

# 初中化学酸碱盐教学中存在的问题及对策

吴春红

(新干三中 江西 新干 331300)

**[摘要]**化学是一个实用性超强且至关重要的基础学科,也是与我们生活密切相关的一门学科。但在初中阶段,许多学生与化学初接触时,往往感觉到不适应,一时难以掌握,需要初中化学教师将教材中的一些重难点内容进行着重剖析讲解,比如说酸碱盐这一内容。酸碱盐内容一直以来都是我国初中化学教学的重点内容,但初中化学教师在现有教学中也不乏存在许多问题,本文对这些问题进行探讨和研究,希望能对症下药,提出一些实质性的策略来促进酸碱盐教学效果的提升。

**[关键词]**初中化学;酸碱盐;问题及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.217

因为酸碱盐内容一直以来都是初中化学教学的重点,同时也是教学的难点,所以为了让初中化学教师对这一内容进行更好的教学讲解,学生也能够更好地理解 and 掌握这一知识点,本文对现有初中化学酸碱盐教学中存在的问题进行探讨和研究,提出一些实质性的策略来促进其教学效果的提升。

## 一、初中化学酸碱盐教学中出现的问题

### 1. 学生的学习兴趣不高

由于初中化学中酸碱盐部分的知识难度较大,所以学生对这部分知识的学习兴趣不高。学生拥有足够的学习兴趣是高效率教学的基础,如果教师不能够提升学生的学习兴趣,那教学无异于是对牛弹琴。

### 2. 酸碱盐部分知识难度较大

很多学生的化学基础不是很好,而且酸碱盐部分的知识里公式、反应方程式非常多,知识体系较为复杂,所以导致这部分知识的学习对学生来说特别困难。酸碱盐部分的知识中有很多化学反应,而学生对这些化学反应非常陌生,很多新奇的化学物质在学生的脑海中并没有具体意识,导致学生学习酸碱盐部分的知识时非常困难。

### 3. 教学方法没有创新

很多教师对新课程理念的理解还不够透彻,导致教学方法过于陈旧,教学效率不高。传统的教学方法是将知识灌输给学生,等于是教师将课本嚼烂之后喂给学生,让学生吃“现成饭”,如今这种教学方法已经过时。在新课程的背景下,教师应该以发展学生的核心素养为主要的教学目标,培养学生的学习习惯和方法,而不是一味地灌输理论知识,降低学生的学习兴趣。

### 4. 师资力量不足

很多年轻的化学教师教学经验不足,过多的依赖教材,没有自己独特的教学方法,导致课堂乏味沉重,学生没有学习的欲望和动力。甚至有很多偏远地区的学校缺少足够的初中化学教师,出现了一个教师上好几个班级的课,大大增加了教师的教学压力,从而使教学质量严重下降。

### 5. 练习题选择不当

酸碱盐部分的知识是中考必考的知识点,所以教师为了提高学生的化学成绩,加深他们的记忆,就会选择大量的酸碱盐练习题让学生练习。由于应试教育的弊端,刷题和背题依然是目前主要的学习方式。但是教师选择习题时没有选择适合学生的习题,导致学生即使大量练习也无法取得真正的进步。

### 6. 学生的自主探究能力不强

化学是一门很注重实验的学科,所以学生的自主探究能力非常重要,尤其是酸碱盐部分知识的学习中,很多知识点和原理都需要通过实验来证明。但如今很多学校和教师为了追求成绩,放弃了实验部分,只注重理论知识的教学,导致学生进行酸碱盐实验的机会大大减少,自主探究能力降低。

## 二、针对初中化学酸碱盐教学中现有问题的策略探讨

### 1. 通过把握教学重点提高酸碱盐的教学质量

针对很多初中化学教师在教学中对酸碱盐教学内容的重难点的把握偏差现象,化学教师需要对全新的酸碱盐教学重难点进行了解和掌握,据此调整自己的教学内

容,重新建立教学框架。

比如教师在对人教版化学九年级下册《酸和碱的中和反应》进行授课时,在备课阶段就应该首先明确这一节课的教学目标,再把教学提纲列好,其后由浅到深地搭建好教学框架,再据此将课本中的知识点一一添加进去,这样会使得教学脉络更加清晰,便于学生的理解和掌握。酸和碱的中和反应是有一定难度的,所以你不能一上来就让学生掌握这个反应的原理,而应该从一些生活中的实例开始,比如利用小苏打去茶垢之类的。引导学生去了解这个中和反应,这样循序渐进式的学习,能够让学生对这个知识点记忆更加深刻,打好学习的基础。只有帮学生打扎实基础,才能一步步地突破课程重难点,实现教学质量的提高。

### 2. 通过改变教学方式激发学生酸碱盐的学习兴趣

新课改要求教师应当围绕学生这一教学中心展开教学工作,初中化学的教学当然也不能例外。所以初中化学教师在教学过程中,应当结合当代初中生的需求来加以调整教学方式,使得其授课能获得更好的效果。

