

# 小学英语教学中的口语教学策略

马杨柳

(永宁县第一小学 宁夏 银川 750100)

**[摘要]**目前,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,越来越多的人都开始意识到,有效教育理念的提出,对于校园教育工作的优化,以及效果提升所起到的关键性作用。所以本文也立足于校园教学工作开展的实际情况,找到正确的课堂教育工作实施方法,以此发挥出教育的优势和特色,提高课堂教学的效果。本文就结合小学英语课堂教学中,口语教学的具体实施策略,进行深入的探讨和分析,主要目的就是发挥出英语课堂教育所具有的优势,保证学生在提高自身口语能力的同时,更好地掌握英语课堂所涉及的知识,从而提高其学习的效果,促进学生的发展和进步。

**[关键词]**小学; 英语教学; 口语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.599

## 前言

小学校园内部英语课堂教学工作的开展和实施,对于学生语言知识的学习有着非常重要的促进作用,所以教师还需要利用有效的启蒙教育工作开展效果,提高学生的学习质量,促进学生的发展和进步。本文则是以口语教学为例,分析小学英语课堂教学工作具体的实施策略,主要目的就是一改以往教学工作存在的弊端,真正的使教师学生意识到口语教学的重要性,保证学生在学习英语知识的同时,学会应用这一知识,这样才能够实现学以致用的教育效果,也能够打造高质量的课堂教育环境,从而提高学生对于英语这门语言的使用能力,促进学生的后续发展和进步。

## 一、小学英语口语教学中存在的问题

小学阶段英语课堂上口语教学工作一直以来都存在着一一定的问题,这些问题还需要引起教师的重视,才能够使课堂教学的效果最大化。

第一方面就是很多学生英语口语的基础性比较薄弱。在我国哑巴式英语已经成为教学中比较普遍和常见的现象,小学阶段是学生英语知识学习最为关键的时期,也是启蒙的阶段,很多学生由于初次接触,所以英语词汇量掌握得比较少,甚至对于词汇量读音的掌握也并不明确,词组和所组成的句子更是难以理解。在这样的情况下,学生的英语口语交际能力无法得到有效合理的锻炼和提升,严重影响了课堂教学效果的改善,也阻碍了学生后续的发展和进步。

第二方面就是班级内部学生数量比较多,学生缺少开口讲英语的机会。因为众所周知,提高英语口语能力种种最为直接的方法就是引导学生能够大胆地开口说英语。但是目前在英语课堂教学中,一直以来口语教学实行的都是大班教学的方法,班级内部学生数量较多,学生英语的水平有高有低,这也为日常的口语教学带来了一定的麻烦。

第三方面就是英语课堂教学工作脱离了实际的环境,学生不敢开口,在教学的过程中,教师用英语作为第二语言进行知识的传授,导致整个课堂教学缺乏真实的语言环境,学生只能被动机械地接受教师所传递的知识,并不愿意主动参与到口语学习的过程之中,这也影响了学生学习效果的提升,阻碍了学生后续的发展和进步。

## 二、小学英语教学中的口语教学策略

### (一) 提高小学英语教师的教學能力

小学阶段英语课堂教学工作开展和实施的過程中,想要最大限度地提高学生口语表达的能力,就需要教师转换自身的思想意识,摒弃以往传统的教学观念,真正的立足于英语使用能力提升的角度,开展相应的教学工作。

第一方面就是要求国家内部能够结合当前小学英语课堂教学的现状,出台一系列的政策,以便于能够加强小学阶段英语教师在入职之前的能力水平,提高小学英语教师的准入门槛,这样才能够利用高要求是高素质的人才,融入校园之中。当前有很多小学英语课堂上教师自身的水平不过关,自身对于英语知识使用能力比较薄弱,这也严重影响了课堂教学效果的提升,忽略了学生口语能力的培养,阻碍了学生后续的发展。所以在相关政策支持下,小学英语教师要求能够符合国家的标准,通过教师资格证考试,并且利用严格的面试招聘人才上岗,这样才能够使具有专业素养的教师融入课堂之中,为学生带来良好的知识学习环境。

第二方面就是校园需要定期组织小学阶段英语教师能够参加培训的活动,或者是邀请一些英语方面的专家进入校园进行讲座,在交流英语教学想法的同时,提高口语教学方面教学经验的掌握水平。因为时代在进步,教师也需要不断的发展,提高自身知识的积累水平,这样才能够响应时代的号召,发挥自己教学的优势,培养出更多专业的人才。

### (二) 激发学生学习英语口语的兴趣

对于小学校园内部的学生来说,兴趣是其学习过程中最好的老师,只有激发起学生学习的兴趣,才能够促使学生在未来成长的道路上不断的前进。所以在教学工作实施的过程之中,想要学生更好的说口语,表达自己的内心想法,就需要激发起学生说口语的兴趣。因为在当前的小学课堂上所呈现出的一个普遍现象就是,大多数的学生出现不敢开口说英语,主要就是因为教师在课堂上并没有为学生创设良好的环境,也没有利用英语式的课堂教学模式对学生进行引导,这也导致很多学生害怕自己一旦说错,遭到其他学生的嘲笑,这样的情况严重影响了英语口语教学效果的提升,也阻碍了学生的进步。所以教师还需要在课堂教学中,掌握一些正确的方法,提高学生对于英语口语知识学习的兴趣。

