

试述师生互动在小学语文教学中的有效运用

庞丽玲

(聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

[摘要]教育改革正在不断推行,现阶段对语文教育的重视程度也在不断提升。语文作为一门基础学科,在小学生学习、成长过程中具有重要作用。因此语文教师在教学过程中,应深入分析当前课堂上存在的教学问题,并采取师生互动的形式将语文知识讲解透彻,让学生参与到课堂活动中,激发学生学习的兴趣,从而提升课堂效率。

[关键词]师生互动;小学语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.184

引言

新课改明确提出要求,课堂的主体从教师变为学生,改变了传统的课堂定位。因此教师在讲解语文知识的过程中,需注重学生主体这一观念改变后的变化,采取师生互动的形式讲解语文知识,共同完成课堂上的教学任务。运用互动的形式,实现教学目标。

一、小学语文教学过程中与师生互动有关问题的探讨

1. 师生互动的概念

师生互动是指在课堂上以教师为主体转变为以学生为主体后的一种交流沟通形式。在新课改的要求下,教师在语文教学过程中要增加言语互动,情景互动和角色扮演等活动,通过一系列的活动激发学生学习的兴趣。因此,师生互动是一种较为新颖的方式。

2. 师生互动在小学语文教学课堂上出现的问题

师生互动是为了完成预期的教学目标而采取的一种互动形式。在传统的教学过程中,在对平时的课堂教学进行分析后可发现,教师主讲,学生在课堂上的发言和互动率较低。在互动过程中,课堂上的问答更形式化,未能达到设计活动后使学生更好融入课堂的目标。某些教学环节的设计纯粹是为了活动而活动,并未分析活动背后的本质。因此,还具有形式化、表演化等特点,未能将学生的意愿充分融入其中,没能达到良好的活动效果。

二、师生互动在小学语文教学中的有效应用

1. 改变教师传统的教学观念

教师是师生互动过程中的主要引导者和倡导者,在互动过程中要时刻铭记师生平等的观念。语文学科和其他学科的教学过程具有不同的特点,语文学科更注重对学生人生观、价值观和世界观的引导。通过课程的讲解和文章的分析增设课堂活动环节,让学生意识到自己是课堂的主体,开展平等的对话交流。

以部编人教版六年级语文上册的课本为例,在学习第一单元第一篇文章《草原》时,教师可以让学生分小组进行合作,课下分工讲解和朗读课文,讲解之后每个小组自行寻找与草原有关的视频或诗歌,在课上进行分享。课上分享时,由各组的小组长进行分享顺序的安排。由学生完成本节课的主讲内容,教师在旁边对关键环节进行指导,如此一来可以增加学生学习的主动性,提升语文学习的兴趣^[1]。

2. 深化知识理论的学习,增加互动方式

若想进行有意义的互动,教师和学生在前中期必须对所学内容进行深入系统的学习,形成完整的思维模式。在上课前建立起知识的框架和结构,在上课中教师逐渐引领并将整篇课文梳理成体系后,让学生明确每一环节的内容,并针对某一环节进行活动的设计。如此一来,学生并不会盲目的活动,提前理论知识铺垫让学生知道了教师设计活动的意义,并能追随活动的设计,融入课堂教学的环节中^[2]。

深化学习理念,可以理解为带着问题去思考和学习。同样在此本六年级上册语文学科中,第一单元的第二篇文章为《丁香结》。在上课前,教师可以根据课后习题对学生提出问题,让学生通过朗读来分析作者从哪几个角度来描写了丁香,通过作者的描写,同学们对本篇文章的题目有了哪些深入的了解,并结合自己的生活实际对人生进行深入的思考和分析。如此互动的设计可以吸引学生的注意力,让学生在集中精力来朗读课文。

互动模式的探讨还注重活动的设计形式。互动的形式不仅停留在教师的口头提问、学生对问题寻找,还应该出现于各种活动中,例如情景剧的表演。教师可以在小学课本中选取古代历史故事或人物传记的文章,分角色朗读后进行表演,让学生在表演过程中充分理解作家笔下描写的人物形象。例如在学习部编教材二年级上册《曹冲称象》这篇文章时,教师可以让学生自行寻找器具,采用文章中所说的原理进行物体的称重。这种活动的设计一方面可以让学生在实际生活中体验劳动,提升动手能力,另一方面也可以通过实际行动明白曹冲的智慧,将语文学习融入生活实际中,更能体现语文学习的意义^[3]。

教师在教学过程中要注重多种形式的应用,如同桌两人互动讨论和小组之间的学习互动,合作学习为语文互助学习和互动提供了良好的基础。互动内容设计丰富,根据语文的人文性特点,根据新课标的要求将语文学习不仅放在知识讲解的层面,更应该注重学生技能的养成和情感的培养。

