

浅析初中英语教学创新与素质教育

马彦贵

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】时代呼唤素质教育,时代需要教学创新。然而长期以来,中学英语课堂多以教师为中心,以讲授为主,填鸭式教学比较过于强调语言知识的传输。这种现状如不改变,就很难在英语教学中实施有效教学,推行素质教育,进行教学创新。本人下面将从启发式教学、注重情景教学、优化教学方法、激发学生学习兴趣等四方面谈谈个人在平时教学中的一些尝试。

【关键词】初中英语创新教学;学习素质教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.965

一、英语教学中多用启发式教学,实施素质教育,努力提高教学效果

启发式教学,重点是要激发学生学习英语的愿望和兴趣,激发学生的创新意识,将藏在每个学生心底的想象力、创造力以及美好的心灵挖掘出来,充分发挥学生的主体作用。教师要有口纯正、流利的英语,广博的专业知识,良好的教学形象,优雅的言行举止,这些是学生喜欢一位英语老师的前提。一旦学生喜欢你,他们会喜欢你的课。另外,教师要有现代的教学理念,明确学生是课堂的主体,教师只是课堂的引导者、组织者。更重要的是教师应认识到自己不是课堂里的“权威”,在教学中对学生不是命令而是指导。比如在课堂用语中,应该说Would you like to...? Do you want to have a try? Would you please...? 而不应该单单用表示命令的语气,以表示对学生的尊重,体现师生平等,从而使教与学的关系达到平等。对学生在课堂上的良好表现要毫不吝啬的用well-done, excellent, wonderful. 等用语予以及时的肯定,让他们多一些成就感;不轻易对学生说“No”,以减少他们的挫败感;对他们的不良行为要多一些正面引导。只有这样,学生才会尊重、相信教师,把教师看成自己的朋友。在进行启发式教学的时候可以尝试使用以下几种方法:

1. 重难点点拨法

针对英语教学中遇到的重点或难点,可以巧设一些问题或例子,把时间留给学生,把思考留给学生,把机会留给学生。例如:在教学人教版英语9B Unit2 (P22) Robots: What are you doing? What can a robot do?

让学生看书上的图片,结合书上所给的提示,学生回答的难度就会变小: A robot can do all the housework. A robot can cook dinner. 效果要比直接向他们教授要好得多。

2. 表扬肯定法

教师在课堂上多鼓励启发学生运用学过的单词、短语,大胆地用英语说话。如:人教版英语7A,在教学生 here, there和 this, that的用法和区别时,事先让两位学生配合:一名男生离讲台较近,手里拿着一支钢笔。另一名女生手里拿着一本书,离讲台较远。老师示范: The boy is here. The girl is there. This is a pen. That is a book. 让学生理解here, there, this与that 的区别。然后让学生大胆练习,对学生的成绩及时给予肯定和表扬,使学生在解决问题中看到成果,在精神上得到满足,从而进一步激发他们的学习动机。

3. 适时提问题

在指导学生阅读分析课文的过程中,教师可以通过巧妙设计开放性问题,使学生进入所学情景之中,从而收到更好的阅读效果。如:在学习人教版初中英语 7B unit5 Abilities时 (P76), 可让学生就下面问题展开讨论: What will our life be like in the future with the help of computers? 学生一听到computers兴趣就来了,纷纷议论,并发挥想象力大胆设想,大大提高了学生的口头交际能力。

总之,我们应在英语教学中多运用启发式教学,在教学过程中始终立足教材,体现以学生为主体,教师为主导培养学生的创新能力,想象力和实际运用能力。

二、不断创新教学方法,切实培养英语能力

在英语教学课堂上要以学生为中心,注重培养学生的口语交际能力突出学生的主体地位;以教师为主导,来指导、组织、协调和监督学生进行英语交际活动。教师应该把课堂大部分时间留给学生,把机会留给学生,让他们自己去参与,自己去说、去听、去对话、去应用,可以鼓励同学们通过singing、dancing、speaking比赛等多样的形式进行自我表达和交际。在课堂教学中,教师应采用多种多样的教学手段,如电子白板、多媒体等,以优化教学,活跃课堂气氛,进行有效教学,提高学生英语学习素质。

