

小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施

徐洪青

(江西省宜春市丰城市杜市镇横岗小学 江西 丰城 331100)

[摘要]对学生的要求不仅是能够在考试中得到较高的分数,还需要学生在学习的过程中提升综合素养。小学语文作为小学阶段及以后学习的基础,在教学中对学生的要求也越来越高。阅读和写作作为语文教学中的重点更需要学生在学习的过程中提升自己的能力,而且阅读和写作作为相辅相成、相互促进的两部分在教学中就可以通过相互渗透、相结合的方式教学,让学生在提升阅读的同时能够应用在写作中,进而提升学生的语文综合素养。本文基于小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施展开论述。

[关键词]小学语文阅读教学;学生写作能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.150

引言

随着新课改的持续推进,小学语文阅读教学的重要性也随之提高。通过阅读教学,不仅要让学生理解能力、语言组织及表达能力能够获得提高,还应该教导学生从阅读中所积累的素材和阅读方法中学习沉淀,这样学生的写作水平也会有很大的飞跃。

一、积极开展阅读活动,积累写作素材

正如我国著名诗人杜甫所言,“读书破万卷,下笔如有神”。当读过万卷书籍后,写作下笔时自然行云流水了。对于小学生而言,因为其生活阅历有限,语文基础薄弱,所以写作最大的障碍就是无从下笔,看到写作主题时无法产生联想,从而写作水平难以提升。为此,在小学语文阅读教学中,教师要努力丰富阅读形式,激发学生阅读兴趣,促使学生积极主动的参与阅读,以此扩展学生知识视野,使学生积累更多写作素材,流畅而自然的写作。首先,在课堂阅读中,教师要改变以往被动灌输阅读知识的教学方法,采取提问引导式的新型教学形式,以具有导向性的问题,组织学生自主阅读,主动获取知识,这样不仅能够调动学生阅读积极性,还可让学生自由选择积累写作素材,充分发挥了学生的主体性;其次,教师要加大课外阅读力度,让课外阅读成为课堂阅读教学的有力辅助和补充,为学生推荐适宜的课外辅导材料,将阅读从课内延伸到课外,填充学生生活每一角落,培养学生良好的阅读习惯,同时进一步扩充学生的写作素材库;最后,教师还可举办小型的读书会、读书比赛,设立读书角,提高学生阅读积极性和主动性,并组织学生书写对读书活动感想,锻炼学生写作能力,促进其写作水平的提升。比如,在讲解《不留余地的狼》时,教师就可组织学生自由阅读,给予学生充分的自主阅读空间,引导学生各自积累写作素材,不给学生做硬性规定,以免限制学生阅读发散性。

二、课内课外巩固读写

如今的“教学课标”要求语文课程不能仅仅局限于课本的部分知识,而应该更多地接触多方面的语文材料,让语文成为一种内涵,让学生拥有广泛的阅读量,以这些阅读量为基础,开阔他们的写作宽度。比如,通过在学生学习生活中贯穿大量的经典诵读活动,帮助学生扩展视野,使得学生有更加深厚的语文知识。学生通过平时生活的积累,在写作过程中将所积累的词汇、知识应用到写作中,提升学生的文章水平。在现在这样一个网络发达的时代,学生可以接触和学习的电子媒体设备越来越多,大大减少了小学生的阅读时间。鉴于此,作为小学生的家长,可以和孩子们加强沟通和交流,为他们科学设置阅读和上网的时间,并且,家长应该以身作则,为学生创设良好的阅读氛围,使其养成良好的阅读习惯,积累写作素材。

三、通过实践培养学生的阅读习惯

教师在有效开展阅读教学之余,还可以通过相关实践活动,对学生的阅读能力和写作水平进行培养,比如教师可以设立读书教,为学生提供国内外的优秀读物,让学生自己进行课间的翻阅,学生在阅读过程中就可以开阔眼界,并且逐渐

养成阅读的习惯。教师还可以每学期组织一些演讲比赛或者作文大赛,通过这些方法可以让学生找到展示自己的舞台,教师需要对比赛中表现优异的学生进行有效奖励,这样也可以对其他学生起到激励作用。对于班级中阅读水平较高的学生,教师可以让其来到台前分享自己的阅读心得以及技巧,而写作水平较好的学生也可以分享自己的写作思路,在大家互帮互助下,学生的阅读能力和写作能力都会得到不同程度的提升。此外教师还可以利用情景模拟等方法,让学生对课文更加深入的了解,如学习三年级语文《我不能失信》,该篇课文中出现了宋庆龄与爸爸妈妈三个人物之间的对话,教师可以借此机会进行分角色朗读,之后让学生对诚信这个话题进行讨论,然后教师以此为主题让学生写出一篇文章,学生分享自己在生活中关于守信和失信的故事,对自己产生了怎样的影响,通过该方法可以让学生写作水平逐渐得到提升。