例如,在学习古诗《过故人庄》时,教师除了对孟浩然诗中描写的田边村社景象的描述之外,还应该让学生分小组合作,自主查找与本诗相关的历史资料和视频的补充,通过资料的查找,小组的交流分析诗人表达的情感。

3. 选取合适的互动时机,提升互动的课堂效率

师生互动并不意味着在语文教学的任何时间、任何环节都可以进行互动,也并不能为了活动而活动,而应该根据教学的目的和文章讲解的重难点来确定活动的时机。在活动过程中,教师要突出教学的重难点,并根据本节课的教学目标,多方位、多角度、多层次的考虑各种活动。确定活动的意义,让学生进行自主探究后提升学习效果。以部编教材六年级上册的《变形记》习作为例,这是教学单元后面面对写作的总结,书中给出《草虫的村落》这篇文章中的精彩片段,通过分析片段的故事,让学生自主选取有意义的题目进行写作。看似简单的写作过程也拥有复杂烦琐的活动设计。前期教师可让学生阅读理解教材中的案例,小组合作分析案例中书写较好的句子或用词。课堂进行交流展示后,教师强调文章中的重点或重点语句的应用,强调完毕再展开写作。层层递进,便可以让学生掌握写作技巧和技能,提升互动的效果^[4]。

三、结束语

师生互动在小学语文教学过程中具有重要的意义,教师在实际应用时应提升自我素质,在活动前期进行理论知识的铺垫。活动中根据教材内容设计不同形式、有意义的活动,结合现实形式对教学目标进行丰富和补充,逐步提升课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 鞠晶. 浅谈师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2018, 36: 122-123.
- [2] 苏军. 师生互动在小学语文教学中的应用探讨[J]. 语文学刊, 2018, 15: 166-167.
- [3] 陈敏聪. 师生互动在小学语文教学中的研究[J]. 教育教学论坛, 2017, 22: 62-64.
- [4] 阿丽娜. 师生互动在小学语文教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2017, 03: 142-143.

高中数学教学中小组合作学习的实施途径

肖勇

(江西省丰城九中 江西 丰城 331100)

[摘要]伴随高中数学教学改革的不断深入,以往教学方式基本不能与新课改要求相行,然而,小组合作方式的教学属于一种效果非常好的教学模式,其不但被很多教师所采纳,并且还非常符合学生的发展需求,能够有效提高教学效率。本文主要讲述在高中数学教学中小组合作学习的实施途径。

[关键词]高中数学;小组合作;实施途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.185

引言

数学是高中课程中考试中的主要科目,在传统教学中几乎所有的知识的学习都是靠教师的灌输而来的,并不是通过学生主动学习学到的。这种方式,教师在课堂教学中总是占主导地位,从而忽略了学生在课堂中的主体地位。因此,课堂上的讲课气氛不活跃,学生们对数学学习不感兴趣。但是在高中数学教育中实行小组合作学习,可以改善传统的教学模式,代替学生埋头苦学的学习状态以及枯燥乏味的学习生活,从而积极有效地提高学生参与课堂的积极性。通过小组合作学习能够让所有的学生发现自己的长处,并加强理解、纠正,有效提高学习水平,让学生们有效

率、自主地完成学习。

一、高中数学教学中应用小组合作学习的优势

首先,我们可以让营造良好的学习氛围,大部分学生认为高中数学的特点是相对来说比较枯燥乏味的,教师可以通过小组合作学习的教学途径来改变这种情况,提高学生的学习自主性。合作学习可以活跃课堂气氛,改变过去僵化的、枯燥的教学方式,为学生有效地构建师生之间沟通的桥梁并创造轻松愉快的学习环境。其次,让学生学习并记住基础知识,基础知识对于提高数学成绩来说也是非常重要的。高中数学教育帮助学生学习数学,并为未来的数学学习打下基础,原本对于数

学基础知识进行教学并不是一件难事,但从另一方面来看,大部分学生接受数学的能力较弱,并且在高中对于基础知识的学习,多数依靠自己的学习,这会给学生造成许多学习的压力。在特定的教学过程中,教师可以通过团队合作学习,帮助学生达到学习目的,从而缓解学生的压力,还能让学生们找到学习的成就感,对学生的整体发展非常有益。