三、注重情景教学,优化课堂教学,提高教学质量

英语教学的主要任务是培养学生的听说能力及综合运用语言的能力,这就要求教师必须有良好的身心素质和学生进行心灵的沟通。为此,在英语教学中,不妨试试以“三个带入”来优化教学氛围。一是把激情带入课堂。总是以饱满、高昂的激情和良好的心境上好每一堂课,寓教于乐。二是把微笑带入课堂。在课堂上,要常常以自己的眼神、语调来表达对学生的爱,创设一个轻松愉快的课堂社会氛围。三是把欢乐带入课堂。常常用幽默风趣的话语,甚至以委婉动听的歌声来拨动学生的心弦,使学生在乐学中渐渐做到会学、善学。

四、在优化课堂教学设计时,我采用“启发式”“导学式”教学法,发挥自己的指导作用,做到深入浅出。除备好课外,我还精心设计,分析哪些材料让学生自学;哪些材料需要教师精讲;哪些材料用讲、练结合形式进行;同时把教学的重点从“教”转移到“学”上,使学生变被动为主动,真正成为教学活动的主体。这样可以培养学生独立学习,和对所学科本身的兴趣,激发他们的求知的欲望,增强学习信心和主动学习的积极性。尤其在培养学生自己找规律,自己做总结,通过独立思考、开发智力,发现问题、分析问题、解决问题,真正以“主人翁”的身份积极主动地参与教学活动。还应该特别做到“严考试、细评讲、细改错”。考试是检验学习效果的手段,通过考试,能及时地进行查漏补缺,做到亡羊补牢,为时不晚。每次考试后对试卷进行详细的统计、分析、及时了解情况,并根据学生考试中出现的问题进行针对性的讲评,使学生明白为什么错了,做到“吃一堑,长一智”,要求学生每一道基础性错题改到改错本上,并详细写上原因。一个学期下来,做题失误明显减少了,效果颇佳。

通过学习和实践,学生无论是在自主学习能力方面,还是在综合运用英语的能力方面都有不同程度的提高。现代教育观告诉我们,教师要因势利导,通过恰当的时机、途径和场合,让学生充分展示各自的特长,是学生能够体验到学习成功的喜悦,产生成就感,这样也促进和提高了教师的教学水平。

基于思政教育的英语课程教学评价

——以机械制造和自动化专业为例

龚莉

(江西制造职业技术学院 江西 南昌 330095)

【摘要】高校英语课程具有应用范围广、规模大、覆盖面广和时间长的特点,在中国文化与西方文化的不断融合和碰撞,大学生极易受到外来文化的影响。因此,为了改变这一现状,高校要不断加强思政教育,特别是在英语课堂教学上,教师要不断丰富思政内容英语课程,提高学生的思想道德能力。本文主要进行科学的和系统的分析在思政教育的英语课堂理论层面。

【关键词】思政教育;英语课堂;教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.966

在历史的长河中,全国高等教育,特别是理工高职院校,总是惯性的将思政教育的和语课程评价论相分离出来,因为他们认为思政教育的英语课堂理论的是品德课教师的任务,和其他老师和英语教师无关。现在阶段,高校主要面临的任务就是重视实践而忽视了理论,忽略了思政教育对于学生成长的必要性。如果高校一直这样不作为,这将影响学生的思想道德观念,削弱学生思想,对思政教育产生抗拒。

1 英语教学的发展

因为全球化经济的发展,全球教育也得到了迅速的发展。所以英语教学的思政教育评价,如雨后春笋一般,迅速在各大理工学院涌现,使得学生思想得到了一定的发展。国家,对高校毕业生的要求包括以下几点:具有解决问题的能力、设计

方案的能力、使用现代化工具的能力、团队协作能力、知识技术过硬能力、职业道德规范的能力和终身学习的能力。其中不仅仅包含了应用能力,还包括了毕业生精神力量和素质层面。高校毕业生在学校不仅仅要学习专业课程,还必须注重思政教育的英语课堂评价方法,因为在现代企业招聘中,公司尤为看重学生的品质方面。但是这些不仅仅只是依靠思政课程,专业化教师必须在其专业课程上潜移默化的影响学生,达到最优效果。这不仅促进了学校的发展,增强了学生的综合素质,还使中国在国际中地位慢慢提高,促进了中国在全球的发展。

2 英语课堂实施思政教育的必要性

实施思政教育是现代化开展英语教学的必要使命。因为中国具有自己的独特