

多元化模式下中职化学有效教学方法分析

乜志杰

(景县第一高级职业技术中学 河北 衡水 053500)

[摘要]随着国家对职业教育质量的不断重视,学校对课堂教学质量也提出了越来越高的要求。化学与人类的生产、生活密切相关,在医药卫生、农林牧渔、食品、化工、能源与材料等国民经济诸多领域都有广泛的应用。我校作为医药类中职院校,化学作为必修课,是一门非常重要的基础课程。但中职学生活泼好动,学习基础较差,对课堂教学漠不关心,最终导致学习能力下降,学习成绩下滑。对于这样的现状,要让学生学好化学课程,关键在于教师要想方设法提高课堂教学的有效性。

[关键词]中职;化学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1154

在中职学校中,不少学生缺乏学习主动性、学习目标不明确、学习方法不当、对知识和技能的归纳总结能力低下。在课堂教学中多数教师采取“老师讲、学生听”的传统教学方法,这种教学方法与中职教学内容不适应,同时也不适应学生思维、实践等能力发展的需要。化学课是在中职一年级就开设的课程,既是基础知识课又是专业知识课。因此,要求学生一定要学好化学知识,为以后的学习及社会实践等奠定良好的基础。要使学生在自觉自愿地学习化学知识,化学老师就必须在化学课堂教学设计上下工夫,通过课堂教学激发学生的求知欲,提高职业技能素养。

一、培养学生兴趣,提高举一反三的能力

培养学生们的兴趣。都说兴趣是最好的老师,如何调动学生的积极性,培养兴趣是关键。但是学生对于化学的兴趣不是立马就提升起来的,这是一个循序渐进的过程。学生兴趣的培养一方面要看教师的授课方式,课堂氛围不宜太紧也不宜太松,在学生们感到枯燥的时候,适当地插入一些有趣的实验,通过多媒体播放的形式,抓住学生们的注意力。在下课之余,也可以多找些有趣的做实验的小视频,当学生们发现化学的乐趣,自然能够提高学生们的兴趣。另一方面就是要督促学生加深基础知识的学习,只有熟练地掌握了基础知识,后面的学习才会有动力。

培养思维应变能力,学会举一反三。化学学好的关键在于是否具有举一反三的能力。思维是否活跃,这很大程度上决定了你成绩的高低。那如何提高思维应变能力,学会举一反三呢?这就要求教师在平常的课堂上要多注意引导学生积极主动地思考问题,鼓励学生敢于探索不同的思路,在这个独立的思考过程中,能力才能得到提高。

二、“思维”教学法

“思维”教学法就是要培养聪明的学习者,引导学生的思维,训练学生的思维技能。与“问题式学习”方法有相似之处。根据罗伯特·J·斯腾伯格的思维三元论,思维可划分为分析性思维、创造性思维、适用性思维。如果学生拥有这三种思维模式,无论在校内还是校外都是相当有力的武器。化学知识是学习医学知识的重要理论基础之一,而且与许多学科有密切的联系,非常有利于培养学生的各种思维能力。在教学过程中,正确分析现代中等职业学校学生的学习特点,因材施教,积极探讨“思维”教学策略,尽量让学生在思维活动中学习,引导、促进学生在学习中发展思维,锻炼思维,提高思维品质。这种教学方法对教师也提出了较高的要求,比如:教学之前教师必须认真研究教材、教法,根据教学内容研究设计教学方法,优化教学策略,研究可行性,恰当融入教学中。

三、动手实验巩固知识内容,加深理解

提到化学,实验就是必不可少的。只有让学生自己动手进行实验之后才能留下更加深刻的印象,观摩实验只是最初的一个过程,如果只是观摩而不让学生自己动手实验,学生对化学反应的记忆是不够深刻的,因为对于他们来说,那只是他们

看的一个场景,或许很快就会忘记,但如果自己动手实验结果就会截然不同,因为在动手实验的过程中他们可能会遇到各种各样的问题,需要教师和学生相互帮助解决,这一过程就是对知识巩固和理解加深的过程,对于中职化学教学来说这也是较为有效的一种方法。

四、化学常识的巧妙引用

化学实验是化学教学不可的一部分,但是教材上的固定实验对学生的吸引力已经很小了,甚至让学生感到做实验有点压力,因此,要想课堂气氛活跃。学生对实验的兴趣是必须保持的,否则一旦碰到难以用语言来阐述的化学知识,学生就很难接受了。首先,我们要让学生将课堂的化学知识带回家,让学生通过细致观察和踊跃发言把在生活中运用到的化学知识在课堂上体现出来,比如生石灰与水的反应原理的运用,那么我们常见的食品中的小包干燥剂就是最好的例子,再者,在学习甲烷知识时。要让学生掌握这一化学知识的同时,还要学会安全使用天然气的常识,如果天然气发生泄漏,所有带电的都不能使用,如家里的电源开关、电话等,否则易引起爆炸,应该先关闭气源,再打开门窗通风,这样,学生对抽象的化学知识有了更深刻的体会,才会更有学习积极性。

