

小学语文写作生活化教学研究

秦晓丽

(山西省吕梁市柳林县青龙示范小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]小学语文教育,作为教育中最基础性的学科,在整个教育教学中都有着举足轻重的地位,其中写作教育更是小学语文教育的核心和综合素质的体现。教育来源于生活,没有生活作为根基,整个小学语文的教育教学就会失去意义。然而,在目前的小学语文教学大环境中,大部分的写作教学仍然沿用传统呆板的教学方式,这种传统方式存着许多弊端。本文主要立足于目前小学语文教育的现状,探讨在小学语文写作的教学中,如何运用生活化教学的方法,将写作知识与日常生活紧密结合起来,进而改善小学语文写作教育所面临的问题,达到高效提升小学生们在语文写作方面能力的目标。

[关键词]小学语文写作;教育;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1272

当前,在小学语文写作教育中,比较常见的问题是课堂呆板、主观思想过于强势。教育工作者们强行将自己的思想加注在小学生们的身上,过于强调死记硬背的背诵,教材大纲以及理论教学一味地进行毫无新意的无脑输出。同时并没有注重引导学生们来思考和学习,也没有让学生们将学到的知识灵活运用,忽视了写作在生活中实践的重要性,导致教学脱离实际生活,不能落地。因此,建议小学语文写作课堂,要采取新的思维和新的教学理念,建议教育工作者们将生活化教学的方法引入课堂,是十分有必要的。

一、在小学语文写作课堂上,模拟生活化的情景,激发小学生们的学习兴趣

大部分小学在语文写作方面仍然沿用传统的教育方式,但是随着教育需求是提高传统教学的弊端开始逐渐显露。比如现在很多小学生们在语文写作时行文呆板、生拉硬套、写假话、东拼西凑、死记硬背,写出的东西没有自己的体悟和感受,脱离实际生活;还有很多小学生们由于长期接受这种僵化死板的教育教学,已经对语文写作开始变得十分抵触,甚至写作困难等等。这种不良现状急需得到改善。

为了改善小学语文写作教育面临的教学枯燥、僵化、没有吸引力的问题,建议教育工作者们在小学语文写作课堂上,可以尝试模拟生活化的情景。例如给小学生们带有角色和任务的那种情景,这样的方式可以更好的引导小学生们进入情境中,潜移默化地帮助小学生们把语文写作回归生活,提高小学生们的参与感和使命感,进而激发小学生们的学习兴趣。

同时教育工作者们在教授小学生时,要善于捕捉日常生活中的片段和情景,巧妙地将生活中随处发生的情景在语文写作课堂上展现出来,让学生们在轻松、舒适的氛围中学习写作知识。这样新颖的教学方式,不仅可以有效地改善学生们对语文写作的抵触情绪,而且能够让学生们活学活用写作知识,避免生拉硬套,帮助学生们建立自己的生活素材库,对学生们的全面发展十分有利。

二、唤醒小学生们积累生活写作素材的意识,是将生活化教学融入小学语文写作课程的重要策略

教育工作者们在教学过程中,常常会发现学生们对于写作素材的感知程度是不尽相同的。例如,有的小学生心思细腻,感情丰富,十分善于捕捉生活中的片段,对生活中平常小事的喜怒哀乐都有很敏锐的感知度,善于发现和积累生活中的写作素材。然而有的小学生心思相对粗犷,不拘小节,对生活中的很多事情不注意观察,不能留意到很多生活中的细节,经常对生活中的写作素材视而不见。因此,唤醒小学生们积累生活写作素材的意识是将生活化教学融入小学语文写作课程的重要策略。

对生活素材缺乏敏锐程度的学生,往往对语文写作没有很大的兴趣,一般没有强烈的表达欲望,即使有很较为熟练的写作技巧,想要写一篇行文流畅,充满感

情和体悟的文字也很困难。因此,教育工作者们要想办法唤醒这部分小学生们对生活写作素材的意识,唤醒他们对生活的感知度和敏锐度,提高他们的写作欲望和兴趣,从内部激发学生们对语文写作的潜力。例如,教育工作者们可以传授学生们捕捉生活片段的独特视角,帮助学生们播种下善于发现,善于感知,善于捕捉的思维种子。这种方法可以有效地唤醒学生们对生活的感知和体悟,进而激发出学生们的写作欲望和表达欲望。比如,教师们可以定期在写作课堂上举行分享课程,可以让学生们以类似于“身边的小事”“生活中的小美好”为题目来进行写作练习。诸如此类的练习课,不仅可以帮助学生们锻炼自身的写作能力,而且能够帮助学生们拓宽视野,从小培养学生们的对生活的感知和体悟能力。