二、在高中数学课上开展小组合作学习的策略

(一) 科学划分学习小组

在小组合作学习的过程中,对于小组的分配不是随机的,必须有一定的科学依据。第一,科学地划分组员人数,学习小组合作强调合作的重要性,但小组成员不能太多,否则,小组合作的学生讲话的机会就会少,最好控制在3-6人。人员过多,有的学生就没有发言的机会,沉默的学生就多,表现得机会也会非常少,成员过多,教学课堂的控制难度就大,因此,对于小组合作学习成员人数进行科学的整理非常重要,从而提高高中数学教育的质量。第二,小组中的每个学生的学习水平都是不同的,由于学生之间的差异,教师在进行成员分组时更加用心,对于每一个学习小组都要进行平衡,争取各个学习小组之间的学习能力都是相差无几的,有学习成绩好的,也有基础较差的,这样的团队合作学习才能凸显出有效的学习效果。

(二) 精心选择教学内容

对于小组合作模式的教学内容需要慎重选择,既要注意小组成员之间的合作,又要注意学习内容。在适当的教育内容驱动下,要想合作学习能顺利进行,并顺利完成数学的教学任务,必须做好以下几点:第一,教师应结合学生的年龄特点,选择学生关心和能够主动积极参与的学习内容,促进教育活动的进行。第二,教师可以选择一些新鲜的问题进行探索,学生对于的新问题的发现和研究会强烈的欲望,教师要创造更多的机会让学生进行合作学习,开发学生的想象力和创造力。最后老师可以选择几个具有挑战性的问题,挑战的意义在于激发学生思考和沟通的动力,让学生明白团队合作学习模式的价值。数学教学中最重要的方法是小组合作学习,老师要根据高中生的实际情况,选择合作学习的具体内容,以保证合作学习的整体效果。同时,老师应该根据课程的内容和特点,为高中生设定专属的教学内容,除此之外,教师还可以设计具有挑战性和趣味性的教育内容,从而激发高中生对数学热情的探索和自主学习。

(三) 建立良好合作条件及氛围

以学生为中心是现如今教育永远拥护的教育概念,强调以学生为主体进行教

学。在高中数学的教学中,老师要在课堂上注意学生的学习状态,营造和谐的课堂环境,让学生在合作学习中融会贯通以及自主学习。在小组合作学习的过程中,教师要为学生营造良好的课堂氛围,从语言上鼓励学生,在精神上支持学生,同时老师也要通过合作与学生建立友谊,拉近与学生之间的关系。处于高中的学生如果对数学产生兴趣,就会对探索充满激情,因此,老师应该花费更多的时间来让学生们展现自己的才能和智慧,让他们有发挥想象力和创造力的机会。为了提高整体效果,老师应该适当地对学生进行表扬和鼓励,教师的鼓励和表扬非常重要,会让学生感到自己的努力得到了肯定,从而更加积极地学习数学。在学习《空间几何体》这一节内容时,由于教学内容比较抽象,对于学生来说难度比较大,因此,教师可以使用多媒体来进行教学,将几何体的图形在多媒体中展示出来,可以是抽象的内容清晰化,从而建立良好的课堂氛围,提高学习效率。

(四) 高中数学教学中充分发挥小组合作学习功效

无论什么学习方式,教师必须摆正自身的指导角色,如果在教学中一直是教师占有课堂主体,就会让学生认为自己只用听课就可以了,达不到锻炼学生的目的,所以在小组合作的学习过程中,教师主要是指导学生学习的指导角色。在高中数学学科的教学过程中,教师实施小组合作的学习方式,一定要向学生讲清这种学习方式实施的目的、方法及实施效果等,需让学生清楚在其学习数学知识时,小组合作学习在其学习中会起到非常重要性的作用。教师一定要让学生对这种学习方式加强重视,如此学生才会重视小组合作学习,从而提高课堂的教学质量。

结束语

综上所述,小组合作的教学方法可以为高中生提供更多的时间独立思考,在课堂上探讨问题,同时也可以减少数学学习的困难,变更教学主体,改善课堂气氛。在运用小组合作来进行数学教学的时候,教师要合理地学生组织起来,科学地选择合作学习的内容,营造良好的学习氛围,有效地提高课堂教学的教学效果。

参考文献

- [1]钱琳.高中数学教学中小组合作学习的实施途径[J].科学咨询(教育科研),2019,10:165.
- [2]潘磊.小组合作学习模式在高中数学教学中的运用[D].河北师范大学,2016.
- [3]班舒.运用小组合作学习模式提升高中数学教学实效[J].华夏教师,2017,01:27-28.