五、指导学生课外阅读

学生对化学有了初步兴趣并积累了一定基础知识以后,就不满足于课本上的内容。他们就会尝试阅读化学课外读物,在阅读中了解新知识,开阔眼界,但如果读物选择不当或阅读中遇到一些疑难得不到解决,久而久之对课外阅读也就失去信心。若经指点,疑难得到解决,兴趣就越发浓厚。所以教师应认真地指导学生进行课外阅读,譬如推荐适合学生学业水平的化学读物,解决学生阅读中的疑难问题,指导和帮助学生进行课外读物中某些化学实验。

在中职化学的教学中,一直存在很多问题,但是这些问题,都会随着我们科技的不断进步,社会的不断发展,慢慢的解决。但是要想解决这些问题,就离不开我们每一个化学教师的努力,只有我们齐心协力,不断完善教学,不断提高教学质量,才能将中职化学教学做好。因为对于中职学生而言,他们更多的是需要技术,而不仅仅是理论上的知识,所以需要更多的实践。因此我们在教学中,要帮助学生更加客观现实的去认识世界,帮助他们把学到的化学知识运用到生活实际中来,让学生今后能更好的适应社会,更好的发展,这也是我们中职教师最需要完成的任务。

参考文献

- [1]李晓彬.新课标下中职化学与中职医用化学基础教学的衔接[J].卫生职业教育,2012,30(14):89.
- [2]宋福香,苗超林.如何调动职业院校学生的学习化学的积极性[J].魅力中国,2010(24):41.

德育教育

核心素养理念下小学道德与法治情境教学分析

车明江

(山西省吕梁市柳林县孟门镇薛家坪小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]《道德与法治》的教学是小学教育体系中的重中之重,与其他学科相比较,这门学科是一门综合性极强的学科,涉及各方面的学习内容。在实际教学中教师不仅要严谨地传授我国道德和法律等基本知识、政治和民族等基本国情,还要照顾到学生的心理意志和情绪。教师需要积极培养学生形成良好的道德与法治观念。新课标提出:小学《道德与法治》的教育需要以学生为主体,充分利用当前优秀的教学环境和先进的教学器材,在满足学生的学习需求前提下,培养学生的核心素养,正确塑造学生的社会主义核心价值观。

[关键词]道德与法治;核心素养;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1155

在当下的二十一世纪,社会对人才的要求不断提高,综合素质的全面发展才能够顺应时代发展的潮流,核心素养是综合素质中较为重要的一部分,主要包含技能、态度、知识、情感和价值观等多个方面能力。优秀核心素养的建设与塑造一定会为学生将来在社会上的发展提供极大的帮助。核心素养的培养不是一朝一夕可以完成的,本着完善学生核心素养的理念,并配合采用情境教学法进行小学《道德与法治》的教育,可以作为帮助学生全面发展的切入点。

一、情境教学法概念

在新课程改革的时代发展浪潮中,情境教学法这一创新性教学方法日趋成熟,所取得的成果也非常显著。情境教学简而言之就是教师通过创设符合教材内容的情境,让学生身临其境,得到最直观的感官体验,不断刺激学生兴奋点,更好地深化理解课堂内容。

二、小学《道德与法治》中情境教学法的具体实践

教师在小学《道德与法治》学科教学积累了一定的经验后,应大胆采用情境教学法,通过大量的实践检验来制定小学《道德与法治》教育中情境教学法的教学计划和应用策略,从而提高学生的学习效率。

(一)立足于教材知识,创设《道德与法治》课堂情境

小学《道德与法治》教材融合了众多参与教学工作多年的资深编制者的智慧,教材内容充分考虑到当代学生的学习能力和学习习惯,教材中所包含的知识完全符合小学生对道德与法治方面的学习需求。所以教师团体的首要任务是将教材内容熟稔于心,并且能将教材内容融会贯通,本着新课程提出的重点培养学生核心素养的理念,事半功倍地做好备课工作。《道德与法治》小学阶段学习的知识层面相对基础,学生在课堂上的体验感和教师的备课程度有着直接关系。只有在课前充分分析教学内容才能够在课堂之上游刃有余,从而提高学生在学习这一学科的学习效率。教师可以采用分享与教材内容贴近的寓言小故事或者美文的方式让学生印象更加深

刻地领会教材含义。比如学习到《集体》这一章节时,教师可以用《团结的蚂蚁》的故事,阐述蚂蚁在进食的过程中团结协作的精神,再通过创造情境,教师来扮演“蚁后”,学生们则扮演“工蚁”,教师指挥学生一起完成集体公益活动,让学生从故事中真正感受到集体力量的强大。

