

新课改背景下小学语文教学改革探微

田海艳

(保定市清苑区臧村镇东臧小学 河北 保定 071100)

【摘要】小学教育阶段为学生的学习以及发展承担了奠定基础性的作用。在新课程教育改革中,对教育教育理念以及教育制度内容提出了明确的要求,尤其是以小学教育为主的九年义务教育阶段的教育,从而更好地实现教育质量的提升,为培养综合性发展素质的人才而奠定发展基础。但是在新课程改革的要求下,小学语文教师在进行教学工作设计以及教学工作进行的过程中依旧采用传统的教育理念以及教育方法,从而影响教学质量的提升并且限制了学生的综合发展。本文就基于此对我国小学语文教学实际情况进行分析,从而探究出有效的改革策略,为国家培养综合发展的高素质型人才。

【关键词】新课改背景;小学语文;教学改革;探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.605

现有的教育制度中明确提出要培养学生的兴趣以及爱好,关注学生的个性发展,从而在提升学生的学习成绩的过程中进一步保障学生综合素质的发展,最终实现学生的全面型发展。在小学阶段的教育过程中,贯彻落实新课程改革的教育理念,从而影响以及发展九年义务教育阶段的教育。但是在新课程改革中,小学语文教师依旧采用传统的授课方式以及手段,影响了学生综合素质的发展,这就需要相关任课教师应当充分了解每个学生的实际发展特点,进行有效的针对性教学,从而帮助学生养成良好的学习习惯、培养学生的思维能力以及帮助学生养成优秀的行为品德,更好的推动幼儿个人综合全面能力的提升,为我国输送更多的综合性人才。

1 小学语文教学中存在的问题

1.1 灌输式教学观念的使用

对于小学阶段的学生而言,活泼好动、具有极强的好奇心是其最明显的特点,这些特点在学习的过程中也显得特别明显——充满新颖的课堂总是容易吸引小学生的学习,调动学生的学习积极性,在活泼的课堂活动中实现学生对知识的掌握。但是在现有的教学课堂进行的过程中,一些语文教师依旧采用传统的授课方式,关注学生的纪律问题——上课是否端坐、是否有在认真听讲、是否能够将课本以及练习册上的习题做正确。这种传统的授课方式不仅与我国的新课改的教学理念相违背,并且在课堂中忽视了学生的主体地位的实现,将教师视为课堂的主人翁,忽视了学生在课堂中是否实现主动学习的学习目标,并且没有关注学生的主动思考、合作学习以及积极探究等学习能力是否得以实现^[1]。对于小学阶段的教师而言,这种传统的教学手段导致学生失去学习语文的兴趣,从而导致小学语文的课堂无法实现高质量教学。

1.2 教师与学生之间存在着一定的隔阂关系

小学阶段的学生是学生刚刚走进学校、走出家门的重要时机,他们在日常的学习过程中还是倾向于过分依赖教师,但是由于教师的独特的身份,他们也是十分害怕教师。因此在整个的小学语文课堂进行的过程中,当教师出现过于严厉的表情之时,学生就会内心产生畏惧。这种畏惧心理进一步会导致学生在课堂学习的过程中遇到各种自己无法解决的困惑时,也不敢去向老师请教问题。在实际的小学语文教学的过程中,学生产生这种畏惧感的原因也主要有以下几方面构成:一是学生害怕向老师提问,老师觉得这道题比较简单,导致学生个人受到嘲笑进而自尊心受挫;二是因为无法确定自己的问题是否该提,担心遭到他人的嘲笑;三是因为内向而不敢在全班面前表达自己的想法。

2 新课改背景下小学语文教学的改革措施

2.1 教师应及时革新自己的教育观点以及教育理念

在新课程改革的各类教育理念中明确提出,教师在进行教育环节的环节中,教师应当及时更新自己的教育理念以及教育手段,并且将相关内容及时适用在自己的教学课堂中。这一手段对小学语文教育教学过程普遍适应。对一名小学语文课程的教师而言,教师应当根据社会的要求以及学生的实际需求,及时进行教育改

