参考文献

[1]徐惠蓉.借助情境教学提升小学数学教学的思路和方法[J].数学学习与研究.2020(03)

[2]龚静.浅析小学数学教学中问题情境的构建策略[J].新课程导学.2019(03)

[3]方少飞.探究小学数学情境教学的问题与对策[J].数学大世界(中旬).2017(12)

# 关于新课程理念下小学语文创新思维模式的研究

李玉红

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**小学语文教师积极提高语文教学的质量,让课堂变得更加生动有趣,可使同学们逐步形成良好的语文学习意识,并且在教师的引导下提高学习积极性,逐步发现语文学习与生活的密切联系,从而愿意在课堂内和课堂外自主探究语文知识,逐步提高学习质量和效率,并形成良好的语文学习思维。

**[关键词]**小学语文;创新思维;新课程理念;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.302

## 引言

语文课堂中培养学生创新思维,对同学们个性发展、能力提高都具有积极影响。因此,语文教师应当注重基于学生学习水平以及年龄特点、兴趣特征,进行课堂教学优化,在新课程理念下创新语文课堂,提高课堂教学趣味性,则可逐步使同学们认识到语文学习的乐趣,从而愿意与教师一同探讨语文学习,形成良好的语文文化素养。总之,该篇文章主要围绕新课程理念下小学语文教师培养学生创新思维进行探究。

## 一、基于培养学生思维创新能力,实践新课程理念

新的课程教学理念,在教学方法、教学思路上就比较新颖,因此带来的教学效果通常也是崭新的。教师应当注重基于培养学生良好的思维创新能力,实践新课程理念,以有效提高课堂教学质量,发展学生的语文学习能力,使他们能够提高学习积极性。首先,教师应当注重利用信息技术,提高教学先进性,教师充分结合小学生的年龄特点、兴趣爱好制作课件,引导学生学习语文知识,有效激发同学们的学习兴趣,同时也在课件的引导下,主动地进行思维发散和联想,从而有效形成良好的创新思维能力;其次,教师也需积极地在课堂中引导学生自主地去思考、分析与想象,只有通过学生动脑思考,才能够使他们的思维得到锻炼,进而提高学习有

效性。总而言之,语文教师充分基于培养学生思维创新能力,实践新课程理念,则可使课堂变得更加生动,进而有效提高孩子们的学习积极性。

例如小学语文教材一年级上册中的识字部分《口、耳、目》,教师则可利用信息技术制作课件,展示一个同学们感兴趣的动画人物,并且带领他们认识口、耳、目,通过该方法则可使同学们结合自己的身体部位,对文字进行思考。

## 二、优化教学模式与方法,激发学生语文兴趣

教师积极创新教学方式,是提高课堂教学质量的重要因素之一,教学方式是影响同学们理解和思考的因素之一,因此,教师应当注重结合同学们的年龄特点,对教学方式方法进行创新,使同学们能够更好地理解教师所教授的新知识,并且在教师的带领下,逐步提高学习有效性。首先,教师应当关注到小学阶段,孩子们的好奇心,进而制定明确的目标,并提出疑问,有效激发学生思考,并在思考过程中发展个人语文思维。同时,通过与教师交流也可使同学们上课的精力更加集中,从而可有效提高文章学习的质量;其次,教师需推动学生领会文章的思想情感,可以引导他们分学习小组,组织各种竞赛活动,例如朗读比赛、造句比赛、写作比赛等等,进而推动孩子们走进课文中,探讨文章,领会作者的情感。总而言之,教师应当注重创新教学方法,以逐步提高课堂教学效果。