比如在进行人教版化学九年级下册《常见的酸和碱》一课的授课时,教师的眼光不能只局限于书本上的例子,应当放远些,延伸到我们的日常生活中去,将一些学生在日常生活中就能接触到的酸和碱引入教学中去,在课堂讲课时可进行举例,比如食醋、小苏打、洗衣粉等。这样一来,学生通过生活和教学的结合,在学习到书本理论知识的同时,还能将酸和碱与现实生活中的事物联系到一块,掌握一些生活中的小窍门,慢慢地培养他们的化学能力。

### 3. 通过实验帮助学生了解酸碱盐

化学是一门理论和实验相结合的学科,所以在进行酸碱盐的教学时,教师同样需要进行实验来帮助学生进一步了解酸碱盐知识。

比如在对人教版化学九年级下册《溶液酸碱性的检验》一课进行教学的时候,教师应该借助化学实验,带领同学们一起去验证一些物质的酸碱性,可以先让学生通过味道、颜色等途径判断下该物质的酸碱性,再进行实验检测正确与否,通过这样的方式,能够加深学生对于物质酸碱性的记忆,并逐步构建他们对于酸碱盐系列知识点的知识体系。

## 结束语

总而言之,酸碱盐部分的教学在初中化学教学中非常重要,其中的知识点也是中考必考的知识点。教师应该提升自己的教学水平,创新和改进自己的教学方法,提高教学质量,提升学生的学习效率。在初中化学酸碱盐的教学中,教师应对酸碱盐的化学性质详细讲解、对酸碱盐知识的特性进行归纳总结、重视实验教学提高学生探究能力,使学生能够全面、深刻地理解酸碱盐相关知识,灵活运用酸碱盐知识解决实际问题。

## 参考文献

- [1] 吴小娟. 初中化学“酸碱盐”知识及考点研究[J]. 数理化解题研究, 2019(35): 92-93.
- [2] 陆菊. 初中化学酸碱盐教学策略管窥[J]. 新教育, 2019(31): 51-52.
- [3] 王圣涛. 试析初中化学酸碱盐复习策略[J]. 文理导航(中旬), 2019(11): 62.

# 培养小学中高年级学生数学预习兴趣的措施探讨

谢丽红

(江西省上饶市广丰区大石街道中心小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**小学阶段是培养学生学习习惯的重要阶段。良好的课前预习习惯能提高学习效率,培养学生自主学习能力和探求精神,是提高小学生个人素质的有效方法,所以在小学阶段培养学生的预习习惯是至关重要的。因此,就如何提高小学生数学课前预习兴趣做几点分析。

**[关键词]**小学高年级;数学;预习兴趣;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.218

各科教师都希望学生能有效地做好课前预习,因为预习能有效地提升课堂效率,提高学生课堂学习质量。小学阶段是培养学生养成良好预习习惯的重要阶段,万事开头难,如何结合小学生的心理特点和兴趣爱好培养高年级小学生良好的数学预习习惯呢?作为从教多年的一线小学数学教师,我结合自己的工作经验和大家共同探讨一下培养学生预习兴趣的措施。

众所周知,“兴趣”是人认识新事物或从事某项活动的心理倾向性。通俗点说就是把“要我干”转变为“我要干”的主观意向。课前预习要成为学习兴趣,是一件循序渐进的事情,从养成习惯到转变成兴趣,需要教师融入许多心血。一位伟大

的科学家曾说过“兴趣是最好的老师”,要使学生转变思维,把预习当成兴趣,可以从以下几个方面入手。

### 一、低年级入学开始,教会学生预习方法,先培养预习习惯

低年级学生的学习习惯培养需要家校配合,教师和家长多沟通交流,从小为孩子养成良好的学习习惯打下基础。低年级阶段教师要指导学生预习方法这是最重要的一个环节。教师可以预留问题让学生通过课前预习找出答案,也可以布置预习任务。这样就可以在学习任务的驱动下引导学生学会预习。预习一定要有实际效果,否则学生会体会不到学习成果,那么预习就会变成学习负担。所以教会学生有效的方

法很重要。低年级学生自主学习能力和探求能力还很弱，所以教师要多给予鼓励、关爱和指导，培养他们预习的习惯。比如，学习“认识时间”这一章节，课前我为学生留的预习任务是仔细观察家里的钟表，然后绘制一个表盘。课堂上我发现学生已经对时针、分针、秒针有了基本的概念，然后我让学生在自已绘制的表盘上标出时针、分针和秒针，这样学生就有了更深刻的记忆。学生在轻松活跃的气氛中完成这节课的内容，通过课堂反应也可以看出学生掌握得也不错，所以课前预习还是很有效的。

