

# 以兴趣开启初中历史学习的大门

吴萍

(四川省巴中市巴中龙泉外国语学校 四川 巴中 636000)

**【摘要】**素质教育的首要目的是突出学生的主体地位,使学生具备自主学习能力和探究学习的兴趣,提高综合能力。为了实现这个教学目的,教师应将工作重点转变到对学生能力和人格的培养上。兴趣是最好的老师,但是在以往的历史教学中,教师将教学目标定位在知识层面,忽视了学生能力的提升和兴趣的培养,被动地开展学习。教师要打破这种困境,明确兴趣对于学习的重要性,以兴趣开启初中历史学习的大门。

**【关键词】**能力;兴趣;主动性;初中历史

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.890

## 一、结合生活,让学生发现身边的历史

研究表明,机械地进行知识灌输、缺乏与实际联系,只会让学生感到历史的久远和陌生。如果教学中将知识与现实生活联系起来,拉近历史与学生学习生活的距离,就能在一定程度上引起学生的注意,有效的将兴趣激发起来。

例如,历史教材中“百家争鸣”这节课的知识主要涵盖对百家思想特点的分析以及相关思想人物的主张,同时也介绍了百家争鸣现象形成的原因……这些知识点的教学,因人物众多、思想和主张各异,如果纯粹采用“一言堂”“满堂灌”的方式,会让学生学得晕头转向。如果创设生活化的情境,提出易于引发学生注意力、激发学生探究兴趣的问题:如果让孔子、庄子、韩非子做你们的老师,你觉得他们会用什么方式处理犯错误的同学?你觉得他们的处理方法谁的最好?为什么?如果你会怎么处理,你会怎么做?这样的问题情境,将历史与现实巧妙地结合起来,具有趣味性、实践性和开放性,能立刻吸引学生的兴趣,不仅能促使学生深入研究诸子百家的思想主张,强化知识学习,而且能通过对问题的思考和探讨发现历史学习的意义和作用,从而感受历史的价值<sup>[1]</sup>。

## 二、创设情境,让学生激起学习的欲望

创设历史情境就是在教学中借助于多媒体、微视频等,为学生呈现、再现历史中的人和事,以视频动画这种动态画面的形式吸引学生的注意力,激发学生想要学习历史、了解历史的欲望。在问题引入时,教师应杜绝“今天我们学习第xx课,主要目标是……”的导入方法,在课的伊始就讲究艺术,以生动的情境快速吸引学生的注意力,使他们投入的更快。

例如,七年级历史的第一课应注重激趣,改变直奔主题讲新课的做法,而是教师提出问题:你们猜猜看,历史会讲些什么?这样的问题“一石激起千层浪”,学生开始七嘴八舌地交流着,讲秦始皇,讲孔子,讲曹操和诸葛亮,讲董存瑞炸碉堡……然后,教师再让他们说说其中一个历史故事,有的说孔子的《论语》,有的讲长征途中爬雪山、过草地、飞夺泸定桥的故事,有的讲董存瑞舍身炸碉堡的故事……教师把历史课交给学生,激发他们参与的积极性,提高了课堂教学效果<sup>[2]</sup>。

此外,课堂教学中也应融入趣味元素,为课堂增趣。例如,在隋唐时期的科举制度的教学过程中,对于科举制度的作用,教师可以提出一些学生感兴趣并愿意讨论的话题:比如你是当时的一名官员,你在选拔官员上会采用什么标准?这样的问题促使学生自主思考、各抒己见、有效互动,真正体现了历史学习的价值,突出史为今用。

再者,教材中的插图直观形象,不仅给学生视觉享受,也利于学生从插图中理解历史知识,教师应当给以点拨。例如,商鞅变法是“秦统一中国”的难点,巧妙运用教材中的“商战图”可以为枯燥的历史知识增添趣味。教师根据这幅“商

战图”介绍其中的几个主要人物,告诉学生图中正中间席地而坐的就是秦孝公,他与几个大臣辩论改革的问题;再让学生观察插图,根据每一个人的表情等猜猜他们在说些什么……这样,让教材中的插图“活”起来,学生根据自己的想象畅谈,学生学习的积极性高涨。

