

数学思想、数学活动与小学数学教学

王宣朝

(重庆师范大学 重庆 400000)

【摘要】在随着经济的不断发展,教育事业的发展越来越受到人们的关注,在小学教育中,老师对学生的教学更加注重对小学生进行创新性的教学工作,尤其是在小学数学教学工作中,新的教学方法和新的教学思想更多的应用在实际教学中。在小学数学教学中利用数学思想和数学活动对小学生进行教学,能够有效提高小学数学教学的有效性,也对小学生的全面发展有着非常重要的作用。

【关键词】数学思想;数学活动;小学数学教学;教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1391

一、数学思想与数学活动在小学数学教学的促进作用

在小学教学中,小学数学占据着非常重要的地位,利用小学数学教学能够对小学生进行很好的数学思想的教学,在教学课堂中能够充分发挥出数学活动的优越性,从而达到培养小学生数学思维的目标。在小学数学教学工作中,利用数学思想对小学生进行小学数学教学是非常关键的,也是小学数学教学在新课程改革的背景下的创新与发展。在课堂中培养小学生的数学思想这既是新课程改革对小学数学教学工作的基本要求,也是促进小学生全面发展的前提。

小学数学教学中,有一个正确的数学思想作为指导能够为小学生的学习提供一个正确的发展方向,培养小学生正确的数学思想能够为小学生未来的学习生活打下坚实的基础。利用有效的数学活动能够很好地调动起小学生学习数学的积极性,也能推动小学数学教学工作朝着更有效的方向不断发展。

二、数学思想、数学活动在小学数学教学中的应用策略

2.1 利用生活中的实例培养学生的归纳思想

在数学学习中,归纳思想是一种非常重要的数学思想,在小学数学教学中培养学生的归纳思想,能够让小学生数学学习中很好地总结,促进学生在数学知识的时候能够举一反三,促进小学生在学习数学知识的时候更加有效。例如,在对小学生进行“加减乘除运算法则”这一类的知识教学的时候,仅仅在课堂上对学生理论知识进行讲解,还会让学生在学的时候产生迷惑,因此,充分的利用生活中的实际例子,能够让小学生很好地理解这些运算法则的应用规律,老师通过在教学中举一个实际的例子,然后让学生在课堂中自己思考一下在生活中还有没有相似的案例,通过实例的教学方法,能够让小学生在学习的时候很好的掌握到数学思想中的归纳思想,培养了小学生的数学思维,也促进了小学生的全面发展。

2.2 利用数形结合的数学思想进行图形的教学

在小学数学教学中,培养小学生的数形结合的思想,能够让小学生在学习数学知识的能够更加轻松。数形结合的思想在小学数学学习中有着很广泛的应用,小学生掌握好这种数学思想,这是一种促进小学生更有效学习数学知识的学习工具。数形结合的数学思想能够让小学生对所学的理论知识的更好的进行应用,从培养小学生的对数学知识的实践能力。在学习三角形等图形知识的时候,数形结合的思想能够让小学生在学习的时候能够更加直观的学习数学知识,避免抽象的数学知识造成学生学习上的困难。

2.3 利用科学有效的数学活动帮助小学生进行学习

在进行小学数学教学的时候,开展科学有效的数学活动能够帮助小学生更好的学习数学知识,因此,老师在设置数学活动的时候,要以数学教材为基础,从教材中发掘适合小学生学习的内容来开展数学活动,充分发挥数学活动的科学性,促进小学数学教学工作质量不断提高。其次,在开展数学活动来促进数学教学的时候,老师也要注重培养小学生的实践能力,不仅仅要让小学生学习数学理论知识,还要帮助小学生学会利用这些理论知识去解决实际生活中的问题,因此,老师要不断的创新教学方法,从而利用更加新颖的教学思想促进教学工作不断发展。