三、帮助学生们自主建立生活写作素材的数据库,是提高他们小学语文写作能力的核心关键

教育工作者们可以合理地帮助学生们拓展思路,多元化、多角度地帮助学生们把生活中可取的信息提炼出来,形成写作素材,让小学生们在写作的时候可以灵活运用自己的所见、所闻、所感,从而激发出学生们的真情实感。那么教育工作者们可以按照分类的方法设置主题,如:可以按照月份和习俗为主题,在写作课堂上每月进行一次交流和分享会;也可以按照学科的分类,让学生们积累关于学习各科课程时的感受和体悟;抑或者让小学生们以家庭为单位,分别写对各个家庭成员的日常小事等等。教育工作者们帮助学生们设计一个线索和写作思路,促使学生们可以自主地通过一条完整的线索将写作知识和日常生活串联起来,捕捉发生在他们身边的生活片段,进而形成写作素材。

结束语

生活化教学是一种新型的教学思路,现在并没有在小学语文写作教学方面得到广泛的重视和推广。绝大部分的教育工作者们,在小学语文写作教学中,还一直运用传统的教学方法。但是传统的教学方式存在很多缺陷,不仅思想过于老旧、形式过于呆板、模式化的味道太重,不利于小学生们接受和理解,而且其中很多的写作教学思想与时代脱节、僵化、呆板、没有生命力,对很多小学生们造成了不良影响和阴影。因此小学语文写作教育教学急需进行拓展和改革,而生活化教学是可以有效改善这种情况的良药。希望在小学语文写作教学中,生活化教学可以得到广泛的重视和推广。

参考文献

[1]刘凤娟.实现小学语文教育生活化的途径[J].科普童话,2018,(24).

[2]董崇红.浅析如何将小学语文教学与生活有效结合[J].教学管理与教育研究,2016,(19).

小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

曲兆娟

(山东省新泰市放城镇中心小学 山东 新泰 271200)

[摘要]随着现代教学理论的不断进步和发展,小学语文阅读教学的方式和理念也在不断的更细和进步。现代人的观念更加多元和开放,给教师的教学创新发展提供了契机。教师在教学中需要控制应试教育和儒家教学理念的影响,积极培养学生阅读能力的兴趣和本性,促使学生的核心语文素养得到有效提升和发展。

[关键词]小学语文;阅读能力;创新教育;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1273

除了基础性的汉字识别教学外,更深刻的文字理解能力培养需要教师进行积极的引导教育,学生通过阅读不断提升自身的认知视野和思维思考能力。但在实践教学过程中,一些传统教学方式对学生们的学习兴趣形成压制。客观条件也使学生的阅读能力发展缓慢。对此在新的教学时期,教师需要利用新的教学手段和理念,使学生的语文得到更有有效的培养。

一、小学语文阅读教学中存在的主要问题

(一)学生的特点使其基础知识掌握不牢靠

在小学语文教学阶段,学生有活泼好动注意力无法有效集中的特点。在具体汉字记忆和文章阅读过程中,学生可能因为注意力和兴趣原因无法完成对文本大意的有效理解,导致阅读教学中存在一些问题和困难。

(二)教师在教学中有强制灌输、缺乏灵活的教学理念

在语文阅读教学中,部分教师在教学中存在标准答案的教学思维和强制灌输的教学思想。在教学中对学生们的个人想法缺乏了解和关注,在教学中围绕标准答案进行灌输教学。导致学生的自学能力和阅读兴趣得不到有效培养,顺着教师的思路学

生的思维也逐渐僵化,给实际教学的长期开展造成不利影响。¹

(三)阅读教学未能和实践教学进行有效融合

在语言教学中,实践和阅读逐渐有着紧密的联系。通过阅读学习学生的表达能力和欲望得到提升,教师需要“借机”对学生的表达能力进行配合教学,使学生的阅读体验能够想自行创作、创新方向延伸,开拓学生的想象力,使学生完成对文章内容的深度解读,促进学生对阅读内容的深度理解。但在实际教学中,教师缺乏将二者进行融合教学的理念,使学生的综合语文素养发展受到限制。

二、促进小学语文学生阅读能力发展的策略

(一)教师坚持学生为主体的基本教学思路

在小学语文阅读教学中,从学生的能力发展角度出发对课堂教学改革,学生具有盲目学习和乐观的天性,教师需就需要从科学教学和兴趣教学出发,展开对文章内容讨论。首先教师需要对学生的学习状态和兴趣保持足够关注,采取措施改变学生固有的低效学习思路,使学生在长期学习阅读过程中获得满足感和成就感,并维持课堂教学气氛的活跃。此外教师需要在教学中注意对学生兴趣的引导,使学生对