## 三、巧用问题,让学生拥有创新的热情

新课改下的历史教学要改变传统的教学模式,倡导构建学生主动参与、师生多元互动的精彩课堂,以相互交流这种方式再次激发起学生的创新热情。问题的出现恰恰培养了学生的自主能力,因此教师要针对实际创设合理的课堂问题,以问题为导向引发学生的思维,也可以将问题前置让学生自己思考、自己解决、在合作中寻找高效方法<sup>[3]</sup>。

例如,“虎门销烟”教学中,教师在“热身”环节为学生播放当时大量鸦片流入中国给人带来危害的图片,然后提出问题:鸦片等毒品严重损害人们的身心健康,可是当时为什么英国却向中国输入鸦片?如此的情境问题的设计,引发学生自主思考、合作探究英国向中国大量输入鸦片的原因,培养学生的自主学习能力和合作意识。

导入时教师提出问题引发学生思考,为创建有效课堂搭建了坚实的桥梁。课堂教学中运用问题教学,也可以达到“以问因思”“因问而启”的目的。例如,在“造纸术”这一堂课的教学中,教师可以设疑:纸的发明在人们生活中起着怎样的作用?你知道哪个国家哪个朝代、是谁发明的造纸术吗?在纸发明前,人们用什么记录文字?学生充分交流,说出“竹木简和帛”后,教师进一步提出问题:用竹木简和帛记录文字的缺点是什么?此时,教师再用多媒体呈现出纸发明前的竹木简和帛做成的书,学生通过观察体会纸的发明的重要性……这样的问题串不断引领学生思考问题、解决问题,学生学得开心愉快,提高了课堂的有效性。

## 总结

历史反映的是真实的过去,而现在也是历史的延续,历史应与现在相连、保持“对话”。教学中教师应改变传统的教学观,通过“以史为鉴”帮助学生理解知识、预见未来,让兴趣成为提升课堂效果的有效利器,让历史课堂因学生的积极参与而精彩无限。

## 参考文献

- [1]王林青.浅析初中历史教学中趣味教学的开展[J].学周刊,2018,(05).
- [2]王亮.激趣在初中历史课堂中的作用探讨[J].基础教育研究,2017,(21).
- [3]杜惠萍.初中历史趣味课堂的构建途径[J].中学历史教学参考,2016,(06).

# 浅析多媒体信息技术在初中地理教学中的应用

冯春兰

(聊城市茌平区杜郎口镇中学 山东 茌平 252124)

**【摘要】**随着信息时代的到来,给我们的生活带来了无尽的变化。同样带来改变的还有教育行业,多媒体信息技术的到来,给教育行业带来的变化也是天翻地覆。尤其是在初中地理教学过程中多媒体信息技术,不仅对传统教育方式带来改变,还优化了教育方式和方法,对学生的学习方式和学习成绩都有所改善。其方便,快捷的优点受到老师和学生的喜爱,也使得很多初中地理老师更愿意倾向于使用多媒体教学方式。

**【关键词】**多媒体技术;初中地理;教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.891

初中地理作为一门实践性较高的学科,对多媒体信息技术的要求也比较高。随着课程的改进,教师也注意到需要将学生作为课堂的主体,需要将学生的学习兴趣带入到课堂的学习之中。这时多媒体信息技术就在初中地理教学中的地位显得尤为突出。运用多媒体信息技术在初中地理教学中以文字,声音,图像的方式将原本较为抽象的文字转化为能够吸引学生的影片方式呈现在学生的眼前。将无聊沉闷的课堂变得生动活跃起来,在提高教学水平的同时,也能将学生的学习成绩有所提升。也能够培养学生独立思考,自主探索学习的能力。