## 二、采用多种评价方法激励学生，对预习成果要给予肯定

小学生很重视教师和家长的肯定。所以对于课前预习不光要引导，还要对成效给予评价和鼓励。课堂教学不仅是传授知识、培养能力的过程，还是师生之间沟通交流、思维互碰的过程。教师对学生的成绩评价不能只限于语言，也可以通过手势、肢体动作等来表达，同时评价要细致到位，好在哪里，哪些地方需要补充，这样会让学生感受到老师确实重视他们的劳动付出，这样学生也就会有做得更好的动力了。还可以让学生之间互相交流预习心得，学生之间相互评价，这样能彼此分享经验，同时也能锻炼学生的沟通表达能力，一举多得。比如，在学习“表内除法”这一章节时，课前我让学生自己预习除法问题中平均分含义，为学生留的任务是自己所在的小组，6名同学要平均分，有几种分的方法。第二天课前，先让学生讨论自己平均分配的方案。教师对最先给出分配答案的小组同学给予了肯定的评价，对后续给出补充答案的小组做出了积极评价。学生通过讨论和实际分配操作，明白了除法问题中关键的定义“平均分配”的意义。那么后面的课堂教学就进行得很顺利了。

## 三、高年级学生预习重在培养学生数学思维，掌握学习方法

高年级学生的认知水平和已有的预习方法和经验已经具备了自已课前预习的能

力。教师要引导学生自主探索数学活动中的数学思维方式和运用具备的数学技能解决生活中的实际问题，学以致用让学生能更灵活地运用数学思想分析问题。比如在讲解“平行四边形的面积”这一章时，我要求学生在课下自己做一个平行四边形，然后考虑一下用我们以往学过的求图形面积的方法能否计算出这个平行四边形的面积。学生通过剪、拼接的方法，把平行四边形转化成为学过的长方形，顺利地解决了问题。并且还兴致勃勃地把自己的方法演示给大家，虽然分割方式不一样，但原理相同。我首先肯定了学生正确的思维方式，然后鼓励大家以后要多发挥这样的探索精神，把数学思想贯彻到实践中去。

## 四、温故才能知新，巩固以前的知识是做好预习的前提

数学知识是相互关联的，学生在预习中梳理知识点时就会发现与之关联的旧的知识点，那么教师首先要做的就是旧的知识内容复习巩固一下，这样有利于新课的学习理解，这样温故而知新的学习方式能让学生在各科学习中得到益处。

综上所述，培养学生的课前预习兴趣，不是一朝一夕就能实现的，需要家校配合长期坚持，学生在学习中尝到了坚持预习的“甜头”，就能积极主动地完成这项任务。教师要在教学中多关注学生的发展动态，引导学生采用有效的预习方式，对做得好的学生给予积极的评价。课前预习能为培养学生自主学习兴趣、探求创新精神奠定基础。从小让孩子们养成正确的学习习惯，对他们以后的学习和成长大有裨益。

## 参考文献

- [1]李莉.小学数学预习研究：“磨刀不误砍柴工”[J].中国校外教育,2015(3):30
- [2]袁亚燕.基于核心素养探究的小学数学计算教学的设计要点[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(13).

# 浅谈“小学英语教学生活化”的教学模式

徐华燕

(南昌市心远附属小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**随着时代的不断进步，社会的迅猛发展，素质教育的改革深入，英语在人们学习工作以及日常生活中的作用变得越来越重要。为了使我国学校的英语教育更行之有效，为了提升广大学生的英语学习效率和英语教师的教学水平，我国各大学也开始发挥创新思维，探究英语教学的新模式。在此背景下，生活化教学模式应运而生，成了很多教育界专业学者讨论的焦点话题，成为很多学校和广大小学英语教师们开展教学的主要方式。

**【关键词】**小学；英语；教学；生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.219

随着经济全球化进程的加快，我国与国际之间的交流互动也越来越频繁，英语作为国际通用语言，其地位逐渐变得越来越重要，因此，提高英语水平是势在必行的、刻不容缓的。小学是学生学习英语的重要阶段，对学生今后的学习起到了至关重要的作用，是为以后的英语学习打下坚实基础的黄金时期。语言来自生活，学习语言类学科需要创造良好的语言环境。小学生年龄尚小，英语作为一门外语学科，很难激发学生的学习兴趣。生活化英语教学是小学英语教学方式的一大创新，是帮助小中生学好英语的重要途径，具有划时代的重要意义。环境对人有着潜移默化的影响，小学英语教师开展生活化教学模式，有利于为学生营造良好的英语学习环境和浓厚的学习氛围，学生在充满生活化气息的英语课堂中学习，能让学生以更轻松的心态面对英语，能加深学生对英语单词的印象和英语句子、语法等基础知识的应用能力，让学生更好的学以致用，在提升小学生英语表达能力、交际能力和英语核心素养方面起到了不容小觑的作用。本文从教学实践出发，在学者研究的基础上，试论小学英语教学生活化的必要性和重要意义，探讨小学英语教学生活化的具体应用策略与方法。

