

网络时代高校思想政治教育面临的挑战及对策

郭蕊怡

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

【摘要】由于网络时代信息纷繁复杂,高校的思想教育面临着新的挑战。通过多样的渠道,丰富的网络资讯冲击主流思想价值。而互联网时代的碎片化阅读不利于学生思考习惯的养成。同时,娱乐化的风气对大学生思想政治建设不断带来冲击。对此,高校应该紧跟时代,充分利用新媒体加强思想政治教育。同时,高校必须优化思政课程,以正确的价值观引导学生,才能让思政教育与网络时代良莠不齐的资讯相抗争。

【关键词】网络时代;高校思想政治教育;挑战及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1233

在互联网时代,由于多元文化的冲击,思政教育难度增加,大学生对中外文化易认识不当,高校思想政治教育面临着挑战。高校作为大学生思想政治教育的基地,在面临挑战的关口必须要正面挑战。在此情况下,高校应当要充分发挥互联网的优势,发挥高校思政教育教师团队的作用,让互联网成为思想政治教育的一个有效武器,通过结合新媒体,发布正向信息,同时教师团队不断优化思政课程,引导学生积极有效思考。高校必须承担起思政工作的责任,为社会主义建设培养优质的人才。

一、网络时代高校思想政治教育面临的挑战

(一)丰富的网络资讯冲击主流思想价值

自从进入二十一世纪以来,我国的科技水平不断提高,互联网技术走进千家万户。如今许多高校学生可以轻易从电脑端、手机端等多种途径获取各种各样的信息。但是网络上的信息错综复杂,存在许多监管不到位的地方,许多不适宜学生接触的信息充斥在网络上。而许多高校大学生鉴于其人生阅历的局限性,尚未形成正确的人生观、世界观、价值观,容易受到各种各样不良网资讯的影响。

由于互联网信息传播的不可控,在许多良莠不齐的信息中,西方霸权主义、许多低俗恶俗文化无孔不入,抓住大学生仍处于身心发展不平衡,缺乏一定的信息评判能力的特点,对大学生进行精神上的洗脑,让正统的道德观受到极大的挑战与冲击。甚至于许多学生以此为豪,把脱离正确的价值观当作是一种个性的体现,不断追寻所谓的非主流价值体系。

(二)碎片化阅读不利于学生思考习惯的养成

其次,在网络飞速发展的时代,大部分群众在每天接受海量信息轰炸的过程中会日益形成碎片化阅读的习惯。这种习惯能够在一定程度上帮助群众瞬间接纳信息,能够在短时间内了解到许多资讯。但是,在碎片化阅读的时代中,所有的信息都是孤立存在于读者的脑海之中,不成体系。久而久之,学生则越来越无法接受长篇大论,对体系性的知识产生不耐烦。

这一点既不利于高校学生专业知识的学生,更不利于学生接受经典的思想巨作,接受体系性的三观建设,无法帮助学生养成良好的思维习惯,做一个会思考的人。由于在碎片化阅读时代成长,许多大学生甚至缺乏了阅读经典的习惯,许多学生每日囿于网络,鲜少沉迷于书海,没有一定的、正确的知识输入,则无法掌握最基本的思考工具,无法批判地、相对正确地认识社会。

(三)娱乐化时代对大学生思想政治建设的冲击

纵观网络时代,娱乐化是不可避免的趋势。如今许多火热的互联网平台上群众争执地热火朝天的内容十有八九都是娱乐新闻,许多恶搞事件、搞笑视频成了吸引大众眼球最有效的手段。许多学生在这种风气的渲染下容易将一切娱乐化。在一定程度上娱乐活动能够帮助学生放松身心,从繁忙的学习生活中偶尔舒缓。但是,将一切事件娱乐化容易消解许多事件的严肃性。许多社会新闻作为严肃的话题是许多社会各界共同积极讨论,正面面对,共同促进社会的发展。

但是,许多网友评论通过一句抖机灵让社会新闻娱乐化容易转移事件的本质,

让严肃的事件仅仅沦为为了大众玩笑的工具。长此以往,在不断接触娱乐化事件的过程中,大学生的思想政治建设容易受到冲击,其对许多严肃问题的态度容易变质,从而不利于高效大学生的思想政治建设。