## 一、当前初中地理教学中存在的问题

### (一)学生学习方式过于死板

在传统初中地理教学过程中,学生最容易出现的學習问题就是死记硬背。但是地理课程相比较于其他课程,是更有趣味性和实践性的。由于我国的传统教育方式,多推崇“好记性不如烂笔头”使许多学生更愿意去死记硬背,而不去联想记忆。也使许多初中地理教师在教学过程中,多用死记硬背的方式来对学生进行教

学。但是只靠背来学习,它有很大的局限性。所以,对有些学生的效果并不是很明显<sup>[1]</sup>。

### (二)教师在教学过程中对地图教学不够重视

在对初中生的地理教学中,最有特殊的就是地图教学。很多教师由于有个人教学习惯,将地图教学省略化。还有一部分学生都还未接触过地图,而对其中内容并不了解。如果此时教师不加以解释,还会让学生失去对地理学习的爱好。这也是会造成学生地理成绩不好的原因之一,所以,地理教师在教学过程中要加以正确的引导,对地图内容要详细解释,而不能只是简单介绍。

## 二、将多媒体信息技术应用在初中地理教学中的优点

### (一)用多媒体信息手段来激发学生的学习兴趣

俗话说:“兴趣是学习最好的老师”,学生在有兴趣的前提下才会学的更好,才能接受更多的知识。所以,利用多媒体来丰富课堂的同时,可以更加有效的吸引学生的学习兴趣,帮助学生能更加深刻的理解课本知识,详细了解学习内容,提高

初中地理教学效果。多媒体信息技术将知识变得更加立体化,创造出鲜明的形象特点,便于学生记忆。

#### (二) 更加完善教学基础设施

教学基础设施与教师教学能力是教学过程中的两大重点,运用多媒体教学也是从这两点开始考虑。从教学上来说,推动多媒体教学与鼓励教师多使用多媒体来进行授课,能够更好地通过多媒体来改变传统地理教学方式。与此同时,也能够改善教学基础不完善的情况,有些课程由于内容过于庞大,而学校资金有限不能够将教学器材完整的呈现在学生眼前时,这时,多媒体信息技术就有很大的用处。可以通过声音,照片和影视资料来完整的呈现在学生的眼前<sup>[2]</sup>。

#### (三) 突出教学重点,提高教师教学能力

在地理教学过程中,很多知识难点和重点是不能够通过教师是讲授来让学生理解的,而利用多媒体信息技术就能让学生根更加充分的感知,理解和掌握。这样不仅能激发学生的兴趣还能够提高他们的自主思考问题能力,使之有事半功倍的教学效果。通过多媒体教学使抽象知识变得更加容易想象,使学生更加容易掌握学习知识,从而提高地理考试成绩。

#### (四) 提高教学课件品质

作为教学过程中的一部分,教学课件品质也不容忽视。教师在制作教学课件时,不但要结合当今社会发展知识还不能脱离其教学内容本质,所以根据学生学习需求,要不断发展和创新其学习课件。在制作课件时也有几点不能忽视:第一点就是明确课件学习目标,有明确的目标才能有计划的进行教学顺序,才能更好地凸显出教学重点。地理教师还要注重挖掘学生的学习潜能,在注重地理学习的情况下,促进全课共同发展。第二点还要注重课件的精美程度。在正常情况下,精美的课件更加容易吸引学生的学习兴趣,还能够营造出更好更融洽的课堂氛围,使学生更加轻松舒适的学习。让学生更加愿意参与到学习当中来,提高学习效率和学习成绩<sup>[3]</sup>。

#### (五) 培养学生独立思考问题能力

初中地理教学在传统教学中,主要通过挂图和手绘图来让学生学习和理解。但

学生在这些传统学习过程中无法直观地发现一些其中较为抽象的变化,使学习心态发生变化,认为地理学习枯燥且烦琐,从而失去兴趣。教师通过多媒体信息技术将声音,图像,影片等让学生来观察这些变化,并通过小组讨论,将“学”与“思”充分融合,让学生一边学习,一边讨论。从而提高学习效率,强化学生的分析问题能力,观察力和解决问题的能力。