例如:教师可以通过一些英语的动画,或者英语电影,利用多媒体播放给学生,进而激发起学生对于知识学习的渴望,鼓励学生更多地说出英语,甚至能像电影电视中一样用英语与他人交流,这样才能够引导学生深入到英语课堂内部,学习到更多的知识,也能够为学生英语学习树立起正确的发展目标。还可以通过把英语学习的好处讲述给学生这一方法,激发起学生对于英语口语知识学习的兴趣。除此之外,教师可以扮演课堂上中介的角色,为中外学生搭建一个合作学习的友谊桥梁,帮助中国学生在各种平台上找到外国朋友,这样二者在交流的过程中,能够提高学生英语口语表达的能力,也能够达到最佳的课堂教育效果。

## 结论

综上所述,纵观我国小学英语课堂教学工作开展的实际情況能够了解到,长久以来,由于受到了传统教育理念的影响,课堂上教师所关注的仅仅是学生对于基础性知识内容掌握的情况,但是却忽略了学生综合素质的培养,这样的教育方法严重影响了学生后续的发展和进步。所以本文也结合以上的内容,以英语口语教学为例,重点分析小学英语课堂教学工作实际开展的具体策略,希望能够真正的一改以往教学工作所存在的弊端,避免教师忽略口语教学现象的出现,从而提高课堂教学的效果和质量,使学生能够真正的在学习英语的过程中,大胆开口说英语,进而为我国社会输送更多英语专业的人才。

## 参考文献

- [1]吴旭升,曾文琼.智慧校园环境外语口语教学新策略——以德兴小学“小配音师”为例[J].中国现代教育装备,2020(16):16-18.
- [2]吴海明.基于学科核心素养的小学教育专业英语口语课单元教学设计[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(03):38-41.
- [3]高承玲.谈小学英语教学中如何培养学生的英语口语交际能力[J].才智,2019(28):174.

# 有效教学情境在小学数学课堂中的创设

母志琴 母志玲

(重庆市綦江区篆塘小学 重庆 綦江 401420)

**[摘要]**数学是小学和初中阶段的必修课之一,对学生整体素质的提高有重要的作用。目前在新课改的要求下,小学数学出现了很多问题。本文对这些问题进行了一些分析,并提出一些建议,希望能为课堂教学的有效讲授作出一定的贡献。

**[关键词]**小学数学; 有效教学; 创设情景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.600

在数学教学过程中,创设问题情境,激发学生学习兴趣;创设实践情境,增强学生学习信心;创设动画情境,培养学生学习动机;创设游戏情境,激发学生学习愿望;创设生活情境,丰富学生学习生活,从而形成生动、活泼、高效的课堂教学环境,促进学生潜能的发挥和教学质量的全面提高。

## 一、创设问题情境,激发学生兴趣

问题是思维的引力,决定着思维的方向。设计符合学生认知水平的具有启发性的问题,把学生引入到一种与问题有关的情境。通过问题情境的创设,使学生明确探究目标,产生强烈的探究欲望,激发学生产生对新知识学习的积极性。在教学时,向孩子们提出具有挑战性、趣味性、开放性的问题,引导学生积极地思考。例如在“统计”一课中可以提出了这样一个问题:“元旦很快就要到了,咱们班准备开一个晚会,小朋友们高兴吗?”趁着学生正情绪高涨的时候我提出:“咱们要为晚会作些准备,我们要考虑些什么呢?”孩子们就想到了诸如需要买什么水果,每种水果买多少,要调查每个小朋友最爱吃什么等等。这些问题不可太难或太易。太

难会让学生产生挫折感,失去信心,太容易则使学生丧失兴趣,失去足够的动机。

## 二、创设故事情境,激起求知欲

学生对故事非常感兴趣,并百听不厌,因此,以讲故事的形式来创设情景,会让学全身心地投入到教学活动中去,数学故事、数学典故有时反映了知识形成的过程,有时反映了知识点的本质,用这样的故事来创设问题的情景不仅能够加深学生对知识的理解,还能加深学生对数学的兴趣,提高学生的注意力。当然,教师也应根据教材内容的特点和实际需要讲一些改编的、有趣的故事片段,使学生在听故事的同时,进入到新课意境。如在开始分数教学时,用《西游记》的故事引入:“唐僧师徒在取经途中,夏天中午时,大家都很口渴。师傅叫孙悟空去摘一些野果来解渴。第一次孙悟空摘了8个桃子,叫猪八戒分,他很快就分好了。第二次,孙悟空摘到一个西瓜,叫猪八戒分,他不知道该怎么分了。同学们,你们替他想想该怎样分呢?”这样就激发了学生学习的兴趣。

## 三、创设生活情境,引发探究欲望