

小学体育教学中情境教学法的应用分析

胡玮莉

(江西师范大学附属小学 江西 南昌 330027)

[摘要]随着当前我国社会经济的快速发展,与教育有关的问题日益受到全社会的广泛关注。体育不仅能有效地增强学生的身体素质,而且能缓解日常紧张学习带来的压力,培养良好的锻炼习惯。由于学生具有活泼的天性,如何使体育课呈现出生动有趣的特点,是教师应该分析和研究的一个教学课题。为了充分调动学生的体育学习积极性,提高训练和学习效果,本文首先分析了情境教学法在小学体育教学中的应用优势,然后阐述了情境教学法在小学体育教学中应用中存在的问题,最后提出了情境教学法在小学体育教学中的应用策略。

[关键词]小学体育;情境教学法;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.075

在小学体育教学中,教师可以通过巧妙地设置情境教学,有效地整合教学内容和目标,鼓励学生充分参与体育活动,充分激发学生的体育学习积极性,提高训练和学习效果。情境教学法是体育教师的一种教学方法。根据教学大纲的目标,结合学生身心发展的实际,在应用过程中以游戏、问题、图片、故事等形式对学生实施的一种最新的教学方法。情景教学法注重激发学生的学习兴趣。它通过改善学习环境,影响学生的行为、心理、变化,最终促进体育教学的发展。这是一种适合当前学生心理、生理变化的新型教学方法,值得在小学体育教学中推广应用。

一、情境教学法在小学体育教学中的作用

(一) 激发学生的运动兴趣

“兴趣是最好的老师”,不管在任何行业的学习中,兴趣是最为关键的,体育教学也是如此。在小学体育教学中体育教师可以采取各种各样的方式,吸引学生的注意力,这是因为情境教学法不同于传统的体育教学,它以丰富的内容,多样的方式吸引了小学生的眼球,让小学生在运动中感受到学习的快乐。

(二) 提高小学生的学习质量和学习效果

情境教学法在小学体育教学中的应用能够有效的提升小学体育课堂的教学质量。由于小学生天生活泼好动,且喜欢探索新鲜的事物,因此小学体育教师要善于抓住小学生的这一特点进行情境教学。教师在创设情境教学法时要根据小学生的特点,一切从实际出发,为学生创造一种愉快、轻松的环境,这样能够有效提升小学生的学习兴趣和,进而提升学习效率。

(三) 提高小学生的团结协作精神

在情境教学法中,小学生可以相互合作来完成某个体育项目,有效加强了小学生之间的合作意识,提高了合作效率。通过合作改善了同学之间的关系,增强了小学生之间的交流,让学生体会到了团队合作的重要性 and 强大力量。

二、情境教学法在小学体育教学中的运用

(一) 创设游戏教学情境

教师通过设计游戏教学情境,使学生充分体会体育的魅力和趣味性。在日常体育教学中,教师一般采用慢跑、徒手操等形式进行课堂介绍。这种一成不变的教学方法缺乏新的教学理念,往往不利于激发学生的学习兴趣,使课堂气氛单调乏味。如果教师在引入课堂时,能够灵活运用一些游戏活动来创造教学情境,学生就能够感受到体育学习的快乐,对后续教学活动的开展也会有帮助。例如,在“耐久跑”教学中,教师可以借鉴电视节目《爸爸去哪儿》中“野营野营”游戏项目的情况,鼓励学生积极参与训练活动,调动训练兴趣,活动身体,在欢快的游戏氛围中锻炼身体。其实,游戏活动的教学不仅仅是教师自己的教学设计,学生可以利用自己的聪明才智策划自己的体育游戏活动,也就是让他们和老师一起思考,创新设计出符合班级特点的游戏活动。

(二) 创设故事教学情境

小学生有很强的想象力和联想力。因此,体育教师可以从开放的事物或符合学

生实际生活的事物入手,根据体育课堂的情境为学生创造良好的教学情境。比如故事情境,就是教师通过学生感兴趣的故事创设情境,然后开展体育活动,使小学生在轻松、活泼、愉快的氛围中实现体育目标,而且在这个过程中也能体会到参与体育学习的乐趣。例如在练习单、双人跳时,无论老师如何讲解和示范,学生都很难掌握动作的要领。这时,老师可以向学生们讲小青蛙和小黑狗的故事。当学生听故事时,适时提问:谁能模仿小青蛙和小黑狗的跳跃动作?通过合理的提问,教师可以有效地调动学生的参与,使课堂气氛更加轻松。教师也可以延伸故事,鼓励学生自由模仿喜欢的动物进行相应的体育锻炼。

(三) 创设问题教学情境创设

问题情境与普通课堂提问在本质上有明显不同,问题情境可以主导课堂教学的发展方向。体育教师根据教学内容和教学进度设计探究性问题,对发展学生思维、提高体育技能具有重要作用。小学体育理论教学的目的是使学生掌握正确的运动技能,保证学生在运动中自我保护,在遇到突发事件时及时采取纠正措施。