在部分需要演示的课程中,教师通过动画和资料让学生充分理解。比如说当地理教师在讲授“河流和湖泊概况”这一章时,讲到在黄河下游的“地上河”的成因,可以播放黄河中游水土为何流失的相关视频,黄河中游地处土质疏松的黄土高原,夏季降水集中,一旦遇到暴雨,那么泥沙就会混合雨水一起流入黄河,由于黄河支流众多而且植被破坏较为严重,导致黄河中游水土流失非常严重;然后将“地上河”形成的原因再次通过影像资料的方式来进行讲授,学生们通过多媒体信息技术了解到了“地上河”形成的原因,也就知道了黄河为什么会成为世界上含沙量最大的河流。当黄河流出黄土高原后由于河道变宽,河水便流速变慢,水中大量的泥沙沉积河底后将河床抬高,就形成了“地上河”。这样的教学方式,使学生更加充分的理解了一些难以理解的抽象知识,也更加激发了学生对于地理学习的兴趣。

#### 结束语

综合以上,多媒体教学已经融入了现代初中地理教学之中,并得到了更加充分的利用。使之发挥出了很好的教学效果,多媒体信息技术将课本知识以更加完善的方式出现在了初中学生的眼前,激发了学生的学习兴趣,提升了学习成绩。地理教师在教学过程中要多善于运用多媒体技术,更好的推动多媒体教学方式。全面提高学生的各项能力,使学生爱上地理这门课程,全面提高初中地理教学水平。

#### 参考文献

- [1] 杨朝山. 浅析多媒体信息技术在初中地理教学中的运用[J]. 中学政史地(教学指导版), 2018, (11): 27-28.
- [2] 贾瑞炎. 试析多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J]. 人文之友, 2020, (5): 255.

## 基于生物学科核心素养的高中生物概念教学研究

徐宸敏

(四川眉山市彭山区保罗外国语学校 四川 眉山 620860)

**[摘要]**概念学习是生物学学习的基础,如何在概念学习的过程中培养和发展学生的生物核心素养已经成为生物教学工作中教师需要深思的问题。本文通过教学案例和课堂观察等方法,注重概念理解、形成和应用的的教学方法,希望给广大高中生物教师的教育教学工作提供借鉴和参考。

**[关键词]**概念教学; 生物实验; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.892

核心素养是一个较为抽象的概念,具体指的就是人们在分析问题和解决问题时表现出来的价值观念和品格能力,是学生知识、观念、情感、能力等的综合体现。生物学科核心素养不仅包括科学的思维、正确的生命观,还包含科学探究精神和社会责任等内容。学生的生物学学科核心素养主要是学生生物学习的过程中逐渐培养和发展,在实际教学中应该有意识的培养学生的生物学学科核心素养。

### 一、生命观念是核心素养最基本的部分

生物学的主要研究对象就是各种生命现象和生活活动,这就决定了该学科具有普遍性、逻辑性和客观性的特点。生物学学科核心素养恰恰是生物学育人价值的重要体现,具体来说,指的就是学生们在学习生物知识的过程中逐渐形成的正确的价值、观念、能力和品格。2017版的高中生物课程标准明确了生物学学科核心素养所包含的内容:正确的生命观、科学的思维、强烈的社会责任和科学研究精神。生物学习中,相关的概念是最基本的内容,教师在讲解相应的生物概念的时候,要教会学生通过生物学概念理解生物学现象和事件,逐渐培养学生科学的自然时间观念,鼓励其加强探究,灵活的应用学到的内容解决生活实际的一些问题。生物学概念是生命观念形成的基础,其学习包括生物学理论、原理的理解和解释。为了更好的进行生物概念的学习,教师不仅要熟知各种概念理论,还要具备正确的教学途径,设计有效的教学活动,帮助学生正确的去理解这些概念,确保最终可以形成更具结构化和完整化的知识框架结构。比如在进行生物概念教学前,教师应该将消除学生错误的概念,建立科学的、正确的概念作为首要任务。当前的高中生物学课程标准罗列了各个教学模块的概念,并且构成了具体的课程体系结构,教学中,教师要充分利用,将其应有的教学效能发挥出来。

