

高中语文假期作业个性化设计

平洁

(兰州市第五十五中学 甘肃 兰州 730050)

【摘要】课堂作业是教师在上课时布置学生当堂进行检测的各种练习,课外作业是学生在课外时间独立进行的学习的活动,是检测学生是否学会了课上的知识点的一种方法,一般都是家庭作业。假期作业在教学活动中占据着重要的位置,但是在实际的情况下,假期作业往往存在着很多不尽如人意的的问题,本文将从这些问题入手,尝试对高中语文假期作业的现状 & 解决策略进行初探。

【关键词】高中语文;假期作业;现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.932

一、高中语文假期作业现状及问题

语文学科进入到高中的学习之后,在考察的过程中更加注重学生的语文能力,而语文能力的养成是一个长期的过程,需要学校和家庭以及社会的全方位合作。相比于在学校的学习生活,家庭和社会对学生的培养时间也需要重视。因此作为学校外教学活动的检测方式,假期作业必须得到重视。但是现有的高中教学中,语文假期作业存在的问题不容忽视。

1. 重新布置轻设计

假期时间长达三四十天,对于学生而言,这段时间是否能够有效利用成为上下学期能够有效衔接的重要阶段。几乎所有的语文教师都能够认识到语文假期作业的意义,但是在实际的布置过程当中,往往用重复性的练习题、抄写、作文等陈旧方式填充假期,消磨学生对语文的兴趣。而这些重复性的作业无法符合每一个学生的实际情况,起不到检测作用。

2. 重形式轻反馈

假期前布置作业,假期中学生完成作业,开学收假期作业,假期作业成为学校教学的必要活动。但是布置作业不能因人而异,完成作业脱离教师指导,上交的假期作业又由于教师开学事务繁忙而无法得到批改,反馈几乎为零。

3. 重眼前轻长远

语文就是一个需要长期学习的学科,三年的高中学习生涯可以为学生的语文能力提供很大帮助。但是大部分的语文假期作业只是对于已完成学习内容的复习,无法承担承上启下的过度任务,也不具有长期的延续性。

二、所在高中学生学情分析

笔者所在学校为完全中学,学生人数较少,入口分数相对偏低,学生中学困生比例较高。每年学校暑假和寒假均为40天左右,在这40多天内语文作业基本上以知识性的作业为主。开学时基本只有一半左右的学生能够上交齐作业,作业完成质量参差不齐。还有一小半的学生几乎没有完成作业,或者在开学前少量抄袭。这样的作业布置、完成对于学生的成绩而言没有任何的提高作用,同时浪费了学生观察生活的机会,并且对学生的语文学习兴趣有很大的影响。

万事有利有弊,本校学生成绩虽然不理想但是特长比较优越,创造力十足,非常喜欢参加学校组织的各种活动。因此,面对此类学生,如何能够在因材施教的基础上尽最大的可能激发他们对学习的兴趣,将是语文假期作业设计的重中之重。

三、高中语文假期作业个性化设计

教学应该依据不同的学情设计不同的教学内容,那么作业自然也需要精心的设计。此处所说的“设计”并不是单纯的分层布置作业,成绩高的作业难,成绩不理想的作业基础。如果只是简单的依据成绩将学生“分门别类”,那实际上还是对于学生个体差异的忽视。语文假期作业更重要的是让学生在自主学习的基础上愿意做作业,主动做作业,将作业不视为负担而是看作假期乐趣的一部分。

1. 不同学情不同设计

笔者所在学校高中生中特长生较多,针对学困生和特长生的学情,我们可以有针对性的设计一些能让学困生有完成欲望的假期作业。例如:

(1) 请用vlog记录自己的每日生活

Vlog是用视频的形式记录下的生活片段,在片段中学生需要配上语言解释。这样的作业可以锻炼学生观察生活记录生活的能力,并且提高学生的语言表达能力,要求学生语言表达简明、准确、生动、得体。这样一来即可以提高学生的语文素养,也可以教会学生高效的利用电子产品,争取戒除不良的兴趣习惯。

