

# 小学数学课堂如何提升学生核心素养

王庆平

(山东省宁阳县葛石镇皋山小学 山东 泰安 271414)

**[摘要]**在这个高速发展的社会,教育问题越来越受到重视和关注。课程的教学改革也被多次提上日程。新课改明确提出学校要不断加强小学数学的基础核心知识素养,让学生真正做到全方位自主发展。数学这门学科是为了培养学生的逻辑思维分析能力,解题方法思路的正确掌握尤其重要。因此,教师要把握学生解决实际问题的能力当成课堂教学的一项首要任务,在学生解决实际问题的实践过程中不断锻炼学生思维能力,积极主动地促进小学生自身核心价值素养的不断培养。

**[关键词]**小学数学;核心素养;新课改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.646

当下阶段,小学生核心素养的培养越来越得到教师的重视。原有的教学理念已经有所改变,陈旧的教学方式已经不能适应时代的需要。在小学数学的课堂教学中逻辑思维能力及创新能力的培养一直以来都是整堂课的重点,小学数学的教学旨在为祖国培养综合素质优秀的可持续发展的创新型人才。教育工作者应当努力探索能够提高小学生核心素养的教学方法,给小学生轻松快乐的学习体验。对于在小学课堂上怎么能够运用素质教育的方式来提高小学师生的核心素养,提高小学生的逻辑思维能力及独立思考的能力,需要不断地探索与实践。

## 一、建立教学情境,提高学生课堂积极性

在原有的小学课堂上,先由任课教师在黑板上直接进行问题的讲解,学生在下面被动的回答表示是否理解。很难提起学生在数学上的学习兴趣。兴趣和爱好是最好的两个数学老师,兴趣的培养在人生学习的整个过程中非常重要。教师要充分结合学生自身的学习状况,创设课堂教学新情境,在课堂教学新的情景下主动引导学生积极学习新的知识。这样,既让学生在快乐放松的状态下掌握到了课本教学内容,也达到了学校教师的教学指导目的。

比如在青岛版本的数学教材中“比较数值的大小”,教师在讲解其中一个题目:长江长6300千米,流域面积是1807000平方千米;黄河长5464千米,流域面积752400平方千米;埃及的尼罗河长6670千米,流域面积是2870000平方千米。比较哪条河最长?哪条河的流域面积最大?为了能够让学生更好的理解到长度和流域面积的概念,教师通常可以在教学课堂上播放几段有关于长江、黄河和埃及尼罗河的教学视频,并在播放视频的几个相关教学镜头中间暂停,讲解有关于水的长度和流域面积的概念,让学生将抽象的长度和面积的概念形象化,帮助学生更好的进行理解。教师可以直接让学生对长江、黄河及埃及尼罗河的数据大小进行提取,然后依次比较长度大小;然后再对流域面积大小进行提取后再比较面积大小。运用主动建立具体教学活动情境的方法,有效地调动了广大学生的学习积极性,也充分培养了广大学生独立分辨信息的思维能力。

## 二、通过教学实验,提高逻辑分析能力

在我们小学的基础课程里面,数学一直处于一个基础却又非常重要的学科地位,对逐步提高学生的逻辑思维表达能力起着非常重要的指导作用。数学也是非常贴近现实的一门学科,在我们日常生活中用到的数学地方很多。教师们也应该对学校原有的各种教学方式方法进行相应调整,通过一定的教学措施来不断提高小学生对学习数学的热爱。这样,教学质量才能够真正得到极大提高。教师们可以在数学课堂上通过一些数学实验项目来帮助小学生快速理解难懂的数学知识点。

比如:在学习青岛版本的教材“光和角”这部分教学内容时,可以准备一把激光手电筒和一张白纸,然后把这个手电筒的光束直接照射到这张白纸上,从而使它们之间形成一个角度。通过手动调整手电筒光束的位置,可让小学生观察什么是钝角、锐角和直角,怎样才能实现各个光束角度之间的相互移动转换。通过这个模拟实验,小学生对光与角度的基本概念有了更深的认识,也初步掌握了锐角、直角以

及钝角之间的不同并且自己能够正确区分辨别出来。另外,还可以分别准备一小段长形的木板和一个圆形玻璃球,将木板以不同的角度放置,观察随着木板角度的减小,玻璃球的滚动速度又会有什么样的变化。让学生一起思考为什么会有这样的现象出现?引出关于重力的基本概念以及对运动速度的初步认知。提高了小学生的逻辑思维表达能力。所以,将这种实验方法融入小学生数学的逻辑课堂教学中来,使小学生的逻辑观察力和分析问题能力可以得到很大提高。对于小学数学学科核心知识素养的教育培养起到积极的引导推动促进作用。