四、积极鼓励每位学生调动学生阅读和写作的热情

在小学语文写作教学中,很多学生会在写作时出现恐惧心理,形成这一问题的关键性因素就是学生无话可说、无事可写,这也正是因为学生的阅读量较少,虽然很努力但还是难以写出好的文章。对此,教师必须要引导学生养成良好的阅读习惯,积极鼓励学生用多形式的阅读方式,让学生能够在阅读当中累积更多的写作素材,从阅读中找寻写作灵感,进而解决学生无话可说、无事可写的局面。因此教师应让学生在阅读时,形成积累材料的习惯,在调动他们写作热情的同时,引导学生写出自身的真情实感,这样才能使得文章更具感染力,真正促进学生写作水平的提升,并在阅读与写作教学中促进小学生未来健康稳定的发展。

结束语

综上所述,小学生的可塑性较强,教师需要把握住这个时期,对学生阅读能力进行有效培养,并且让学生具备写作思维。在素质教育背景下,教师不仅要重视阅读教学与写作教学重视起来,更要加强二者之间的联系,实现彼此影响,让学生全面发展。

参考文献

[1]李山平.在小学语文教学中注重培养学生阅读能力的措施[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:490-492.

[2]何秋菊.小学语文阅读教学与写作教学的整合探析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:483.

[3]刘向东.小学语文阅读教学与学生写作能力的培养研究[J].才智,2019(06):169.

读写结合构建小学语文写作教学探究

章梦

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

[摘要]读写结合在小学语文教学中的运用,就是要将阅读与写作进行有效联系,鼓励学生将两者结合起来进行学习,相互补充和促进,从而实现共同提高,实现对学生的语文高效教学。因此需要我们重视对读写结合的运用,从语文教材出发,指导学生在课堂上进行读写练习,鼓励学生通过阅读掌握各种写作技巧和语言文字,从而让学生进行高质量的写作练习,提高学生的写作能力,促进学生文化素养的培养。基于此,本篇文章对读写结合构建小学语文写作教学探究进行研究,以供相关从业者参考。

[关键词]读写结合;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.151

引言

小学生学习能力的培养是多方面的,其中读写就是小学生需要具备的一种学习能力。一个班级小学生语文成绩的高低,在很大程度上取决于小学生的阅读能力和表达能力,这还与语文教师对语文学科的认识、采取的教学方法和教学内容的处理密不可分,这就要求教育者要加强培养小学生的读写能力。这也是新课标所提倡的,要在大量的阅读和写作实践中培养小学生的语言能力,并且在教材中也增强了文章句子仿写、续写方面的训练题。

一、学语文学写结合教学模式的意义

1.读写结合有利于丰富学生的语言积累

在小学语文教学中教师实施写作指导,就需要掌握足够的语言问题,能够利用各种语言问题进行对各种知识的学习和运用,从而提高学生的文化素养。而读写结合就可以有效实现教学目标,丰富学生的语言积累,教师可以组织学生进行课内阅

读,让学生在阅读中进行分析研究,记忆各种语言词汇,积累足够的词汇、名句,并进行有效的写作练习。

1.2有利于学生在写作中体会写作的乐趣

小学阶段的学生因年龄原因,经历不会特别丰富,这就使学生在写作过程中因缺少素材而显得困难重重。所以在小学阅读教学过程中,需要开展读加写的方式教学,提升阅读量并为写作积极素材。让学生在阅读时能自觉积累知识,并在

写作中感悟写作的乐趣,以此激发小学生对阅读的喜悦。学生在基于大量的阅读基础上使知识量积累到一定程度时,便会逐渐产生输出的动力,这时教师通过学生的写作来渗透方法。采用读加写的教学方式提升学生创新能力,并可以让学生以写作作为任务进行阅读,在一定程度上能够逐渐提高小学生的思维能力。这种模式能丰富学生的情感,调动思维的活跃性,让学生可以更好地激发自身的学习动力。