(2) 选择一本书完成整本书阅读的调查报告

现在语文教学对整本书阅读越来越重视,一本书的阅读长度在平时的生活中很难完成,但是假期时间刚好可以得到利用。学生可以在阅读整本书之后在查阅其他的相关资料,自选角度形成一个调查报告,例如《红楼梦》中女性人物悲剧性浅析这样的调查报告,可以让学生在阅读和思考的过程中深度思考,高效学习。

(3) 选择一个文言虚词图形结合的完成一份手抄报

这个作业内容可以替换成任何一个知识点,让学生使用甲骨文、图片等图形直观展示知识点,同时辅以其生动诙谐的语言来解释。程度好的同学一天可以完成一份手抄报,程度一般的同学可以一周完成一份手抄报。例如文言实词和虚词或者某一个作者或者某一首诗,任何学习内容都可以用图形结合的方式展示出来。在学生完成后可以把同类型的手抄报装订在一起,这样可以用于之后的复习。

2. 不同学情不同反馈

假期作业的其中一个问题就在于中途无法反馈。在长长的假期时间内学生独立完成作业,等到假期结束开学时上交作业。对于那些自主力差的学生,假期大量的作业不完成,如果补做就会耽误新课程,如果不补做长此以往习惯越来越差。

针对这样的情况,教师可以在布置时将作业设计为日交或者是周交,也可以利用新的APP更新自己的教学方法。例如在疫情期间,大部分学校采用“钉钉”软件进行直播授课,学生在“钉钉”群内提交作业,教师可以随时查看并批改,其实比较便于假期作业的反馈。同时,教师也可以使用邮箱让学生发送作业文件。

3. 结合学情作业传承

笔者尝试的假期作业形式其实大部分都是属于可以长期使用的。例如调查报告学生不仅仅可以用一个假期的时间去完成,还可以在每一个假期对原有的调查报告内容进行填充,最后形成一份完整的论文。再比如说手抄报可以从高一一开始完成,积累到高三之后就会成为学生的复习资料。这是针对学生个人而言的传承性。对于整个学生群体来说,可以再延长作业时效。比如针对一个社会话题,让每一届高一的学生进行社会调查形成调查报告,积累之后会得到不同时代高一学生对于某一问题的不同视角,以任课教师为单位形成调查群体。

结束语

时代在不断更迭,学生也在不断地发生着变化。教师不能再“以不变应万变”,用自己的老眼光看待不同的学生。如果一直秉持着旧观念教导新时代的学困生,势必会让学困生慢慢对语文学习失去兴趣。教育事业任重道远,教师和学生只有站在一起才能共创灿烂远方。

参考文献

[1] 金晶. 高中语文暑假作业研究[D]. 华中师范大学. 2017.

[2] 许可新. 试探高中语文假期作业的设计与布置[J]. 甘肃教育. 2007(6).

提高小学语文课堂教学效率的措施探思

热娜古力·阿不都拉

(新疆喀什市第十三小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】面对新课程标准对构建高效课堂提出的要求,教师们应该积极转变传统教育理念,尝试结合教学实际选择更科学的教学方法,关注学生的能力素养提升,使教学目标不再局限于知识学习。本研究尝试分析小学语文教学指导中,提升教学质量的有效措施,希望下文给出的教学建议可供同行们参考。

【关键词】小学语文;课堂教学;提高效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.933

引言

小学生具有较强的可塑性,他们在学习方法、思维方式和行为习惯上都没有形成固定模式,因此教师的指导对学生来说产生的影响是比较显著的,我们要结合小学生的特点,科学选择教学指导方法,使教学过程更具针对性和科学性,加速教学目标落实。基于传统教学模式对小学语文课堂教学活动质量产生的消极影响,新课程改革背景下,小学语文教师需要全面创新教学思路,选择更加适合支撑教学的教法,带给小学生更为优质的语文学习体验。