(二) 结合现实生活,创设《道德与法治》课堂情境

丰富多彩的生活是联系理论和实践的主要载体,通过结合现实生活,创设《道德与法治》课堂情境不仅可以有效地提升学生解决实际问题的能力,还能够增强学生的人文素养和道德与法治观念。当代小学生对于电子产品再熟悉不过,随着网络世界的高速发展,教师也要不断创新优化教学策略。教师应积极关注社会上的热点问题,这类问题在《道德与法治》的教学上往往是具有拓展性以及开放性的。比如进行到《网络安全》这一章节时,老师可以搜集一些近段时间发生的网络诈骗案,重点寻找年纪尚小的受害者的案例,让学生明白“网络是把双刃剑”的道理,在运用网络为自己学习生活带来便利的同时,也要注意网络安全,敲响保护自身网络安全的警钟。这样贴近学生生活的时政知识一定会激发起学生探究到底的学习欲望。教师应让学生大胆提问,并允许学生在家长和老师的引导下运用网络收集资料,归纳总结,最后教师在课堂上将调查研究结果与教材知识点相结合,让学生自主研究体会到网络安全的重要性。

(三) 学生分组学习,创设《道德与法治》课堂情境

学生分组学习的教学模式要求学生就学习问题畅所欲言、集思广益。无须设定太死板的讨论标准,让学生敢于去发表自己的观点,学生的思维轨迹常常会在这种集中讨论的交流下表达出来。讨论活动教学类型不仅加强了师生间、同学间的沟通交流,还锤炼了学生的语言表达能力。小学《道德与法治》教材中关于法律的普及是极为重要的一部分,教师可以建立“课堂小法庭”,将学生分组后让他们在“法庭”上扮演“小法官”和“小律师”,创设“法庭辩论”的课堂情境,让学生们运用所学的法律知识阐述自己的观点,这样既加深了学生法律知识的学习记忆,还能增强学生表达自己观点的勇气。

(四) 利用先进教具,创设《道德与法治》课堂情境

小学《道德与法治》主要还是要学生对我国的道德标准和法治方针有一个基础的认识,所以绝大部分内容还是基础的理论。而往往这种需要记忆的理论最容易让学生产生消极的学习情绪,而多媒体教学方式能够很有效地解决这一教学难点。文字、声音、图片还有动画等内容在多媒体教学技术下会与教学达到完美的融合,比如在学习“关爱生命”章节时,教师可以借“断臂少年刘伟”身残志坚的故事,将刘伟的事迹做成视频并辅以感人的音乐增强课堂气氛的感染力,教育学生懂得珍爱生命。

结束语

小学学习期是一个人形成良好习惯、建立认知架构的关键阶段。在小学《道德与法治》学科的学习上,教师应将学生纳入教学中来,秉持“以学生为主体,教师为主导培养学生核心素养”的教育理念,积极采用创设《道德与法治》课堂情境的教学方法,制定高效学习策略。教师还需提高自身的综合素质,将教材内容融会贯通的基础上,通过先进的教学技术手段全面开展小学《道德与法治》学科的教学。

参考文献

- [1] 卢霞云. 核心素养理念下小学道德与法治情境教学分析[J]. 神州, 2020, (23): 129.
- [2] 梁丹. 核心素养下小学道德与法治高效课堂的构建[J]. 读与写, 2020, 17(27): 28.
- [3] 吕守春. 基于核心素养的小学道德与法治教学研究[J]. 读与写, 2020, 17(21): 31.
- [4] 孙哲. 核心素养下小学道德与法治信息化教学探究[J]. 科学咨询, 2020, (25): 244-245.
- [5] 李娜. 小学道德与法治课堂教学中学生核心素养的培育[J]. 新课程研究(下旬), 2020, (6): 129-130, 133.

爱于心, 践于行 ——浅析小学班主任德育工作

陈杏意

(广东省江门市新会区双水镇梅冈小学 广东 江门 529000)

【摘要】德育工作是塑造学生心灵的重要工作,该工作不是强制、不是约束、不是批评,而是如春风化雨般的呵护、沟通、引导。班主任必须充分把握德育教育特点,以爱为支撑,用爱落实开展德育教育。这样才能发挥德育工作春风化雨的作用,滋润学生的心田,引导学生的行为成长。在“爱于心,践于行”中提高德育教育效果,让每一个学生都能够闪耀着属于自己的光辉。

【关键词】小学;班主任;德育教育;工作对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1156

小学,对学生的一生有着重要作用。在小学阶段,学生的思想道德、行为习惯、学习策略、情感态度会获得启蒙发展,为后续学生的成长学习打好框架。因此,小学班主任必须充分认识自身责任,抓住学生小学成长发展的关键期,将德育教育工作放置在工作首位,贯穿工作全过程。同时,要在落实德育教育工作中把握德育教育特点。要以爱为支撑,用爱协调德育工作的落实。