革工作,在关注学生教学质量提升的过程中关注学生的学习质量的培养、安全意识的培养以及综合素质的培养工作,最终实现学生的个人全面发展。

2.2 注重学生理解能力的培养以及提升

在新课改的教育教学理念提出后,学生的课堂地位由“知识的被动接受者”转变为“学习的主人翁”。基于此,教师在实际的课堂进行的过程中,教师应当制定有效的教学策略以及方法,积极地引导学生进行学习,鼓励学生在学会自主学习、自我探讨、自我研究,从而帮助学生能够在学习过程中通过理解进行知识的掌握以及灵活的运用。

例如在讲解“b”“d”以及“p”和“q”时,引导学生观察两者之间的区别,从而帮助学生在自我发现两者之间区别的过程中,能够清楚掌握这四个拼音,并且在之后的语文学习过程中能够灵活运用。

2.3 以兴趣带动教学

对于小学阶段的学生而言,兴趣是最好的教师。对语文课程而言,也是任课教师始终应当关注的教学理念,有效的兴趣教学可以实现课堂教学质量的提升,吸引学生的学习兴趣。对于语文教师而言,在进行课堂教学的过程中,应当利用现有的教学条件,帮助学生创造激发学习兴趣的条件,鼓励学生进行趣味性学习,鼓励学生在兴趣中创新、在兴趣中想象。

例如在进行《秋天》这一课时的讲解时,教师可以利用教学媒体,给学生播放秋天的风景照片以及视频^[2]。并在课余时间,鼓励学生自己出门寻找秋天;在爸爸妈妈的帮助下,寻找关于秋天的小诗歌进行朗诵;查阅关于秋天的特点。最为重要的是,教师可以根据学生的实际学习方法以及查阅资料的方法,帮助学生进行学习小组的划分,鼓励学生进行情景剧的创作,并安排专门的教学时间进行情景剧的展示。

3 结束语

在新课程改革提出后,小学语文教师应当及时的学习素质教育中的相关教学理念,并且对自己的教学过程进行适当的改革工作。鼓励学生在自主学习中进行主动探究、积极思考;在兴趣教学中激发学习兴趣。教师也应当根据实际教学过程给予学生教学活动的开展,给学生以充分展示自我的机会。最终保障学生的综合发展。

参考文献

[1]李丽.新课改背景下小学语文教学方法探析[J].学周刊.2018(09):33.

[2]王银.新课改背景下如何创新小学语文教学[J].中国校外教育.2018(09):66.

作者简介:

田海艳(1974.9.23-)女,汉族,大学本科学历,现任职于河北省保定市清苑区臧村镇东臧小学,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,独立发表的教学论文曾多次获奖,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。

解读如何提高小学高年级语文课堂的教学效率

田晓盛

(辽宁省鞍山市台安县实验小学 辽宁 鞍山 114100)

【摘要】在小学高年级语文课堂教学中,有效提高课堂效率十分重要。小学语文一节课为45分钟,在45分钟之内教师有很多教学工作需要完成,同时还需要培养学生的各项语文素养,比如学生的阅读理解能力、语言表达能力、总结能力、写作能力等多项工作,那么提高课堂教学效率便成了教师需要思考的重要问题之一。本文首先阐述了提高小学高年级语文课堂教学效率的重要性,然后分析了提高课堂效率的策略,包括课前预习、情境创设、教学互动以及读写结合,旨在能够更好地利用课堂时间进行语文课程教学,建立一个高效的语文课堂。

【关键词】小学高年级语文;教学效率;读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.606

引言

提高教学效率是小学高年级语文课堂中的重点之一,教师应该根据课程的需要以及教学目标来充分进行课堂教学安排。通过课前预习来节省课堂朗读时间,利用创设有效的教学情境来提高学生对课程内容的兴趣,进而提高课堂教学的高效性。通过教学互动可以让学生的思维快速思考,将阅读与写作相结合,同时提高学生的阅读和写作能力,有效进行课堂时间的利用。那么具体如何利用课堂时间进行语文教学呢,下面让我们共同来进行研究和探讨。