1. 丰富课堂教学手段,调动课堂教学氛围

现代教育技术在小学语文课堂中的应用,可以起到激发学生兴趣、活跃教学氛围的作用,但是基于提高教学效率的目标,我们要找准多媒体技术的应用时机,

优化媒体教学效果。实际的教学指导过程中,我们可以借助多媒体呈现静态的教学内容,带给学生视觉、听觉上的冲击力,让教学过程不同于以往,活跃的教学氛围为教学效率提升奠定基础^[1]。以《纳米技术就在我们身边》一课的阅读教学为例,由于小学生的生活经验和社会经验缺乏,对纳米技术认识不足,因此在指导阅读学习的时候,我们的教学重难点就是带领学生突破认知重难点,这时候我们可以借助媒体素材,给学生呈现纳米技术的应用原理和过程。首先,可以选择学生熟悉的素材作为教学案例,比如《西游记》孙悟空的金箍棒可以无线放大和缩小,孙悟空自己也有72般变化,可以变成小虫子进入铁扇公主的肚子里。看过这些片段之后引导学生参与交流和讨论,以此作为基础引入医用纳米机器人工作的场景,引导学生逐步理解纳米技术基本原理,这样的教学过程不仅可以迅速吸引学生注意力,同时

还能够化解教学难点,提高教学效率。这之后,可以结合文章内容设置问题:“什么是纳米?纳米技术又是什么?为什么说纳米技术是神奇的?纳米技术有什么特性?”,通过提问引导学生梳理知识点,总结思考,强化对课文内容的理解。

2. 小组合作探究, 提高学生思维品质

小组合作探究活动的有效组织,旨在给学生营造自主和探究合作的良好学习氛围,在培养学生自主、合作学习能力方面作用显著,且能够发挥集体智慧的优势,提高学生解决问题的效率。小学语文合作学习活动组织过程中,教学过程渗透了合作意识、创新精神,在给学分组的时候遵循“组间同质,组内异质”的原则^[2],全面引导学生参与合作探究活动,激发学生的质疑精神,关注学生的思维能力发展。小组合作学习中,问题是引领学生合作的动力,因此,作为教学引导者,我们要结合教学内容给学生提供引导合作学习的问题,明确合作探讨的基本方向。比如在阅读指导《小英雄雨来》一课时,首先,我们应该呈现作品创作背景,引导学生结合历史资料,体会主人公热爱祖国、憎恨敌人、机智勇敢的优秀品质和爱国主义精神,然后给出合作探究问题:“你觉得主人公是怎样的人?他具备的哪些品质值得你学习?文章结尾写主人公最终脱险,有怎样的含义和作用?文章开头的景物描写有哪些作用?”……鼓励学生小组合作讨论上述问题,化解教学难点,提高学生的思考效率,给学生的合作探究提供方向和动力。

3. 分层教学指导, 突出学生主体地位

分层教学模式在课堂教学活动中的运用,主要是基于学生群体之间存在的差异性,该教学模式体现了我们对学主体地位的尊重,合理开展分层教学活动,更利于激发学生潜力、帮助学生建立自信心、发展学生的创新意识……教学目标是引领教学活动的指南针,分层教学模式应用背景下,首先我们需要结合教学需求和教学内容,制定分层教学目标,这是我们有效开展分层教学活动的前提和基础^[3]。分层教学目标应该突出教学重难点、体现教学内容和学生特点,差异化教学目标可以给班级内不同层次的学生提供更科学的旨方向指引,是激发学生兴趣的重要方

法,也是帮助学生树立学科学习信心的主要渠道。以《负荆请罪》一课的阅读教学过程为例,首先可以把学生按照学习能力、学习兴趣、学习习惯、性格特点等要素分成A、B、C三层,A层目标:完成本课时要求认读和书写的生字词学习目标,且要求能够有感情的朗读课文;B层目标:流畅朗读并能够概括文章大意,具备基本的复述文章的能力,总结主人公的人物特点;C层目标:达成以上两层学习目标的基础上,了解该历史故事发生的背景,延伸学习课外知识,养成历史和文学视野,提高语文素养。