(四) 创设音乐教学情境

节奏活泼、旋律优美的音乐能陶冶学生的思想素质,给学生带来积极的影响;欢快、动感的音乐能创造良好的教学环境。比如做热身操时,老师可以播放范晓萱的《健康歌》,激发学生的锻炼兴趣,让学生跟着动态节奏,保质保量地完成热身运动。音乐有一种不可逃避的魔力。在动态节奏中,学生会不自觉地跟着节奏旋转。体育教师要明确这一点,并充分利用,结合学生的兴趣爱好,创造一个适合的音乐情境,让学生在音乐的世界中自由遨游,释放自己的运动能力。在音乐类型不断增加,适合各种体育运动的音乐层出不穷的今天,将音乐融入体育运动是现代体育发展的大势所趋。它能赋予体育运动独特的魅力,激发学生的体育热情。因此,为了培养小学生良好的体育习惯和体育意识,教师应积极为学生创造良好的音乐情境,使学生在快乐中实现自己的体育目标。

三、结语

总之,情境教学法的运用在小学体育教学中能够发挥出不可忽视的积极作用,能够促进体育教学的顺利进行,培养小学生形成良好的体育运动习惯。这就需要小学体育教师根据实际教学调整教学的步伐,在不断的总结与反思中摸索前进,并充分发挥情境教学的价值。

参考文献

- [1]白婷.小学体育教学中的情境教学法设计及应用[J].当代体育科技,2018,008(003):120-120.
- [2]乔祥瑞.刍议情境教学法在小学体育教学中的运用[J].中国校外教育(上旬刊),2018(4):98-99.
- [3]汤国辉.在小学体育教学中情境教学法的运用分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(034):P.1-1.

浅析将流行音乐融入初中音乐教学的方法

吕霞

(济南市历城区董家中心中学 山东 济南 250105)

[摘要]音乐课程虽然并不是学生的主要学习课程,但却为学生的学习效率、素质培养提供了有利作用。音乐能陶冶人的情操,净化人的心灵,为学生繁重的学业带来轻松和愉悦。现如今,流行音乐在音乐市场中占据很大的比重,因此将流行音乐融入初中音乐教学之中成了新课程改革对于初中音乐课程的新期待。本文将以流行音乐融入初中音乐教学中的意义为切入点,对其具体融入的教学方法作简要分析。

[关键词]初中音乐;流行音乐;引入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.076

引言

随着我国教育事业的不断发展,人们对于学生的全面发展更加重视,而音乐教学则是学生学习的重要内容,通过初中音乐教学,可以让学生有效的提高创造力和对音乐的鉴赏能力。而在音乐教学中,通过流行音乐可以有效的改善音乐教学的质量。

一、以学生为教学主体,强化引导作用

在音乐教学的过程中学生是主体,教师在引进流行音乐的时候必须要将学生们的意见作为核心,积极听取其意见,始终坚持学生的主体地位,从而给大家的学习营造出来一个和谐轻松的环境。在这之中还需要积极运用情感教学的方式,帮助大家充分理解音乐作品当中所包含的情感,以此实现良好共鸣,最终提升教学质量。

例如,在教授《七子之歌》时,因为曲日本身年代感比较重,所以基本很难激起大家的兴趣,所以教师就可以参考学生们的意见,运用《龙的传人》这首歌曲进行课程导入,调动起大家的积极性,然后再把《七子之歌》的教学内容引出来,从而让大家了解到祖国统一的重要意义,由此激发起爱国情感。

二、进行师生互动,调动学生学习的积极性

教师应当对学生的心理状态、偏好以及精神状态给予关注,利用具体情况具体分析原则,对学生的实际情况有所把握,教学方式与内容也做出相应的改变。在课堂学习的过程中,学生会产生疲惫与涣散的状态,教师应当立即察觉学生精神状态的变化并及时调整教学方法,适当减少对于知识的传授,利用流行音乐为学生重振学习精神状态,活跃课堂氛围,激发学生学习的积极性,教师可以与学生进行互动,主动与学生进行交流。

例如,教师可以为学生播放或组织学生共同演唱轻松清新的流行歌曲,如《栀子花开》等校园歌曲,贴近学生生活又可为学生增加趣味,吸引学生的注意力,也提升学生对于课堂学习的兴趣,教师应当增加与学生的互动交流,及时了解学生内心的想法与喜好,提高学生的课堂参与度。

三、选取积极向上的流行音乐

之所以提倡将流行音乐引入到初中音乐教学中去,主要是为了让学生产生学习音乐的积极性,并且促使音乐内容、形式等的丰富化。为此,在选择流行音乐时,教师必须要坚持合理有效的原则,充分结合音乐教学的目的,使学生能够在多类型的音乐欣赏中正确的认识音乐,并形成认真学习音乐的态度。对于流行音乐,教师