2.4 建立良好的师生关系促进数学活动的开展

在小学阶段,小学生对老师的信任是天然的,而且在小学数学中进行数学活动的教学也要以来一个良好的师生关系,因此,老师数学教学课堂中,老师要正确的认识到小学生在学习课堂中的主体地位,让小学生在学习课堂中有着足够的空间去发展个性,只有这样才能建立一个良好师生关系。在开展数学活动的时候,良好的师生关系能够促进学生更好的融入教学科目,这样也能帮助老师更好的掌握教学节奏,从而在数学活动中促进小学生更好的学习到数学知识,也能充分发挥出数学活动对小学生数学学习的促进作用。

结语

总的来说,数学思想和数学活动在小学数学教学中有着非常重要的应用,也能够直接影响小学数学教学的发展,因此,在小学数学教学中科学合理的应用数学思想和数学活动,既能促进小学数学教学课堂更加有效,也能促进小学生在数学学习中建立起正确的数学学习方式,从而使得小学生的发展更加全面。

参考文献

- [1] 贾小霞.论小学数学教学中数学思想的渗透策[J].考试周刊,2020-10-15.
- [2] 刘素.在小学数学教学中渗透数学思想方法[J].科学咨询(教育科研),2020-09-28.
- [3] 张国平.促进小学数学基本活动经验积累的教学策略[J].新课程,2020-09-22.
- [4] 林婷英.核心素养视角下小学数学教学活动的优化策略[J].新课程,2020-09-21.

基于科学素养的小学科学课堂教学策略

王勇

(河北省张家口市怀来县沙城实验小学 河北 张家口 075400)

【摘要】目前对于小学教学的相关要求,对于科学素养的概念方面有明确的指示,小学科学课程教学的过程中,需要依照立德树人原则,提升学生的科学素养,这些能够为学生未来的学习和终身发展奠定一定的基础。这就需要以培养学生的具备科学素养作为主要的依托,并且对教育教学进行积极的改革,这些都是当下教师需要及时解决的问题。基于此,本文讨论了基于科学素养的小学科学课堂教学策略,希望能够进一步认识到小学科学课堂教学中的问题,并且进行进一步的改革。

【关键词】科学素养;小学科学课堂;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1392

科学素养主要就是将立德树人放在核心的位置,并且进一步突出学生的主体地位,从而提高学生在学习过程中的参与度与获得感。另外,还需要对学生的所具有的经验与学科能力的方面进行关注,逐渐从应试教育转变成成为立德树人育人。所以提升学生的参与感与获得感,让学生把握好学习学科的能力,真正的将科学素养教育进行落实有着至关重要的作用。

一、关注学生在课堂上的参与度与课堂的获得感

老师在课堂上如果对于科学事实和零散的知识点过度的关注,就会使实验教学过于流于表面,而且学科的核心价值也不能得到体现,这种情况在实际教学过程中,并不是个别存在的。在课堂上,虽然堆砌了大量的知识点,学生表面上参与回答问题的积极性比较高,但是实际上,学生还是很难建立思维逻辑体系的,也不能有效的获得学习能力。即便是当时掌握了,课后也可能会忘记。因此,老师也要充分关注学生在课堂上的参与度和关注度。

案例一:比如,老师在讲解水的变化的时候,可以首先让学生观察水的特征,

形成初步认识之后,再对冰是怎么融化的现象进行深入的探究,并且将做实验作为主要的载体,通过问题驱动的形式来逐渐引导学生进行分析,包括温度变化之后,冰块的融化速度,再针对冰块融化的现象进行进一步的解析,并且将实验作为主要的载体,让学生进一步推理出其中存在的相关问题,最后再对相关知识点进行概括和总结。

案例二:在人类社会发展中,面临着大大小小的变革,而每次的变革都是与相关的技术发明创造有关联,人类发展的历史,主要以创新发明为主,并且将次作为推动历史开展的策略。而蒸汽机就是使工业时代开始的动力,而集成电路作为目前信息时代的核心基石,集成电路主要代表着目前世界上微制造的最高水平,而且也已经关系到了经济和社会发展的各个方面,也是国防的一个重要保障,是综合国力和竞争力的体现。

从上述的案例能够发现,只是将知识单一的教给学生,知识体系之间是缺乏联系的,而且也是独立的,学生在脑中的知识只能是零散的知识点,这种教学方法