

幼儿教育的区域活动与领域活动的整合措施

熊莎莎

(江西省宜春市丰城市梅林中心幼儿园 江西 丰城 331132)

【摘要】幼儿阶段的学习是孩子们探索世界的起始点,所以教师应该为幼儿提供可以了解世界的门槛,通过科学合理的教育手段培养孩子的学习兴趣,有助于帮助他们在以后的学习中不断充实自己。基于此,本篇文章对幼儿教育的区域活动与领域活动的整合措施进行研究,以供相关从业者参考。

【关键词】幼儿教育;区域活动;领域活动;整合措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.383

引言

随着21世纪的到来,我国在注重国家经济、政治、文化实力日益增强的过程中,也更加注重我国教育的质量。其中,随着我国对幼儿教育重视程度的逐渐提升,在新课程改革的过程中更加强调对于幼儿教育问题的重视程度。在幼儿教育工作中,区域活动和领域活动是幼儿教育过程中最为重要的问题,两者之间的特点和作用不同,只有将两者之间的作用和特点互补,才能够在最大程度上发挥其优势特点。其中,在区域活动过程中的优势主要体现在幼儿园日常教学的过程中,在幼儿园教师教学目标明确的前提下能够有效发挥区域活动的最大优势特点,但是在区域活动的过程中教学活动比较分散,缺乏一定的统一性和完整性。因此,在领域活动的过程中应该针对区域活动的缺点做出一定的改正措施,从而使得幼儿园活动在一定程度上有利于体现其教学的完整性和系统性,从而使区域活动和领域活动真正能够促进幼儿园教学的统一发展。

一、合理规划区域活动的环境

幼儿教师作为幼儿学习和幼儿活动的指导者、组织者和合作者,是幼儿活动工作的中心人物。幼儿受其年龄限制,其经验少、认知少,对待周围一切事物充满好奇,且其动手能力差等等学习特点左右教师的教学特点。因此,幼儿教师较其他阶段的教师要更有耐心、细心,对幼儿的区域活动环境建设要根据幼儿的

年龄特点,进行特殊的设置,使区域活动的环境创设能够符合幼儿学习特点和健康需要。要本着让幼儿自己做主,从幼儿出发的创设目标,使其发挥重要教育作用。

例如,首先可以拓展户外空间,增加幼儿的活动范围,充分利用走廊和阳台等资源,为孩子创设更大的活动空间,比如将阳台构建成为有机蔬菜的菜园,提供给幼儿更多的观察平台,了解植物的生长特点和过程;其次,基于幼儿的喜好,创设幼儿感兴趣的区域环境,如节日主题活动区,帮助幼儿认识各个节日的特点以及典故,通过端午节、中秋节和春节等传统节日,提高孩子们的民族意识和爱国精神;最后,创设利于幼儿学习成长的阅读区和美工区,培养幼儿良好的阅读习惯和动手实践能力。

二、幼儿园区域活动应有意渗透

知识教育幼儿园教育的目的是让幼儿得到知识的熏陶与良好品质的感染,从而切实获得可持续性的发展与进步。从这一层意义展开来讲,幼儿园所组织的各项教育活动都应以上述教育目的为根本出发点,这也决定了在幼儿园区域活动中,幼儿教师也应当有意识地注意相关知识的渗透,以一种润物细无声的方式启迪幼儿智慧,为他们日后更好成长奠定良好的基础。

例如:在我们班的区域活动中,我从幼儿喜爱阅读图文并茂、生动有趣的绘本这一特点出发,为幼儿提供了众多的绘本,鼓励幼儿在翻阅绘本的过程中接收到好的教育。像《能干的豆豆》这一绘本介绍了这样一位能干的小朋友——豆豆,他凡事都喜欢说“我自己来”,愿意自己去尝试体验,孩子们在阅读的过程中便也会产

生这样一种意识:我也要像豆豆一样那么能干,做自己力所能及的事情。《小田鼠的背带裤》则讲述了这样一个故事:小田鼠有一条漂亮的背带裤,小伙伴们都觉得非常好看,也都想穿一穿,虽然背带裤并不适合所有的小伙伴,但是每个伙伴穿上小田鼠的背带裤之后都变得非常开心,虽然最后背带裤变得又大又长,可是乐观的小田鼠用它荡秋千也非常开心。在聆听这一绘本故事的过程中,孩子们意识到把自己的东西拿出来和别人分享也是一件非常开心的事,而有了这一意识之后他们也能做到与他人分享,从而更好地与他人友好相处、正常交际。由此我们可以看出,在幼儿园区域活动中有意识地渗透多方面的知识也是切实提升区域活动教学质量的有效切入点。