一、提高小学高年级语文课堂教学效率的重要性

有效提高小学高年级语文课堂教学效率是十分重要的,能够让教师合理利用课堂时间,从而有效完成教学任务。与此同时,还能够利用更多时间针对课堂教学重点来进行讲解,有利于学生对课文内容的整体把握和深度理解。通过建立高效课堂

的研究,能够激发语文教师的潜力,不断进行语文课堂的教学创新,利用各种教学方法进行尝试,从而实现教学水平的提高^[1]。

二、提高小学高年级语文课堂教学效率的策略

(一)课前预习

高年级小学生具有一定的语文基础,能够进行自主课文预习,学生也具有一定的阅读理解能力和学习能力,因此,进行语文课文的课前预习是可行的。我们以部编版小学五年级下册语文课文《威尼斯的小艇》为例进行分析,为了能够保证学生进行课前预习,教师可以将课程预习留作作业,并且针对预习方式进行指导。学生可以通过对课文的阅读来进行预习,了解课文中都描写了哪些内容。学生也可以通过网络课程来进行课程的自主学习,从而感受网络上教师的讲课方式,能够对文章内容有一定的了解。通过课前预习的方式能够有效提高课堂教学效率,首先,可以

省略课文朗读的时间；其次，能够有效提高学生的理解能力，加快课堂教学讲解的速度；最后，也可以让学生再次进行课文的学习，有利于学生对语文课文的查漏补缺。

（二）情境创设

教学情境的创设在小学语文课程教学中是十分重要的，语文课程的学习主要是通过阅读、理解以及想象来进行学习。教师通过创设一定的课程内容情境，可以让学生沉浸其中，给学生以美的享受。一方面可以有效提高学生对于课文学习的积极性，另一方面还可以促进学生对于课文内容的理解。针对《威尼斯的小艇》这篇课文，教师可以在网络上查找一些关于小艇在水面上航行的视频，然后通过教室中的多媒体设备进行播放。与此同时，也可以在其中加入一些合适的背景音乐，比如一些舒缓的轻音乐，能够跟视频内容相匹配，从而能够将学生带入到视频画面的情境之中，让学生对威尼斯小艇产生向往之情，再进行课文讲解，能够有效提高课堂教学效率^[2]。

（三）教学互动

为了对学生的预习情况进行检查，同时也可以提高课堂教学效率，教师可以与学生进行教学互动。教师：“同学们，小艇在威尼斯是用来做什么的？”学生：“威尼斯是水上城市，小艇就是他们的交通工具。”教师又问：“课文中都引用了哪种修辞手法？”学生1：“运用了比喻手法，将威尼斯小艇比喻为天边的新月。”学生2：“运用了拟人的修辞手法，课文最后介绍威尼斯沉睡，将威尼斯这座城市拟人化。”教师通过教学互动，有效促进学生思考，在此过程中实现课堂教学的完成。

（四）读写结合

为了有效提高课堂教学的高效性和有效性，教师还可以将阅读和写作相结合，从而帮助学生掌握课文写作技巧。教师：“同学们，作者在描述威尼斯小艇时，是通过什么样的结构和顺序来描写的？”学生：“通过总、分的形式进行描述，先大的方向上介绍小艇是威尼斯城市出行工具，然后分别介绍小艇的外形特征、行船风景、船夫技术、乘坐小艇人物等，从而进行文章内容的罗列。”教师通过对语文课文的写作技巧分析，能够为学生的语文写作提供参考，实现教学效率的提高^[3]。

