

转化初中数学学困生的有效策略探究

周用协

(湖南澧县大堰当镇中学 湖南 常德 415504)

[摘要]在初中的数学教学中,学校和教师需要重视分析导致初中数学学困生产生的主要原因,需要进一步地提高数学教学的水平,增强数学教学的质量,不断地创新数学教学的方法和手段,要采取有效的措施解决初中数学学困生学习不得法、学习效率低的问题。

[关键词]转化;初中数学;学困生;有效策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1007

引言

每个班级当中都会存在一些学困生,一方面来说他们的学习能力不够强,知识的漏洞也就比较多,因此在学习时跟不上教师的讲课速度,教师在进行教学时就需要关注到这些情况,格外注意对这些学生的教学。积极帮助学生找出学习当中存在的一些问题,比如,可能是学习方法上的问题,也可能是学生的知识基础比较弱,教师应该积极帮助学生调整学习心态,以一种更加积极的状态进入到学习氛围当中。

一、学困生形成的原因

(一)初中学生本身的问题

一方面,大多数的数学知识是以多种形式呈现出来的,所以从小学升到初中,很多学生还没有适应这个过程。但是初中数学枯燥乏味,没有任何色彩,难度系数较大,课程节奏也比小学快了很多,从而导致了初中学生学不好数学,就失去了信心,最后失去了学习数学的兴趣,甚至有些学生还打了“退堂鼓”。另一方面,一些学生对数学的学习兴趣淡薄。

(二)教师的因素

因为有一部分教师在实际的教学过程当中,并没有能够跟上时代发展的脚步对自己的教学观念进行更新,仍然是以应试教育为基础,把学生的考试成绩列在评价的第一位,而且教学观念比较陈旧,教学的过程中只注重知识的传授,并没有真正帮助学生养成良好的学习习惯和学习方法。而且学生处在有形象思维想抽象思维过度的关键时期,学生可能对相关的数学思维有很多地不理解,如果不能针对学生的个体差异进行针对性地指导,也很容易让学生感受到初中数学学习是存在很大困难的。

(三)家庭层面

有些家长由于自身文化程度不高,没有好的教育方法。当孩子取得良好的成绩时,家长的喜悦之情溢于言表;当孩子成绩不理想时,家长就会严厉批评。有些家长不考虑孩子的实际情况,对孩子抱有过的期望,这样不仅不能给孩子增加学习动力,反而却给孩子带来很大的学习压力。

二、初中数学学困生的转化策略

(一)强化训练,夯实基础

学困生在学习上最大的问题就是基础薄弱。因此,教师要引导学困生从最基础做起,夯实基础。初中数学最基础的就是培养学生的计算能力,教师要引导学困生认真对待计算题,按照运算法则按步骤完成解答,这样日积月累,计算能力提升,数学成绩就会逐渐提高。

(二)适当鼓励,增加信心

在数学教学中,教师要捕捉机会,使学困生参与实践活动,为学困生创造成功的快乐。使他们尽可能缩短与其他学生的距离,增强他们的学习信心。在数学教学中,教师可以在课堂教学中多鼓励学生,在课堂提问中做出一些适当的

评价,最好以鼓励为主,满足学困生的一些学习需求,让每个学困生都能够在这个过程中体验到学习数学的喜悦。

(三)尊重个体发展,提高数学思维能力

要引导学生“发现问题——探究问题——得出结论——回顾反思”,促使学生在数学学习过程中举一反三,培养学生数学分析、数学转化、综合、类比等能力,养成数学思维。例如,在每一章节的学习之后,引导学生总结归纳,促使数学知识的学习更加系统。在数学教学的过程中,需要有效发挥预习的作用,科学合理地运用先导性预习作业法进行教学。教师需要精心备课,细致教研,不断地提高教学的水平。教师要了解初中数学的重点、考试热点、难点,要使用不同的题型分层次的教学。

(四)优化课堂教学,创新授课观念

在传统的数学课堂教学中,数学教师的传授数学知识的方式过于直接,缺乏课堂吸引力,在课堂上难以引起与学生的互动,面对这种情况,教师可以帮助学生们进行数学小组分组,让学生充当教学小老师,让学生们自主解答在学习过程中遇见的数学难题,开展数学小组比赛,让学困生主动积极地融入数学的学习当中,主动地回答老师同学提出的问题,老师根据学生的表现,给予学生一定的物质奖励。通过这种方式,在帮助学困生提高数学成绩的同时,也提高了数学课堂的活跃度,增加了学困生对于学习数学的乐趣,逐渐改变数学学习困难的现状。

