

基于核心素养的高中英语议论文文本解读与处理

郎新转

(河南省鲁山县第二高级中学 河南 平顶山 467300)

[摘要]高中英语议论文文本解读需要融入“学科核心素养”，将其方法性、环节性进行明确规划，并以学生为主导、教师为引导，将高中英语议论文中的语法、修辞、语句等进行重新诠释，为下一步教学工作开展奠定基础。

[关键词]核心素养；高中英语；文本解读；议论文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1334

近几年，高考英语阅读理解更注重对学生阅读速度、知识面及理解能力的考查。其题材更为丰富多样，涉及了社会各领域，如历史、经济、科普、广告等。其体裁也具有多样性，如议论文、说明文、应用文等。其中，议论文具有较强的逻辑性，主要考查学生的思维与判断能力。因此，在高中英语阅读理解训练中，教师需指导学生了解议论文的题目类型，把握解题技巧，进行分类突破。

一、文本、解读、核心素养的含义解析

“文本”这一英文单词出自于拉丁文，其本来的含义为波动、交织以及编织等，进而出现构建、构造的含义。同时根据柯林斯高阶英语学习词典中定义，可将其理解成英语教学的文章、段落等。而“解读”这一词语的意义为阅读理解、分析、理解等。“核心素养”则是我国学生应具有能够与社会发展相适应的品质与能力，在保证自己的个人修养、爱国之情以及社会道德的基础上保证自己的发展、培养自主创新、共同合作的能力。同时核心素养也是我国课程改革的核心内容。具体应该从语言、文化、思维、学习等四个方面出发培养学生的“核心素养”。

二、从学习解读文本

学习，即学习能力。每个人都知道兴趣是学生最好的老师，充分发挥学生的主观能动性，激发学生学习的积极性，才能保证学生的高效率学习。例如，让学生从多种途径阅读文章，加深其对于文章的理解。其次也可以组织学生将安妮日记的剩余部分作为课外读物，再针对其中节选内容举办读书会。

三、从细节理解题

在高中英语议论文阅读理解中，细节题也是基础题，考查学生对主题思想和相关细节的理解，如数字、具体案例、地点、时间等。这类题型，不管题目形式如何变化，在文章中总有相应词句，因此，其关键是在文章中找到有关细节。然而有时答案中一些细节虽在文章中十分清楚，却和问题无关。在突破这类题目时，往往要运用寻读法，也就是首先看题目，而后阅读文章，然后快速定义相关信息，并整合、比较、研究有关信息，排除干扰选项，最后得到正确选项。在细节理解题中，其提问形式主要有：①Which of the following does the author discuss? ②According to the passage the author mentions 等。

例如，2012年高考英语浙江卷，阅读理解C篇文章中的52题是：Why do students need to ask themselves the questions stated in Paragraph 5?

- A. To find out who to blame.
- B. To get ready to buy new things.
- C. To make clear what the real issue is.
- D. To figure out how to stop the shouting match.

该题考查的是细节理解。依据文章第5段的第二句话It means understanding what the real issue is and what both sides are trying to accomplish.可以看出，只有C项与文意相符。

四、从推理判定题与词义猜测题

在高中英语议论文阅读理解中，推理判定题也是主要类型之一。这类题型主要考查学生对文中表面的一些信息文字加以综合、分析、归纳等的推理能力。在议

论文阅读理解中，这类题目通常是提问一些在文章中并没有说明却有一定暗示的内容。其设问方式主要有：①The writer is trying to tell us . ②The attitude of the author toward is . ③We can learn from the text that .等。在解答这类题目时，必须根据文章提供的事实作为推断依据，学生需要由字里行间来弄清文章内涵，不仅需要理解文章的字面意思，更需理解文章内容的真正涵义。同时，还需要注意那些反应段落与句子之间的逻辑关系词，以快速理解文章内容，并紧扣话题或主题，以免落入细节事实陷阱之中。此外，还有词义猜测题。这类题型主要考查学生对词汇的掌握，考查学生的语言应用能力。该题型常以“What is the meaning of the underlined word in paragraph.”，“The underlined word in paragraph probably means .”等方式设问。要把握不同语境中的具体词义，除了利用构词法来猜测词义外，更要通过语境与逻辑关系来猜测词义。如利用上下文或前后语句间的对比、因果、并列、转折、举例、解释、定义等关系来猜测词义。