结束语

综上所述，建立一个高效的小学高年级语文课堂是十分必要的。高年级的学生具有一定的语文基础，可以通过课前自主预习对课文的大概内容进行学习和理解，不但可以有效提高课堂教学效率，还能够促进学生独立学习能力的提升。创设语文教学情境，让学生可以对文章内容产生兴趣，对提高课堂教学效率具有一定的好处。通过课堂教学互动可以有效加快课堂教学速度，并且将阅读和写作相结合，有效节省课堂教学时间，实现学生语文素养质的提升。

参考文献

- [1]田茂祥.对提高小学高年级语文课堂教学效率的探讨[J].读与写,2017(11).
- [2]胡金霞.突破传统提高效率——小学中高年级语文教学高效课堂的构建策略[J].新课程小学,2016(12).
- [3]陈莹.如何提高小学高年级语文课堂的教学效率[J].小学教学参考,2012(25).

高中生物实验在教学中的作用与应用分析

王丽彤

(吉林省公主岭市第一中学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】模拟性实验是指根据实际研究对象与模型在性质、关系上的相似性，展开类比推理式的实验设计，并通过模型代替研究对象进行生命活动与生命现象的呈现。这种方法目前已经在化学、生物、物理等学科的实验教学中得到了较为广泛的应用，相对于传统实验教学，其教学效果有着较大的提升，为此，本文对模拟性实验在高中实验教学中的作用进行了分析，并对高中生物模拟性实验教学的有效策略展开了探讨。

【关键词】高中生物；模拟实验；教学作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.607

1、模拟性实验在高中生物实验教学中的作用

1.1、激发学生兴趣

高中生物实验教学在实验内容与实验操作上已经具有了一定的难度，因此，对于基础较差的学生来说，进行实验的过程中往往很容易遇到各种各样的困难，有时甚至无法独立完成实验，这样一来，其学习积极性就会大大消减。而模拟性试验会利用到各种多媒体教学设备，且能够以游戏、娱乐的方式对生物实验进行模拟，因此其本身就具有很强的趣味性，也能够吸引学生注意力，激发学生的学习热情。同时，模拟性实验往往还会与日常生活以及学生以往所学知识相联系，其操作难度并不高，理解起来也比较容易，因此并不会对学生学习兴趣造成打击，反而会让学生在。体验运用知识、获取知识、解决问题的过程中对生物实验产生信心、形成学习兴趣。

1.2、促进学生能力提升

在传统实验教学中，常常存在着教师讲解时间过多、学生自由操作时间较少的问题，因此，高中生物实验教学虽然能够在一定程度上帮助学生理解、掌握生物知识，但对于学生能力素质发展的影响却微乎其微，这显然是与素质教育理念相违背的，而通过对模拟性实验的应用，高中生物实验教学却能够充分发挥出促进学生能力提升的作用。由于实验内容较多，模拟性实验通常会以小组合作的形式展开，因此，学生在实验过程中能够使自身合作探究能力得到有效锻炼。模拟性实验的整个实验过程基本都由学生独立完成，教师仅进行适当的指导，这对于学生发现问题、解决问题能力的发展是非常有利的。

1.3、弥补教学条件限制

生物实验必须要借助各种实验仪器、设备来完成，因此教学条件对于实验教学效果的限制非常之大，在一些教学条件较差的学校，很多生物实验都会因缺少相关仪器设备而难以完成，而这也极大的影响了高中生物实验教学效果。而通过对模拟性实验的应用，教师完全可以通过简单的模型来代替实验对象，其实验过程会发生较大的改变，在这种实验教学模式下，很多实验仪器设备已经不再必要，而教学条件对于实验教学的限制也会大大减少。另外，高中生物实验往往还会大量的实验材料，这不仅增加了实验教学的资金投入，同时有些实验废弃物还会对当地环境造成污染，而模拟性实验可使用模型或是借助虚拟实验室来完成实验，因此实验教学的资金投入以及环境污染都能够大大减少，甚至是完全消除。