三、根据领域活动区域相关内容的变化而不断更新相应的材料

在布置区域环境和准备材料的时候要舍得丢弃,有些陈旧的东西就该毫不留情的收起来或扔掉。不要以为放满东西就是好,其实一些没用的材料会给幼儿带来困惑,占据孩子们的活动场地,同时影响幼儿操作时的注意力。我们要随着主题的开展有目的、有正对性的为孩子提供适合的材料,如:当我们开展主题“汽车叭叭”的时候,我们可以在不同的区域中投放适合这个区域活动并与主题相关的材料。在美工区我们可以准备一些汽车图片,模型让孩子们学着画一画、动手做一做;在图书区我们可以提供大量的有关汽车方面的书籍来拓展我们课堂上所没有接触到的知识点,这样就可以拓展孩子们的知识面;在建构区我们可以提供玩具汽车、图片、积木等,让孩子们学着建构停车场、各种形状的汽车等等。而当我们接着开展下一个主题“水果多多”的时候,我们就要有目的的根据我们主题课程的开展一步步的在区域中给孩子们提供有关水果方面的知识内容和相关的操作材料。而上一个与主题相关的区域材料我们就要收起来或者丢弃了。只有当我们认真的根据主题内容的变化,而在区域中提供相关的主题内容材料时,我们的区域活动才能更好的服务于主题内容。

结束语

综上所述,幼儿教育在近年来逐渐成为我国教育发展过程中的重要性问题,我国对于幼儿教育实行了区域活动和领域活动的整合,从而促进学生在幼儿学习阶段能够为今后的学习做好一定的铺垫性作用。在幼儿教育中为做好区域活动和领域活动的整合发展,应该注重幼儿教育工作中活动整合、目标整合和材料整合。

参考文献

- [1]王永霞.幼儿教育的区域活动与领域活动的整合措施[J].花炮科技与市场,2020(03):259.
- [2]陈培培.对幼儿科学领域活动开展之研究[J].科学咨询(教育科研),2019(11):112.
- [3]周红.幼儿园区域活动环境创设的策略[C].教育理论研究(第四辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:302-305.

“烂”班变形记

陈茵娜

(镇海区长石小学 浙江 宁波 315200)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.384

“烂班”真的很烂

“小陈,考虑到学校的实际情况,你也刚好教完毕业班,有带高段的经验,这学期五(2)班就由你来接了……”校长笑眯眯地说着。耳畔似乎有阵阵寒风吹过,刺得心口疼,“就是那个全镇最差的烂班?”说这个班是烂班,真不为过,到四年级为止,由于种种原因,换过3个语文老师,3个班主任,学生的成绩惨不忍睹,纪律更是一团糟,在年级段里“颇负盛名”。对于这个“烂班”的种种“伟绩”早有耳闻:

有经常欺负同学的,因一些原因心智不全的,家庭原因心理有创伤的,欺负敲诈其他同学的;班级内三分之一以上的人有赖作业的恶习……所以学习风气,班级纪律可想而知。历任的班主任与任课教师花了不少心血。但是现在“敌人”太过强大,纵有浑身解数,也是百丁补不了千孔。他们的种种“罪行”已经把我的“三把火”浇灭了。

摸清“敌情”,找准“烂”根

工欲善其事,必先利其器。追根溯源,本班学生在学习中途更换老师太勤,许多学生来不及将各位老师的诸多长处兼收并蓄,有点适应了这位老师的教学,又

立马换了一位,使他们措手不及,久而久之,他们只能“以不变应万变”,让“恶习”愈演愈烈。有些想要学习的学生就像果树的大小年一样,虽然努力结果,但终有筋疲力尽之时,结出了不够优质的果实,成绩也不够稳定。

虽说千人千面,但是差班的病症又是何其相似。最大的病症就是学生纪律涣散,其实是没有良好的班风和学风造成的。纪律差是因为班级有一些“刺头”捣蛋,恶习根深蒂固。要改变班级现状必须从抓纪律入手,思来想去,还是得从家长入手,摸清学生的思想状况,从扭转班风上作文章,开学初我主持召开了第一次家长会,向家长们了解了孩子们的个性特点,特别是几个“刺头”,让他们改邪归正需要家长的积极配合才行,如果家长放弃了,那么孩子怎能不自暴自弃呢?

初次交锋,任重道远

开学的第一课,孩子们知道换了新老师,还是满满的期待洋溢在脸上。初次见面总得留下好印象不是,我不希望他们立刻“爱”上我,但也不至于讨厌我。我没有点我的“三把火”,而是和他们聊聊天,让他们说说为什么会又换老师了。孩子们总是有点自知之明的,班长用那犀利的眼神狠狠扫了几个“刺头”,我都能感受到那几束“激光”的威力,那些平时不安分的摆出一副“我有罪”的样子识相地