## 三、采用形象教学,加深对抽象概念的理解

寓教于乐始终是师生期望能够实现的教学形式,运用游戏形式来完成教学目的,既使学生能够在游戏氛围下学习知识,也使师生关系得以缓和,可谓一举多得。通过游戏不仅能提高学生的知识水平,更提升了学生的核心素养。例如,在青岛版的教材中“学习除法”时,老师可将所有的学生都分成小组,每个小组有四人;此外,教师还准备了多个海洋球,每一组都准备了16个。然后,由小组选举出一名代表,将海洋球分给小组中的每个成员,每个成员分的数目为多少。然后两组合并,还是分16个海洋球,再次看每一个人分多少。由此,引出了除法这一概念,也让小学生了解除数一定,被除数大了,商越小的含义。此外,教师还可以让小学生思考小组成员不变,球数翻倍,每个人可以分得多少个。通过这样的游戏活动,使晦涩难懂的数学逻辑变得形象化、简单化,将一些难以理解的问题用比较直观的方式表现出来,降低了理解的难度。

另外,在学习形状的概念时,教师可以给学生准备拼图的游戏,让学生给每个形状找到合适的位置,不同的形状需要放在不同的位置,放错的话就会出现放不进去或者不合适的现象。教师可以把小学生分组,然后比较哪个小组用最短的时间可以完成拼图。让小学生真正的参与到课堂中来,在轻松快乐的感受中完成课本内容的学习,提升了学生的理解能力和思维能力和团队合作精神,进而提高小学生的核心素养。

## 四、结论

综上,新时代要有一种新的教育方式。在小学数学教学的课堂上,老师要把培养学生的核心素质放在第一位。教师还要加强自身的素质提高,能够追上时代的脚步,积极地探索新的教学方式来实现提高学生素质的目的。以上是小学数学教学中提高数学核心素养的办法。数学核心素养在教学实际中必须受到重视,为社会培养出新时代的综合性人才。

## 参考文献

- [1] 蒋玉国,黄磊.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(09): 106-110+129.
- [2] 李锦芳.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 93-94.

# 小学语文课堂教学中学科核心素养的培养策略

于跃

(山东省宁阳县葛石镇皋山小学 山东 泰安 271414)

**[摘要]**随着新课改实行,要求各学科教师注重培养学生的学科素养,以此达到提高学生核心素养的目标。小学语文学科素养可以分为四个维度,即语言能力、思维能力、审美情趣以及文化修养,教师对这四个维度要重点把握,确保有效提升小学生语文核心素养。本文作者提出在语文课堂中培养学生学科核心素养的可行性策略,希望可以为相关教育从业者提供理论参考。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.647

## 引言

丰富学生的文化底蕴可以有效提升小学生的语文学科素养,教师要把握好小学语文学科特质、教学方式、学生特点,在课堂教学中,教师要注意提升小学生的语感、语文学习技巧等等,从而起到提升学生学科素养的目的。利用语文学科的特点,教师可以在教学中导入中国传统文化,拓展学生的思维,陶冶学生情操,以此提升学生的学科核心素养。

## 一、小学语文课堂教学现状

为提升小学生核心素养,在课堂教学中教师需要给学生足够的独立学习、思考的空间,有助于培养学生探索和发散思维能力。<sup>[1]</sup>传统课堂教学中,很多教师十分严厉,以此来树立教师的威严,学生与教师之间产生距离感,导致课堂教学效率被拉低。良好的课堂氛围应该是轻松愉快的,师生频繁互动,才能有助于提升学生学习的积极性,活跃学生思维,兴趣才是学习的原动力,在兴趣中教学才能有效提高效率。

如今新课改已经实行很久,但是很多小学语文教师的教学方式还是“老一套”,一切教学活动都以教师的思路展开,学生机械的接受教师灌输知识,会导致

学生思维固化,对知识丧失好奇心。教师忽略教学中学生的主体地位,会导致学生只能单纯记忆教师教授的知识,对于文字背后的内涵一无所知,学生的核心素养无法得到全面发展。

新课改实行以来,对于教师和学生要求都变得更高,教师要注重提升学生学科核心素养,提升学生综合能力。小学是学生接触语文的初期阶段,让学生在愉快的课堂氛围中学习,体会语文学科的乐趣所在,培养学生良好的品德,提高学生的语言、沟通能力,并且,学好语文,对于其他学科的深入学习也有很大的帮助作用。

## 二、在语文课堂中培养学生学科核心素养的可行性策略

### (一)语言能力的提升

小学语文教学中,教师注意提升学生的语言和表述能力。教材中的每一个词语,每一段话,教师都要为学生讲解清楚,确保学生理解词语、段落含义。在讲授完教材中的知识后,教师还要注意对知识点进行延伸,可以有效拓展学生知识面。在小学语文课堂教学中,教师要注重提升学生的写作能力,引导学生运用各种语言形式,对语言形式加深理解和记忆。