

浅谈小班绘本阅读教学中的图画理解能力的提升策略

陈柯珍 徐桂芳

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

【摘要】绘本主要由图画组成,与有文字的书相比,绘本类图书更能调动幼儿的阅读兴趣。绘本的图画形象生动,风格各异,画面非常精美,能更好地感染孩子,激发孩子的阅读兴趣,让幼儿小班的孩子对图画理解能力得以更多提升。

【关键词】幼儿园;绘本;阅读;教学;图画理解能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.132

绘本类书籍有它自己的特色。首先,美丽生动的画面给了幼儿视觉上的刺激,增强了幼儿对美的感受。其次,它利用一些图画的形象用浅显的故事来说明一些道理,使幼儿更容易接受。这类书籍有图画有文字,甚至图画比文字占的比例还要大,更加适合幼儿的形象性思维。

一、幼儿园绘本教学的价值

绘本是学前儿童的主要阅读对象,是一种重要的儿童文学读物,不仅有大量的美图,还有一些文字加以辅助,让幼儿在图画的刺激下,产生强烈的视觉冲击和想象力,从而实现自主阅读的效果。具体而言,幼儿绘本阅读有以下几点意义:

首先,幼儿可以通过绘本教学了解和认识世界。绘本的题材广泛,内容多来自生活。阅读绘本可以扩大幼儿的视野,丰富他们的见识,并督促他们学会与自然和谐相处。其次,幼儿是学习语言的高峰期,在打开绘本的那一刹那,幼儿看到自己喜欢的图片时,往往会自言自语或对着绘本说话,这时候是幼儿与绘本对话的时刻,对他们的语言发展具有重要的促进作用。最后,幼儿可以通过绘本阅读获得一定美的熏陶。幼儿拿到绘本会努力观察绘本内容,他们往往喜欢通过表演等形式表达自己的想法或情感,发展自身的多元智能,提升对美的熏陶。

二、幼儿园绘本教学实施策略

(一)创造良好的阅读氛围和阅读环境

让幼儿有一个良好的阅读氛围,是幼儿开展绘本阅读的重要前提。我们可以给幼儿提供温馨、舒适的阅读室。在阅览室内摆放适合不同年龄阶段幼儿的优秀绘本。可以在阅览室中摆放一些儿童喜欢的卡通桌椅,引发学生的兴趣。绘本阅读是一个相对安静的事情,我们不能带孩子去吵闹的地方。我们可以带孩子去图书馆,让孩子感受图书馆安静的读书氛围。让学生按照自己喜欢的方式方法去阅读,例如,用自己喜欢的读书姿势,读自己喜欢的书籍,从而让学生觉得绘本阅读是一件开心、有趣的事情,增强幼儿对绘本阅读的兴趣。

在学校我们可以把优秀的绘本粘贴在教室,或者悬挂在楼道,让学生可以看得见。如,亲子绘本阅读的照片、幼儿绘本的表演,都可以粘贴到墙上,让学生感受到绘本阅读的良好氛围。在摆放书籍的时候一定要准备充分,做到人手一份,因为幼儿有喜欢拿同一种东西的习惯,这样我们也迎合了幼儿的心理特征。

(二)选择幼儿适合的绘本图书

幼儿阶段的孩子注意力集中的时间比较短,理解能力比较差,思维能力也较

弱,不喜欢复杂的东西。所以我们在选择绘本图书的时候:(1)要选择一些图片比较清晰,内容主题比较突出的图书。(2)我们要“投其所好”准备一些幼儿感兴趣的绘本图书。幼儿喜欢一些内容单一,带有图片的书籍。(3)我们还可以让学生自己带一些喜欢的书籍,因为幼儿时期的孩子,都比较“自我”,比较看重自己的东西,所以他们对的东西会比较感兴趣。(4)我们可以让同学之间相互交流绘本阅读,这样既能增加了同学之间的感情,也可以让学生读到不同的书。

(三)激发幼儿对绘本阅读的兴趣

兴趣是学生最好的老师,我们要通过各种形式激发幼儿对阅读的兴趣,提高幼儿自主阅读的能力。幼儿阶段的孩子阅读的时候没有专一性,有时候一本书还没有读完就换了另一本书。教师要引导学生正确“读书”,我们在孩子读书之前可以给孩子设定一个问题,让孩子带着问题去阅读。例如,在《海洋世界》一书中,我们让学生读完之后说说书中插图都出现了哪几个动物。这样既激发了学生的兴趣,也让学生学到了知识。

(四)巧妙设计细节,促进幼儿有效阅读

在绘本阅读中,教师要对自己的教学进行一系列的细节设计,激发幼儿的阅读兴趣。例如,教师要营造一个吸引幼儿阅读兴趣的阅读氛围,教师可以对幼儿不理解的地方进行讲解。当幼儿一旦对绘本产生了浓厚的阅读兴趣,教师还可以带领大家一起阅读,加强与小朋友们的互动,并适当增加一些延伸阅读。在将绘本与生活相结合方面,教师要指导幼儿加强对绘本阅读的知识迁移,在相似的故事情境练习中,让幼儿懂得情感的迁移,促进其阅读行为的养成。