二、网络时代高校思想政治教育的对策

(一)紧跟时代,充分利用新媒体加强思想政治教育

由于网络时代高校思想政治教育面临许多挑战,高校必须迎接挑战。首先,高校应该紧跟时代,充分利用网络平台,利用互联网的信息传播优势来加强学生的思想政治建设。加快建设高校新媒体,积极主动地向大学生展现我国优秀的历史文化,凸显中国特色社会主义文化的优越性。充分利用好新媒体传播范围广、效果及时等优势,让学校的新媒体平台成为官方的文化自信教育的平台。通过微信公众号、微博等新媒体平台,将优秀的中华文化,正能量的事件,中国特色社会主义文化向广大的师生传播。通过公正准确的信息,引导树立社会主义核心价值观,达到对大学生思想文化的教育。在此基础上,由于大学生群体年轻、好奇心强,喜好新鲜有趣的事物,应当加强对新媒体运营方式的管理,让传播社会主义核心价值观的方式灵活多变,接地气,打动人。要注意弥补官方用语与平民语言之间的沟壑,深入浅出,将深刻的大道理分解成为深入人心的小道理。

(二)优化思政课程,以正确的价值观引导学生

学校应当加强思政教师队伍建设,让思政公共课程的教师队伍成为一支有师德师风,又灵活有趣的队伍,通过思政课程感染大学生,做学生树立文化自信道路上的引领者。

各大高校可以通过创新思政课程,让德育教学有足够的魅力吸引大学生的注意力,增强大学生对中国特色社会主义文化的理解,提高文化自信,提高辨别腐朽文化的能力。教师可以在课堂上理论结合实践,带领学生如何在科学的理论下对社会问题进行思考。在社会事件、文化问题上,积极主动地引导大学生往正确的方向思考,从而可以在热点时事的讨论中提高大学生的思想水平,帮助大学生培养正确的文化认知,从而进一步促进大学生思想政治素养的培养。

结语

综上所述,互联网时代大学生思政教育关系到我国特色社会主义文化的建设,关系到国家未来与民族复兴。因此,在互联网高速发展的今天,各大高校如何面对资讯信息良莠不齐、碎片化阅读严重与娱乐化现象泛滥等问题,如何在此情景下加强思想政治教育,这成了关键问题。高校应当发挥出媒体的优势,对当代大学生进行正面的引导,发挥教师的优势,带领学生理性思考。

参考文献

- [1]温浩,黄志达.网络时代高校思想政治教育面临的挑战及对策[J].西部素质教育,2018,4(7):49-49.
- [2]胡咏峰.网络时代背景下高校思想政治教育挑战及对策[J].山东省农业管理干部学院学报,2020,37(4):102-103,111.

小学信息技术课堂生活化教学设计初探

蒋小武

(江西省新余市渝水区罗坊镇下山桥小学 江西 新余 338000)

【摘要】开展教育活动离不开生活实际,特别是开展信息技术教学时,这一门学科具有较强的工具性,开展这一门教学的目的更是“源于生活,服务于生活”。在开展小学信息技术教学时,教师通过开展生活化的教学,将教学内容与生活实际进行结合,推动学生深化信息技术理解。本文通过“精选教学内容”“设计教学活动”以及“建立教学评价”三个方面对如何开展小学信息技术生活化教学展开论述,并提出了一些建议。

【关键词】小学信息技术;生活化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1234

在开展小学信息技术教学是教师要将学生的生活实际与课堂内容充分的结合起来,尽可能地实现“生活的教育”,即“用生活来教育,为生活而教育”。同时,新课标也要求教师能够通过联系学生的生活以及社会实际来开展教学活动。信息技术作为一门具有极强的技术性以及生活性的学科,通过开展生活化教学来教学这门课程,能够使得课堂教学发挥出意想不到的效果。

一、精选生活化教学内容

在开展生活化的信息技术课程教学时,要求教师能够在教案设计的过程中根据具体的课程内容结合生活实际进行备课,将教学内容与生活实践密切的结合在一起。

例如,在学习“在word文档中插入艺术字”这一知识内容时,教师可以在课前向学生布置一个小作业,引导学生在课堂中有目的,有方向地进行学习,如,布置“我是自己的代言人”的小制作作业,先让学生对自己的兴趣爱好等进行简单地介绍,然后让学生选择自己喜欢的艺术字形式,将这些内容用艺术字的方式呈现在一页Word文档之中。在学生制作完毕之后,教师可以选择其中制作的较为优秀的作业进行截图,并将这些内容截图上传到班级群中,与其他学生分享。如此,在学习Word的相关知识时,教师通过挖掘学生所熟知的家庭、学校、生活等各种资源,进而在引导学生学习Word的知识内容时,积极结合这些实际生活中的素材以及案例,将课堂教学内容自然地融入生活之中,进而实现了对课堂教学内容的丰富和加工,