五、基于核心素养下高中英语学科教学概述

第一，思维品质主要是培养学生的思辨、分析能力，使学生在在学习过程中不再局限于传统的固定模式。第二，文化意识主要是指培养学生的文化理解、领域涉及等能力。第三，“语言能力”是高中英语教学培养学生能力的重要实质核心。基于科学核心素养下高中英语议论文文本解读应该以创新、自主、发现及探索等学习方式呈现出来。

六、高中英语议论文文本解读维度

第一，在对文本主题进行解读时应该抓住其中心思想，将文本主题以“关键词”分解形式呈现出来，使该文本中心思想呈现突出效果。第二，在对文本内容解读时，将其内容进行科学分段、捋顺逻辑关系尤为重要，教师可以针对学生的“辨识语篇、分析语篇、解析语篇”等能力进行着重培养。第三，文本语言主要包括：英语语句、词汇、语法、修辞等组织结构形式，在文本语言解读中教师应注重其方法性、引导性，用“以点概面，局部带动整体”的形式方法让学生都内容篇幅、段落结构等进行深入掌握及学习理解。

总之，对于文本的解读是高中英语课堂教学的关键之处，只有真正对文本进行全面的解读，才能让老师真正地做到因材施教，才能够保证课堂教学和学生的学习效率，真正地做到把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，培养出具有核心素养的学生，真正地实现每个学生全面发展的自由。

参考文献

- [1]张春萍. 浅论高中英语议论文的阅读理解[J]. 中学英语园地(教学指导), 2012, (030): 52-53.
- [2]施丽丽. 浅谈高中英语阅读理解议论文解题技巧与思路[J]. 英语画刊(高教版), 2016, (016): 44.
- [3]李少军. 读懂议论文——基于学科核心素养的高中英语议论文文本解读[J]. 校园英语, 2019(29).

善于思考，精于表达 ——浅论小学语文高年级习作教学

雷 娇

(四川省阿坝州黑水县七一维古小学 四川 阿坝州 623500)

[摘要]小学语文教学中写作是语文学习能力的一种综合体现，小学高年级语文写作教学中，教师要从教学需求出发对学生进行全方位的指导，提升学生的语言组织以及表达能力。本文主要引导学生善于思考，加强表达提升学生的语文写作能力。

[关键词]小学语文；高年级；写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1335

一、小学高年级语文习作教学现状

(一) 教学环节存在不足

目前小学高年级语文习作教学环节存在不足，为习作教学带来了不利影响。这首先体现在教师教学思想陈旧，多坚持应试教育思想，以自我为中心开展教学，教学设计上缺乏对学生认知能力、性格、兴趣点等层面的考量，不能持续调动学生的习作兴趣，习作教学的开展受到影响。其次，教学方法陈旧，一方面体现在教师为提高作文分数多片面的强调立意与主题，而作文的情感元素得不到重视，作文教学出现了偏差；另一方面体现在教师多采取仿写优秀作文、课文的教学手段，这种教学手段能够使学生的写作水平有所提升，但教师在仿写前缺乏对学生思维的有效拓

展与启发，导致学生无法把握仿写的重点，只是单纯仿写，其写作技能并不能因此获得提高，习作教学的有效性因此受到影响。

(二) 学生自身存在不足

首先，小学生多两耳不闻窗外事，缺乏习作的素材，加之缺乏对日常生活的观察，在习作中出现了不知道写什么的问题，且写出的东西也十分套路化。其次，由于教师教学中缺乏对学生兴趣点等层面的考量，导致学生缺乏习作的兴趣。再次，教师偏重立意与主题，在如何表达情感元素等层面缺乏有效的指导，因此学生在文章中出现了情感元素空洞的问题。习作兴趣、习作素材、情感等层面的缺失，为小学高年级习作教学带来严峻的挑战。