结束语

新课改背景下,小学语文课程教学效率提升以教学模式创新为基础,显然作为教学活动组织者的我们承担教学改革的主要任务。提升小学语文课堂教学效率,旨在全面落实学科教学目标,推进小学生的语文核心素养提升,转变传统教学模式给语文教育发展带来的消极影响。基于上述教学改革目标,当前的小学语文教育工作者应该客观看待自身能力上的不足以及传统教学模式的弊端,结合学情细化分析教学需求,针对性构建有效的学科教学模式,强化对互联网技术的运用,切实突出学生在教学活动中的主体地位,使学生获得学科知识积累,同时获得自主学习能力,促进学生全面发展。上文主要分析了提高小学语文课堂教学效率的措施,希望研究观点可供参考。

参考文献

- [1]徐之云.小学语文教育的理想境界——提高小学课堂教学效率的有效措施[J].课程教育研究,2019,21(40):16-18.
- [2]成秀丽.关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019,2(10):12-13.
- [3]尹玉红.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].语文课内外,2020,22(05):25-26.

微视频在初中信息技术教学中的应用研究

石慧琳

(铜仁学院附属中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着科学技术的发展,更多先进的技术被运用到了教育领域中,微视频就是其中之一,有效推动了教育事业的发展。信息技术学科与其他初中教学科目项目,具有特殊性,主要体现在教学内容的繁多和复杂,也存在一定的教学难度。将微视频应用到初中信息技术教学中,能够将教学内容以视频的形式呈现出来,不仅能够使课堂教学变的更加生动,而且还能够便于学生对信息技术的学习和掌握,学生的信息技术素养也能够得到有效的提升。

[关键词]微视频;初中信息技术;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.934

对于微视频来说,是一种新型的教学方式,与国外微视频教学情况相比,国内微视频教学还处于初级发展阶段,要注重对微视频教学的完善。微视频教学在初中信息技术教学中的应用,与传统教学方式相比有着较为明显的优势,不但能够降低教学难度,有效减轻学生的学习负担,还能够提高教学效率,学生不需要受到教学时间和空间的限制,可以利用碎片化的时间借助微视频进行信息技术知识的学习,从而养成自主学习的良好习惯,也能够为学生学习水平的提升奠定良好的基础^[1]。

1. 微视频教学的特点

1.1 具有较强的趣味性

微视频教学能够将文字、图片等内容融入视频中,从而呈现出生动的微视频画面,学生在获取知识的同时也能够从中感受到学习的趣味性,从而能够有效吸引学生的注意力,提高课堂教学的效率。

1.2 具有较强的针对性

微视频内容较短,但是针对性较强,内容基本上都是以教学重点或难点内容为主,且内容讲解更加全面深入,而且学生在课下也可以根据自身的薄弱环节选择适合的微视频进行反复学习,从而实现对课上教学内容的延伸,学生对教学重难点知识的掌握也会更好。

1.3 具有较强的便捷性

对于微视频来说,通常就只有十分钟左右,但是内容却非常丰富,突破了传统教学方式束缚,可以将教学内容以多种形式融合成微视频呈现在学生的面前,更重要的是教师可以将微视频上传到班级的公共平台,学生可以随时随地下载微视频进行自主学习,因此具有很强的便捷性。

2. 微视频在初中信息技术教学中应用的必要性

2.1 能够有效活跃课堂学习氛围

以往初中信息技术教学,教师总是单方面向学生传授信息技术知识,学生也完全处于被动接受的状态,从而导致教学课堂过于枯燥且缺少趣味性,无法激发学生的学习兴趣,也无法做到对知识的掌握。微视频的应用,能够将教学内容以新的形式呈现出来,能够实现对学生注意力的吸引,从而能够调动学生参与教学活动的积极性,课堂教学氛围也会因此变的活跃起来,学生对知识的掌握也会更加有效。