综上所述,幼儿园绘本是幼儿学习语言、形成语感和获得认知的一种有效工具,对幼儿的语言表达能力、想象能力和人际交往能力都有积极的影响。教师只有认识到幼儿的发展特点,并对幼儿开展有针对性的教学,给予幼儿阅读方面的指导,那么幼儿绘本阅读的教学一定会到深得幼儿的喜欢,并形成高效的绘本阅读课堂。

参考文献

[1]张学忠,魏现湘.关于幼儿园绘本教学方法的探索与实践[J].中国校外教育,2018(27):162,166.

[2]李永芳.借助绘本阅读开展多元活动引发幼儿积极情感的建立[J].考试周刊,2018(82):188.

探究小班幼儿绘本图画书阅读兴趣的培养

罗佳佳 肖笑

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

【摘要】《3-6岁幼儿学习与发展指南》中指出幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。幼儿园教师应为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验。绘本让幼儿很容易爱上阅读。通过阅读绘本可以帮助幼儿克服文字的障碍,培养他们爱听故事的天性。

【关键词】绘本;阅读;幼儿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.133

绘本,是用图画与文字来共同叙述一个完整的故事,是图文合集,即通过图画与文字上交织、互动来诉说故事的一门艺术。绘本让幼儿很容易爱上阅读。因为每个孩子都是“读”画的高手,通过阅读绘本可以帮助幼儿克服文字的障碍,培养他们爱听故事的天性。幼儿时期是想象力丰富的时期,绘本可以丰富日常生活中所没有的经验,其精彩的视觉艺术效果则更引人入胜。虽然绘本故事很短,但对于幼儿恰到好处。因此,以绘本阅读的指导为切入点,结合《指南》中的目标和教育建议支持幼儿的有效学习。

一、分析绘本内容,了解绘本的教育价值

在绘本阅读中,幼儿可通过生动的图像,了解故事情节。既避免了识字量少,又能增加幼儿的阅读兴趣。

在带领幼儿阅读绘本《鼠小弟的小背心》的时候,最初由我为幼儿讲述,尤其在鼠小弟穿上小背心时的时候我用夸张的语气和动作来引起幼儿的关注和兴趣,在小鸭子、小猴子等小动物借来小背心穿的时候,我着重为幼儿表演他们的对话和小动物穿上小背心后即使不舒服依然很喜爱的心情;之后出现狮子、马、大象等动物来借穿小背心的时候,我只为幼儿出示图画,让幼儿根据我之前的表演来猜想并进行模仿他们的对话,以及穿上小背心的动作和心情。最后当鼠小弟发现小背心被撑大再也不能穿了,我再次提高语气来引导幼儿体会鼠小弟的伤心,幼儿随着我的语气变化感受到了鼠小弟的心情变化,并积极为帮助鼠小弟拯救小背心想办法,此时

再出示大象将小背心变成秋千后和鼠小弟一起玩耍,并引导幼儿明白做错事要积极想办法弥补。整个故事幼儿学习到简单的对话和语气的变化,了解到心情变化声调也会发生改变,发展了幼儿的语言能力,同时,也体会到做错事伤害到别人要积极弥补,幼儿的人际交往能力也得到了发展。

绘本是引领幼儿进入美术殿堂的第一扇门,是一种非常好的视觉艺术形式,提供幼儿在文学、艺术、知识、想象及语言等方面的最初体验。好的绘本应具备各功能性:儿童性,可以被幼儿容易理解;艺术性,在文字表现技巧,图画的视觉技法上有所体现;教育及知识功能;想象与创造功能;趣味及娱乐功能;社会化及人格培养功能;经验与替换功能。

二、精心设计绘本活动,支持与引领幼儿全面学习

绘本活动的设计绝不单单是一节讲故事活动,它需要把整个主题活动渗透进去;音乐的词语节奏,肢体动作创编,排序、科学知识的了解等五大领域的活动都可蕴含其中。在具体实施中可以从阅读文字、文章结构、绘本游戏和学习单等方面来进行设计。首先要引起幼儿的阅读动机,让幼儿预测故事;之后教师带领幼儿轻松阅读,并欣赏绘本中的语言与图画结构;接着幼儿回忆与描述故事内容,最后再以开放式问句来深入问题,帮助幼儿将经验进行联接,分享自己的感受。

《是谁嗯在我头上》这本绘本讲述的小鼹鼠寻找谁大便在自己头上的故事,特别适合小班幼儿。一次偶然的机会我发现本班一名幼儿出幼儿园的大门就想要大