2、模拟性试验在高中生物实验教学中的应用策略

2.1、模拟现实生活情境

在模拟性教学中，教师必须要注意联系现实生活，将实验内容与学生熟悉的日常生活场景结合起来，创设符合学生生活逻辑与经验的实验教学情境，以帮助学生更好的理解教学内容，降低实验难度，同时，教师还要在课下多与学生进行交流，了解学生的兴趣爱好与个性特点，并据此展开针对性的实验教学情境创设，从而吸引学生积极参与到学习中，并实现对自主学习能力的锻炼。例如在学习《基因指导蛋白质的合成》这一课时，教师就可以进行基因指导蛋白质合成过程模拟实验，将不同形状的卡片来作为代替遗传密码子、反密码子以及氨基酸的实验模型，其中代表密码子与反密码子的卡片均为64张，而代表氨基酸的卡片为20张，

每一张卡片对应一种氨基酸，并在卡片上标注好对应氨基酸的名称。在实验课开始后，教师先将反密码子卡片分发学生，并在黑板上画出核糖体以及表示mRNA的线，之后依次给出代表不同密码子的卡片，请持有对应反密码子卡片的学生上台，寻找该密码子需要运输的氨基酸卡片，并将氨基酸放置在黑板上所画核糖体、mRNA的指定位置，从而完成对基因控制蛋白质合成过程的模拟。在这样的教学模式下，整个模拟实验过程与学生所熟悉的卡片拼图游戏十分类似，因此学生能够在轻松的“游戏”中完成实验，同时对于基因指导蛋白质合成的过程也能够有用更深的理解。

2.2、引导学生交流合作

新课改背景下的高中生物实验教学更重视学生学习方法的指导以及能力素质的培养，因此在高中生物实验教学中，学生的主观能动性是非常重要的，只有充分激发学生的主观能动性，并在学生实验过程中进行适当的引导，学生才能够对实验内容以及实验中发现的问题展开更加深入的思考、探究，从而实现能力素质的提升。而在模拟性实验教学中，教师则需要必须以学生兴趣为出发点，与学生进行积极的师生互动，通过问题来引导学生思考，而在学生发现问题或是得出结论后，则可以鼓励学生与其他同学展开小组讨论，发表、交换各自的意见与看法，从而让学生成为课堂的主人，提高实验教学的有效性。

2.3、重视创新能力培养

传统实验教学无论是实验过程还是实验操作都过于固化，这不仅严重影响了教学效率，同时也对学生的思维造成了很大的限制，因此模拟性实验教学中，教师不仅要为学生讲解实验相关的基础知识，同时还要培养学生的创新意识，为学生提供充足的自由发挥空间，从而使学生的自主解决问题能力以及创新能力得到提升。例如在学习《细胞膜——系统的边界》这一课时，教师就可以进行细胞膜结构模拟实验，利用铁丝穿过药丸的球形蜡质盒，将其制作成磷脂分子层模型，之后鼓励学生课后按照这一思路，自主选择材料制作磷脂分子层，并使两个单分子层能够共同组成磷脂双分子层，最后在下节课中将自己制作的模型展示给大家，这样一来，学生在制作磷脂双分子层模型时，会不断回忆细胞膜的分子组成与空间结构，从而对这部分基础知识产生更深的理解与认识，同时通过对材料的自主选择以及制作方法的探究，学生的创新能力也能够得到有效提升。

结束语

在新课程改革的背景下，实验教学虽然在高中生物教学中得到了更高的重视，但由于传统生物实验教学普遍存在着教学观念落后、教学方法单一、讲解时间过程等问题，因此，实际教学效果并不理想，而模拟性试验作为一种新兴的实验教学方法，则能够使这些问题得到有效解决。因此，对于模拟性试验在高中生物实验教学中的应用的研究是非常具有现实意义的。

参考文献

- [1]汪富雷.浅析高中生物实验教学的创新开展[J].学周刊,2019(20);
- [2]莫艳姣.高中生物实验分析的一般方法[J].青少年日记(教育教学研究),2019(07)。