2.2 能够帮助学生更好的掌握知识

初中信息技术学科教学内容普遍具有抽象性的特点,提高了学生学习的难度,如果教师单纯应用灌输式进行知识传授的话,学生很难做到对知识的有效掌握,甚至会产生学习的负担,难以取得理想的教学效果。微视频的应用,教学内容能够以更加直观的形式呈现在学生的面前,降低了学生学习的难度,从而能够实现对教学内容更有效的掌握^[2]。

2.3 能够有效缓解教师的教学压力

初中信息技术教学中,教师为了能够便利学生对教学内容的理解和掌握,往往会对相同教学内容进行重复教学,从而增加了教师的教学负担和教学压力,甚至会降低学生的学习积极性。通过对微视频的应用,教师可以提前根据教学内容制作微视频,在上课时将微视频向学生播放,对于不理解的地方可以进行重复播放,这样不但能够实现对教师教学压力的缓解,还促使学生对知识点进行有效的巩固,从而能

够提升教学的效率。

3. 微视频在初中信息技术教学中应用的策略

3.1 加强微视频与教学内容之间的联系

微视频在初中信息技术课堂教学中作用的发挥取决于微视频中的教学内容,全面且完善的微视频内容才能够激发起学生学习的积极性,所以在制作微视频时,一定要保障微视频内容与教学内容之间建立联系,同时还要保障微视频内容对学生的成长能够起到促进的作用,确保微视频教学能够有效拓展学生学习的范围,并且能够将获取的知识化为己用。教师在选择微视频教学时,要考虑课堂教学的目标,要认清微视频教学只是辅助教学工具,不能替代正常的教学,所以选择适合的微视频极为重要。

3.2 选择恰当的时机融入微视频

借助微视频进行信息技术教学,无论是课前准备时间还是教学时间都会有一定的节省。当确定教学内容以后,教师需要选择正确的方式进行教学。微视频教学只不过是一项辅助教学工具,如果突然引入的话,会打乱课堂教学的顺序,不利于获得良好的教学效果,所以需要在恰当的时机融入微视频,这样才能够更好的发挥出微视频的作用。微视频融入可以在知识点讲解前,也可以在其后,在知识点讲解前融入教学活动中,能够引起学生之间的交流探讨,为学生获取知识打下坚实的基础,而在知识点讲解后融入教学活动,能够引导学生对知识点进行更深入的探究和学习,并且能够巩固课上所学的知识,这样能够促使微视频作用更好的发挥出来^[3]。

3.3 借助微视频培养学生的实践能力

将微视频应用到信息技术教学,教师需要结合实践进行教学,这样能够有效提升学生的学习兴趣,并且能够帮助学生加深对信息的了解,学生也能够主动进行实践操作,从而提升自身的实践能力。借助微视频开展信息技术实践操作教学,能够有效降低教学的难度,微视频的作用也会更加的明显。借助微视频,教师可以向学生展示具体实践操作的过程,从而增加学生的直观感受,这样不但能够有效提高学生的实践能力,还有助于提高教学效率。

4. 结束语

综上所述,随着教育事业的发展,微视频在教育领域中的应用愈加的广泛,将其应用到初中信息技术教学中是初中信息技术教学发展的必然趋势,不仅能够提高信息技术教学的质量和效果,还能够显著提升教师的教学效率,在这样的教学方式下,学生的综合能力也会有一定的提升,并且为学生的全面发展奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]张婷.浅谈微视频在初中信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2019(04):165+167.
- [2]李学吉.微视频在初中信息技术教学中的运用[J].计算机产品与流通,2019(05):214.
- [3]邱玉龙,梁洪瑞,禹旭光.微时代背景下有关教学微视频的思考[J].中国医学教育技术,2016(01):55-58.