## 一、小学英语教学生活化的必要性和重要意义

小学英语教学生活化，就是通过英语教师设计一些真实案例来为学生创设语言学习环境，为学生提供英语学习场景，以此来激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性，促进学生的主观能动性。小学英语教师开展生活化教学，会为学生创立生动的、有趣味性的、贴近实际生活的教学情境，有利于加强师生互动，活跃课堂氛围，提升学生的课堂参与感，有利于启发学生思维，让学生将英语知识灵活运用，提升学生的口语交际能力，提高学生的学习效率。由此可见，运用小学英语教学生活化教学模式是十分必要的。

传统的“灌输式”“填鸭式”的教学模式很容易让学生感觉英语学习是枯燥乏味的、晦涩难懂的，学生的主体性难以得到充分的发挥，而生活化英语教学模式，相当于给孩子们创造了一个母语交往环境。学生在这种浓厚的英语学习环境中，会不知不觉受到影响，有利于发挥学生的主体地位。学生在这种生活化教学模式下、在良好浓郁的学习氛围中，周而复始的学习，有利于加深学生对英语知识的理解，提高学生的听说读写能力以及对英语知识的应用能力，进而告别“哑巴英语”。久而久之，就会增强小学生的英语意识，强化小学生对英语的反应，让小学生喜欢上英语。

## 二、小学英语教学生活化的具体应用策略与方法

### (一) 教师要注意创设教学情境

作为小学英语教师，在英语教学中要创设丰富有趣的教学情境，激发学生学习兴趣，提高学生学习的积极性。学生课堂参与度的高低直接影响着英语生活化教学效果的好坏。学生在直观形象的情境中学习，有利于学生全身心的融入进课堂活动，活跃学生思维，增强学生课堂参与感。教师可以利用小孩子们喜爱的卡通图

片、可爱玩具等做为教学辅助，满足孩子们的好奇心，激起孩子们的探索欲望。教师在课堂中要提问一些具有高质量的、开放式的、能引发孩子们思考的问题，激发孩子们积极思维，让孩子们用创造性的语言去表达自己。

比如，在学习“what's in the classroom”这一课时，教师就可以创设实际情境。可以运用多媒体教学在电脑上放出图片，带领学生复习pen、pencil、bag、desk、chair、eraser、ruler等词语，之后引领学生用上这些单词做英语问答练习，让学生用英语完成交流，帮助学生完整地說出“I can do many things in the classroom, Open the door, turn on the light, Clean the window.”等等。最后，教师还可以指着教师当中的黑板、粉笔、灯、课桌、椅子等，让学生说出英文单词。还可以挑选出几名同学进行抢答比赛，最先说出英文单词的同学，教师可以给予积分，最后给予积分最高的同学小礼品，作为鼓励。这种生活化教学模式，能让晦涩难懂的英语变得简单易懂，让学生在轻松愉悦的课堂氛围中掌握英语知识。

### (二) 教师要做到理论联系实际

教师要做到理论联系实际，将英语教材中的内容与实际生活联系起来。教师可以通过小组合作讨论的方式，让学生解决实际问题。教师还可以组织一些丰富的小组活动，比如创办英语小报、小组英语歌曲表演等，以此来增进组内成员的友谊，促进组内成员共同成长进步。在合作探究的过程中，教师要适时的进行启发诱导，鼓励学生大胆地表达自己的想法与观点，培养学生的创新思维。

### (三) 教师要取得家长配合，进行家校合作

家庭教育也是教育中重要的组成部分。要想生活化英语教学模式的效果更好，不能只靠教师的努力，还要尽量取得家长们的配合，实施家园合作。孩子们在周六周日、法定节假日、甚至是寒暑假的时候，就无法拥有像在学校里那样的英语学习氛围，很容易使英语淡化甚至是遗忘。孩子们非常容易因为假期被“打回原形”，到时候就需要教师们花费更多的时间和精力去弥补并帮助孩子们恢复到正常状态。因此，家长们也可以在孩子们放长假的时候，在家里和小孩子用英语沟通。比如在小孩子喝水的时候，可以指一指杯子说“cup”等等。让孩子在日常生活中也能有很好的家庭英语氛围。

## 三、结语

总而言之，小学英语教学生活化的重要意义是不言而喻的。小学英语教师要发挥创新思维，创设教学情境，做到理论联系实际，进行家校合作，为学生营造良好的学习氛围，促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]胡瑛.小学英语教学生活化的策略[J].基础教育参考,2017(05):68-69.
- [2]王春慧.小学英语教学生活化的意义及策略[J].甘肃教育,2017(05):59.