一、以身作则,用人格魅力熏染学生行为

“亲其师,信其道”。小学生学习行为的发展,很大程度上依赖与对教师的模仿和学习。且小学生的教育接受程度,也取决于对教师的信任程度。因此,小学班主任必须认识到自身的榜样作用。要在落实开展德育教育工作中,先约束自我,以身作则。要以专业的教育能力激发学生的敬佩之情,以幽默温柔的语句直达学生的内心深处,以规范正确的行为熏陶学生的行为发展。

这就要求小学班主任要认真研读《小学生行为规范》,要遵守其所有的规章制度,注意自我的一言一行、一举一动,做小学生的道德行为的“标兵”。这样德育教育才更具有说服力,德育教育效果才更突出。

二、亲近学生,用关爱呵护了解学生需要

爱孩子,是教育孩子的前提。班主任要想确保德育教育工作真正落在实处,贴近学生的成长与生活。就必须了解孩子的需要,明白孩子的心声。为了真正的了解孩子,以发展的眼光看待孩子。小学班主任就必须在日常开展德育教育工作中细致观察学生,了解当下学生的群体特征,并且针对性的制定“学生档案”。以确保后续的德育工作“有档可依”,能够从档案出发,协调变化整体的德育工作。

亲近学生的最好方式,便是真正成为学生的亲人与伙伴。班主任不要将自己放置在“高高在上”的地位,要坐下来,走的学生身边。今日刮风,提醒学生多穿衣;明日下雨,提醒学生要带伞……这点点滴滴的关爱与呵护,会无限拉近学生与班主任之间的距离,后续班主任的德育教育才能够落实到学生身上。

三、包容理解,用宽厚胸怀温暖学生心灵

雨果曾说“世界上最广阔的是海洋,比海洋更广阔的是天空,比天空更广阔的是人的灵魂。”班主任是学生灵魂的工程师,必须具备博大的胸襟、宽厚的胸怀。小学生他们由于年龄小,是非辨析能力较弱,很容易在学习成长过程中出现各种各样的错误。

面对学生的错误,班主任不要直接的批判,更不要立刻的否定。要以晓之以理,动之以情,有效抓住生成资源落实教育。要以宽厚博大的胸怀去包容学生,让

学生真正从理与情的角度去理解自己行为的错误。这样的教育效果,融合了班主任的爱,更容易被学生所接受,学生对错误的记忆也更深刻,行为改正也会更到位。

四、因材施教,用陪伴鼓励改变学生行动

孔子教育家提到“因材施教”,将其落实到小学班主任德育教育工作中具有重要价值。每一个学生都是特殊的个体,有的学生热情、冲动,具有多血质特征;有的学生安静、迟缓,具有粘液质特征;有的学生自卑、胆小,具有抑郁质特征。

面对不同特质的学生,班主任应当采取不同的德育教育方式。但无论选择何种教育方式,都应当融合陪伴与鼓励,这样才能够实现学生行为的引导转变。

如面对多血质的学生,有时他们过于喜欢表现自己、做事马虎,有时又过于冲动,缺乏思考。教师可以在开展德育教育工作中培养他们的耐心,及时的告诉他们错与对;如面对抑郁质的学生,他们经常自我否定、产生悲观情绪。班主任则可以在开展德育教育工作中,多陪伴、多鼓励,引导学生发现自我闪光点,给学生自我价值实现的机会。

这样的“对症下药”,能够极大程度上提高德育教育的效果。也能够建立每一个学生 and 班主任之间的联系,是班主任爱孩子的重要表现。

五、家校衔接,用沟通交流寻求家长认同

班主任要注意在开展德育教育工作中有效联系家庭教育。尤其是现代教育下,越来越多的家长认识到了自己在教育中的重要性。班主任应当抓住这大好时机,实现家校协作沟通。让家长认识到德育教育的重要性,并且传输给家长正确的教育方法。

且在多元沟通过程中将各种各样的学校德育工作进行透明展示,寻求家长的认可与配合。这样家庭的爱心才是有节制的爱,班主任的爱才是有方向的爱,爱才能够支撑家校合作,在双管齐下之中提高德育教育的有效性。

结束语

“爱于心,践于行”不只是说说而已。小学班主任应当在教学实践中采用多种方法,提高德育教育有效性。真正参透在合一教育理念,在走近学生、关爱学生、呵护学生中做好每一项德育工作,提高德育教育效果。

参考文献

- [1] 张伟. 小学班主任德育工作[J]. 杂文月刊: 学术版, 2016(06): 103-103.
- [2] 陈小平. 小学班主任德育工作问题及对策[J]. 教育界, 2020(40): 69-70.