

信息技术环境下中职数学教学改革研究与实践

郝文慧

(山西省长治市屯留区职业高级中学校 山西 长治 046100)

[摘要]现阶段,信息技术的发展为中职数学教学提供了优质平台,不仅夯实了学生基础知识,同时,提高了学生的综合能力。基于此,本文将针对信息技术环境下中职数学教学改革研究与实践进行分析。

[关键词]信息技术; 中职数学教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.776

1 中职数学教学现状分析

1.1 数学软件的普及性不强、研发投入少

数学教材所引入的信息技术依赖于电脑,而电脑不便携;同时,需要在电脑里安装一些相应的软件,但电脑的配置不一定满足要求;另外,我们也不可能给师生个人均配置电脑,因此,很多数学软件的普及性不强。

在数学课件与资源的研究与投入方面,我们做得很不够。我们常常责怪游戏对学生的不良影响,但却忽略了游戏也是一种学习;而游戏制作者高技术 with 高技巧的精心设计,远非我们教学课件制作者所能及;再看数学资源库,适用性有限或受限于费用,这是很多老师苦恼的。

1.2 教材电子化、网络化与碎片学习

在数学教学中是否使用课件,会严重影响教学的量与质;而教师在备课时,往往要花费大量的精力与时间制作课件,教师的再创造和关注学生碎片学习的注意力因此受到减弱。同时,我们看到学生课余时间学习与娱乐的时间,有不少的被游戏所占据。所以,教材电子化、网络化是信息技术环境下的必然,但要较好实现却又困难很大。

2 信息技术对中职数学教学的影响

对于当前中职院校的数学教学来说,存在种种因素影响着教学的整体效果,其中既涉及学生对中职数学教学的错误看法和态度,也包括教师在课堂教学过程中一些不恰当的教学理念和方式、手段。这些问题使中职数学教学的效率和效果受到了严重的限制,也使教学改革迫在眉睫。而在信息技术的新环境新背景下,中职数学教学改革也应该结合信息技术来实现教学课堂的不断创新。实际上,信息技术的发展对于社会发展的影响最明显的一点,就是加快了信息流通的速度,同时也使得信息总量迅速增加。在教学领域也是这样,信息技术的发展使数字化的教学资源迅速增加,成为开展教学的重要工具之一。数字化的教学资源在数学教学中的应用不仅能使抽象的理论知识内容更加易于理解,而且使学生对于课堂教学过程的回顾更加便利,为学生的课后复习、自主学习提供了很大的帮助。

3 信息技术环境下中职数学教学改革的策略

3.1 借助网络教学资源开展探究模式课堂

中职数学的教学改革应该先从理念出发,将被动课堂转为主动学习,利用好网络上的教学资源来开展自主探究式的数学教学。具体来说,这种自主探究式的课堂就是要求教师根据教材的单元内容进行整合,将其中的核心知识点作为探究的主题或者是将知识内容与现实生活中的实际应用场景结合,将背景问题的解决作为主要的探究方向。教师需要将知识内容按照其逻辑结构整理成知识体系,以教学任务或者是活动的形式逐步对学生展现,同时需要搭配每一个知识点的核心内容来选择如微课等数字化的教学视频资源。其他的学习探究活动,则由学生以个人或者小组的形式来独立完成,根据教材内容与网络教学资源来完成知识内容的探究学习和知识框架的补充。借助这样的自主探究课堂,教师既可以使中职学生转变对数学学习的态度和看法,帮助其养成主动学习的习惯,并且强化其数学学习的能力,同时也可以使学生的逻辑思维、合作意识等得以培养和锻炼,从而实现中职学生的全面发展和成长,为之后的职业生活奠定基础,提供帮助。

3.2 借助网络多媒体进行情景化案例教学

结合中职教学的课程设置特点和核心的教学理念,教师组织情景化教学也要有所转变和创新,其中最主要的就是关于情景创设的这一部分。因为职业教育最主要的目的是强化学生相应的职业技能,并且通过教学的过程来实现学生综合素质的提高,进而使学生能够更好地适应社会和工作生活,实现更好的职业发展,所以教师在创设数学学科的教学情景时就可以适当地结合学生的职业教育内容,将职业教育的相关问题和场景作为情景创设的核心,将数学知识的内容与职业教育的内容进行有机结合。通过这样的情境教学一方面可以强化学生利用数学知识解决实际问题的能力,实现对学生数学学习能力和实践应用能力的强化和提高;另一方面,这种与职业教育内容相结合的情景教学也能使学生尽早地了解和熟悉职业环境,为学生未来的职业生活奠定基础,养成学生利用知识和技能解决职业问题的习惯,帮助学生实现未来在职业方向上的更好发展。