自主学习导向下小学高段数学教学优化

韩明太

(内蒙古乌兰察布市兴和县张皋镇中心学校 内蒙古 乌兰察布 013662)

[摘要]小学阶段的数学作为主要学科,同时也是大部分学生的难点学科。由于数学尤其重视培养学生的逻辑性,因此数学题目相对于其他科目而言,更需要专心致志并且更加有耐心的去学习,而对于精力较不集中的小学生而言,数学学科则容易使他们形成厌倦感。因而,教师就数学的教学优化需进行积极的分析与探究。

[关键词]小学数学;自主学习;教学优化;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.186

引言

由于数学知识较为抽象,因此教师需有效集中学生的注意力对数学进行自主学习,则应当积极优化教学,提高教学趣味性,其次就是推动学生形成自主学习的意识。小学生形成自主学习的意识,则会进一步对数学学习进行自主研究,从而在研究的过程中形成良好的数学学习思维。同时数学教师也应当注重学生的差异性,制定不同的策略引导学生自主学习,提高同学们自主学习的效率。

一、自主学习导向及小学数学自主学习价值

自主学习导向的教学,无论是在哪门学科都是非常适用的。自主学习可推动学生对学科进行自主的了解与认识,在自主学习的过程中不仅能够使他们形成学科学习意识,同时也能够推动他们认识到自己学习的缺陷,从而进行相应的纠正。自主学习导向的教学即是在课堂中使学生能够充分发挥自身的主体性地位,对学科知识进行自主的学习与探究。那么小学数学作为一门培养学生逻辑性的学科,使用自主学习方式可有力提高同学们数学学习的能力^[1]。通过小学生独立的对数学进行自主研究与探析使他们高效率学习知识提高数学学习质量。那么小学数学中以自主学习为导向的教学对教师和学生会产生哪些具体价值呢?首先,自主学习导向的教学优化需教师深入于学生,对学生的学习特征进行了解,因此则可有效提高教师的教学能力;其次,推动学生自主学习可使他们形成良好的学习习惯,逐步认识到独立思考的重要性,使他们形成良好的数学学习意识,提高数学学习质量。总之,自主学习导向的教学对同学以及教师都有直接影响,教师应当充分的对自主学习导向的教学进行优化与探析。

二、自主学习导向下小学高段数学教学优化

(一) 优化数学课堂教学,渗透自主学习知识

小学高学段的数学教师需要促使学生形成良好的自主学习习惯,则应当积极的优化课堂教学,使同学们逐步认识到自主学习的重要性。同时,也在课堂中引导学生如何高效率的自主学习,进而使小学生能够在教师的一步引导下进行自主学习,有效提高学习的质量与效率,且对数学的抽象知识也能够积极的进行探索。那么,教师应当如何优化课堂教学以进一步渗透自主学习的知识呢?首先,教师可在课堂中设置学生自主思考学习的环节,进而使他们能够自主的去研究学习;其次,教师应当积极的发现班级中数学学习的优秀学生,进而引导他们指导班级学生进行自主学习,进而可以有效提高同学们自主学习的质量^[2]。例如人教版小学数学五年

级上册第二课时《小数除法》,教师在课堂中则可引导学生组织学习小组对小数组法中“列竖式计算”进行讨论,讨论之后再自主学习与探析并分享结果。通过此一教学形式则课使同学们逐步提高自主学习的自信心。

(二) 发挥学生主体作用,引导自主探究数学

就文章的第一点可知,教师可在课堂中留出一部分时间引导学生自主学习。而教师也可最大程度地发挥学生的主体性作用,使他们能够自主的对数学教材进行研究,更深层次的引导学生自主学习的主要目的是使他们能够形成动力去学习数学,从而在其过程中发现数学学习的乐趣并形成主动的探究意识^[3]。那么,教师可如何充分发挥学生的主体性作用,有效引导他们自主探究数学呢?首先,教师可积极的通过活动使小学生自主的探析数学,如积极的开展教师与学生角色互换的活动,引导学生在课堂中尝试性的教学并在研究数学的过程中遇到困难可积极求助于教师。通过此一方式则可提高同学们自主学习的效率,也可使他们更加认真的对待自主学习;其次,教师可在课堂中开展辩论会,使同学们能够深入于数学知识进行分析。例如在人教版五年级下册第五课时,《图形的运动(三)》,教师针对此课中度数的教学则可在班级中开展辩论会,进而推动学生主动的思考图形的运动,积极的对数学知识进行自主探究。通过小学数学教师充分发挥学生的主体性作用,引导他们自主学习,则可使同学们在活动中认识到数学学习的乐趣,从而逐步提高数学学习的能力,形成数学学习的意识。

结束语

综上所述可知,基于自主学习导向的数学教学优化,不仅可提高教师的教学能力也可使同学们对数学学习有更深刻的认识,进而愿意自主的对数学知识进行探析。那么就这篇文章来看,教师有效优化自主学习导向教学的方式有:首先,教师应当基于教材,在课堂中渗透自主学习的知识,引导学生进行自主学习;其次则是开展自主学习数学的活动,使同学们在活动中提高学习的效率。

参考文献

- [1]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [2]张海红.小学数学教师课堂教学行为转变研究[D].江苏师范大学,2018.
- [3]刘园园.小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D].聊城大学,2018.