### 二、观察分析实验现象,构建相应的生物概念

生物学学习离不开观察和实验,而观察和实验的进行和开展需要人感觉和知识的参与。为此,想要形成正确的生物概念,学生首先要具备一定的感性认识,感性认识不仅可以在实际生活中形成,还可以通过实验进行培养。演示实验的开展需要教师提前做好具体的素材,然后利用实验将抽象的知识以具体化的形式展示给学生,以此为基础,帮助学生获得感性认识。在这个过程中,教师要有意识的进行分析、归纳和总结,从而帮助学生得出更加理性的认识。教学中,教师不仅要帮助学生正确的理解相应的知识,还要引导学生形成正确的观念,只有这样,才能更加有效的培养学生理性的生物思维。例如,在对“细胞膜和细胞壁”中“选择透过性”这一概念进行教学的时候,为了加深学生的理解,教师可以设计和演示实验。实验之前,需要明确该实验的原理:活细胞的细胞膜具有较强的选择透过性,而细胞如果被杀死,其细胞膜就不具有这种功能,红墨水可以对死细胞进行染色。实验具体的过程:取适量的玉米种子,平均分为两个组:实验组和对照组。将对照组的玉米种子放在废水中煮20min后,冷却;将实验组和对照组的种子放在器皿中,用

刀片沿着胚的中线部分切开籽粒,应用稀释20倍的红墨水对其进行染色;染色时间为2min,清水反复冲洗种子,直到冲洗液变为无色;用显微镜观察子粒中胚的颜色。教师为学生演示这个实验的时候,课堂氛围得到明显的改善,学生学习的主动性被调动起来。在这样的环境下,学生就会主动的思考:为什么煮过的玉米种子容易被红墨水染色呢?这时教师就可以提出今天教学的主题,学生就很容易理解和接受。

### 三、做好概念教学和实践教学的有效整合

生物学实际教学中,教师要做好概念教学和实验教学的有效整合,通过概念教学为实验教学打好坚实的基础,通过实验教学强化概念教学,进而提高生物学科教学的整体水平。比如,在学习水的分类和呼吸作用的实验当中,理论来说,这两部分内容并不相干,但是如果深入的探究,两者内部也存在一定的关联。呼吸作用中产生的水其实就是自由水,而自由水正是水的一种。在有氧的条件下,在多种酶的参与下,细胞内时刻发生着:葡萄糖等有机物被彻底分解为二氧化碳和水的过程,这个过程会释放出能力并且产生ATP。和呼吸作用的过程相反,生物学还有一个非常经典的实验:光合作用的实验,植物不断的从外界吸收二氧化碳和水,呼出空气。这两个实验之中都有水元素的参与,所以想要学好这两个实验,必须加深学生对水的概念的学习和理解。由此可以看出,概念教学为实验教学打下了坚实的基础,再进行实验教学就可以帮助学生更好的巩固涉及的概念。

### 四、结束语

与传统的教学模式相比呢,概念教学和实验教学是分开进行的。而为了培养和提高学生的生物学科的核心素养,教师在生物教学中,必须将概念教学和实验教学紧紧地结合起来,确保可以不断的培养和输出高素质的人才。

#### 参考文献

- [1] 谢虎成. 核心素养视野下概念教学的价值追求[J]. 中学生物教学, 2017(12): 4-7.
- [2] 王景花, 解凯彬. 高中生物学教学中社会责任素养的培养途径[J]. 生物学教学, 2018(4): 19-20.
- [3] 刘凯. 基于高中生物学学科核心素养的教学设计研究[J]. 数理化解题研究, 2016(21): 99.
- [4] 朱东升. 高中生物教学中基于核心素养培养的教学设计研究[J]. 文存阅刊, 2018(10): 201.
- [5] 石涛. 基于高中生物学学科核心素养的教学设计研究[J]. 新课程(教研版), 2020, (03): 46.
- [6] 许慧敏. 基于生物学学科核心素养的高中生物教学策略[J]. 新课程, 2018(27): 203-203.