3.3 借助网络移动设备实现课后自主学习

一方面,教师本身在完成教学之后难以完全相同地复述教学过程,难免在复习的过程中有所缺漏,如果缺漏正是学生自身存疑的部分,那么势必会影响学生的复习成果。另一方面,这样的复习过程太过于依赖教师,给教师增加负担的同时也无法照顾到所有学生的情况。而借助于信息技术设备,尤其是移动网络设备来开展课后复习,使学生能最大可能地摆脱对教师的依赖和教学地点、学习时间的限制,实现更高效的课后自主学习。具体来说,教师利用网络移动设备开展课后自主学习,实际上也是依托数字化教学资源来进行的。学生在复习的过程中可以在移动设备上接受教师的课堂教学课件,根据其中的简单教学网络来进行课堂知识的回顾,在回顾的过程中发现自己的不足和问题。之后学生就可以结合这些不足和问题进行针对性的复习,通过观看教师的课堂教学视频或者是微课视频来进行重复学习,以解决自己学习过程中存在的问题。对实在不理解的部分,学生也可以通过网络通信工具来与教师进行交流沟通,以实现及时的指导和解答。通过这种课后复习既可以逐步减少学生对教师的依赖,让学生习惯于并且学会自主学习、自主复习,同时也可以让学生的复习不受教师时间以及学习地点的限制,利用移动设备可以随时随地地观看视频和学习,提高学生复习的效率。所以利用网络移动设备来开展复习既能够提高高效率,也能够追求更好的复习效果。

结束语

综上所述,教师在教学改革的过程中要重点关注学科教学的发展创新,尤其是数学科学这一重点,更是需要教师充分利用信息技术的数字化教学资源与教学工具来探究教学改革的方向途径,以实现数学课堂教学效率和效果的进一步提升。

参考文献

- [1]郝中校,周近人,郝茹.现代信息技术在高职数学教学改革中的应用[J].科技风,2019(35):136-140.
- [2]孙梦皎.信息技术在高职数学教学中的应用[J].数学大世界(中旬版),2019(12):143-145.
- [3]张培娜.项目教学法在中职数学教学中的实践与研究[D].石家庄:河北师范大学,2019.

中职会计实训教学常见问题及策略

李睿

(临沂市工业学校 山东 临沂 276000)

[摘要]随着我国经济的持续发展,多数中职院校都加大了会计课程的教学力度,但是会计实训效果差强人意,多数中职学生在实训中都遇到了各种各样的问题,因此,要求中职院校尽快找到解决实训问题的对策,以提高教学效果,使学生掌握会计专业的各项技能和知识,更好服务于社会,为促进我国经济的发展奠定基础。因此,文章重点对中职会计实训教学中存在的问题进行了分析,并提出了相应对策,以供参考。

[关键词]中职; 会计; 实训; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.777

1 中职会计实训教学中常见问题分析

1.1 实训课程与实际脱节,实训资料滞后

现阶段,多数中职院校都开设了会计专业,在实训课程设置方面,存在实训课程与岗位需求不相符的问题,实训课程设置的课时相对较少,学生对实训内容的了解不全面,资料内容相对滞后,课程资料的更新速度跟不上时代发展步伐。一般,中职院校在实训资料方面,将重点放在财务处理程序上,供学习的资料较少,主要将核算作为重点教学内容,而忽略了审核监督方面的内容。在实训资料编制方面,多数编制教师未深入了解新会计准则,导致编制的实训资料内容较为陈旧,实训题

目多为工业企业,在实训课程设置方面,一般要求学生从头到尾做一套帐,未将相关税务条例、法规考虑在内,且未重视各岗位间的联系和工作程序,导致学生在实训中无法真正了解并领略实际操作流程,最终出现学生实际工作能力不足的现象。

1.2 中职院校师资水平不高,缺乏实践经验

目前,许多中职学校的会计教师都是在毕业后,直接进入教学岗位,由于他们不具备较强的实践经验,导致在后期实训教学中,无法达到理想效果;其次,由于中职院校的教学任务繁重,经费不足,使教师无法深入企业进行实操学习,以至于在实训教学中,所教的内容与实际需求背道而驰,无法切实提高实训教学效