(五)与学困生的家长取得沟通

家长永远是孩子的第一位老师,作为从小陪伴学生们长大的人,即便是学生到了初中的学习阶段,家长在学生的学习当中发挥的重要作用仍然是不能忽视的,家庭教育的影响对孩子们是非常长远的,甚至能起到延续的重要作用。所以,如果发现学生们在日常的学习当中遇到了困难,并且已经有了成为学困生的趋势,家长和教师都不能放松,各位教师一定要及时地和学生的家长取得沟通,让家长采取正确的方法了解孩子们在家的学习情况,教师也要及时地把孩子们在课堂上的学习情况反馈给家长,从而真正实现教师和家长共同携手。

结束语

总之,在组织初中数学教学中,教师要尊重学困生,立足数学教学特点和学困生学习特点,采取适宜的方式激发学困生的学习兴趣,并重点讲述基础内容,帮助学困生打好学习基础,实现有效转化,促进数学教学质量的提升。

参考文献

- [1]梁应龙.初中数学“学困生”的成因及转化策略[J].西部素质教育,2020,6(10):255-256.
- [2]赵艳红.初中数学教学中学困生的转化路径探析[J].中国农村教育,2020(02):91+93.
- [3]张国.初中数学“学困生”的成因及转化策略[J].西部素质教育,2019,5(13):239.

小学高年级数学教学中的情感教育渗透

周忠柳

(贵州省安顺市关岭县关索街道大桥小学 贵州 安顺 561300)

[摘要]情感渗透教育在现代教育中越来越受重视。随着教育模式的创新与改革,情感教学方式的运用使教学质量和效率明显提升。可见,以情感为中心开展教学,不管是对学生,还是对教师,都具有重要的意义。基于此,本篇文章对小学高年级数学教学中的情感教育渗透进行研究,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学;数学教学;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1008

引言

近年来,生活水平急剧提高,各个行业都出现了跨越式发展,在一定程度上改变了社会对人才的需求。为了更好地促进社会经济的迅速发展,必须改变教育观念和教育方式。各国还在教育部门进行了深刻改革,取得了显著成果,但在实施情感教育方面仍然存在更大的问题,严重阻碍了国家教育机构的发展。作为小学的数学老师,不仅向学生传授知识,小学还能树立正确的视角,将情感教育纳入教学,确保小学全面健康成长。

一、强化教师的自我情感修养

通常情况下,在教学过程中,广大教师会给学生树立榜样,让学生以榜样为标准进行学习,提高自身的能力和技巧。处于小学阶段的学生,容易受到外界因素的干扰,教师必须加强自我情感修养,才能引导学生更好地认识自我,掌握扎实的数学知识和解题技巧,小学阶段的学生可能在潜移默化过程中受到教师行为举止的

影响,崇拜和尊敬教师。这时,就要求广大教师在数学教学过程中融入情感教育的同时,更应该提高自身的感情素养,无论是自己的言行举止,还是课堂讲授,都应该积极地发挥榜样的力量。积极地引导学生。在教师的带领下,在教学过程中渗透必要的情感教育,能让学生充分发挥情感思想的积极促进作用,让学生更好地学习知识,养成积极的情感态度,具有正能量。首先,广大教师应该有良好的自我情感修养,更好地感染和引导学生;其次,教师还应该端正自己的教学态度,让学生在学习和生活中更加严谨、仔细和认真,不能马虎虎地解题。最后,教师还应该具备良好的心理,更好地应对突发事件,鼓励学生积极地监督老师。针对教师教学中存在的问题,及时指正,实现师生共同进步,教学相长。与此同时,必须树立数学课堂的道德规范,让学生在接收知识的同时,实现自身的情感价值,积极地传递正能量。在数学知识学习过程中渗透情感教育,一方面,能更好地培养学生,让学生具备健全的人格,在数学知识探索过程中培养不断学习、追求卓越的精神。另