

文以载道爱以育德

——小学五年级语文教学中的德育教育

刘泽保

(南昌县新联学校 江西 南昌 330214)

[摘要]随着新课标的改革,德育教育在小学语文教学中的重要性愈显突出。因此,在小学语文课堂教学的过程中应重视德育教育在小学语文课堂教学中的渗透,文以载道爱以育德。本文主要对如何在小学五年级语文教学中渗透德育教育展开了一系列的探讨和研究。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.435

一、言传身教,以教师高尚的道德来影响学生

教师在学生学习的过程中起着不可替代的重要作用。在课堂教学中教师的一言一行、一举一动都可能对学生产生影响。在课堂教学中教师要严格要求自己,提高自身的道德修养,用自身的一举一动来潜移默化影响学生。尤其是对于小学阶段的学生来说,身教重于言教。小学阶段的学生,由于他们思维发展尚未成熟,他们并不具备辨别是非的能力,具有较强的可塑性,单一的对他们进行说教在课堂教学中并不能起到很好的效果。小学阶段的学生它具有很强的模仿能力,教师的一举一动对学生都影响着学生。作为一名合格的小学语文教师,我们要做到言行统一,也就是说我们要注重自身的言行举止,用自身行为潜移默化的影响学生。为此教师要尽可能的提高自身的道德修养,为学生塑造良好的人格形象,为学生树立榜样。如要求学生文明用语、礼貌待人,那么教师就首先要端正自己说话的语气和态度,需要平等对待每一位同学;要求学生在学校里要遵纪守法不能违规违章,教师就首先要自己做到;要求学生珍惜粮食与水源,教师就不能随意浪费一粒粮食、一滴水;这样才能成为学生学习的好榜样,从而潜移默化的影响着学生,通过这样言传身教的过程,才能让德育教育取得更好的教学成效。

二、立足教材,挖掘教材中的德育因素无形渗透

语文学科具有工具性与人文性相统一的特点,是传达情感、表达思想的工具,承载着文化、情感、价值观等,具有丰富的人文内涵。非常适合对学生展开德育教育。教材作为非常重要的学习辅助工具,是主要的教育核心,要想在课堂教学中很好的渗透德育教育工作,教师就必须对课本教材展开深入的挖掘,全面了解课本教材的内容,找到最为合适情感教学突破口,让学生与自身生活实际结合起来,去体会,去领悟,从而使学生在完成课本教材内容学习的前提下提升自身的人文素养。

1. 将德育教育在阅读教学中渗透。正所谓说作者只有当感情奔腾涌动时,才能文思如泉,运用文字形成作品;读者只有认真阅读、仔细分析作品,才能与作者产生共鸣,为作品的情所打动。每一篇文章他的构成都不是简单的文字堆砌,一笔一划甚至是每一标点符号都蕴含着作者真挚而又强烈的情感,有着深远的意义和内涵。就目前小学五年级语文教材上看来所选入的文章大多文质兼美、教学意义深远的,非常适合该年龄阶段的学生去去学习,非常适合对学生实施德育教育。但有些情感是很难通过表面去显露出来的,而是处于内在的。因此,在课堂教学的过程中要让学生展开充分的阅读,让学生与自身的日常生活与感悟有机的融合起来,强化学生的生活体验感受,给学生带来不一样的体验和感受,从而获得良好的教学成效。例如在《父爱之舟》中写道有一次,父亲同我住了一间最便宜的小客棧,夜

半我被臭虫咬醒,身上都是被咬的大红疙瘩,父亲心疼极了,叫来茶房,掀开席子让他看满床乱爬的臭虫和我身上的疙瘩。茶房说没办法,要么加点钱换个较好的房间,父亲动了动心。节俭的父亲卫生会对加点钱换个好房间动了动心呢?在教学这段话时我抓住“动力动心”。父亲之所以会动了动心学生通过阅读课文明白了父亲之所以动了动心是因为看见我被臭虫咬醒,心疼极了想换个好一点的房间能让我过的舒服些。在这样的词和句的教学中,学生体会到了浓浓的父爱,受到了做人要学会感恩的思想教育。

2. 将德育教育渗透于写作教学中。写作是学生通过文字来进行情感表达的过程,它能够很好的反映出学生内心的真实世界。在引导学生展开写作的过程中,我们要拓展学生的思维,激发他们的创作灵感,写作教学是对学生德育教育渗透的一种有效途径。

三、延伸课外,全面推进德育教育

课外拥有更为丰富的教学资源,我们在对学生展开德育教育的同时不能仅局限于课本教材之中,而是要将其延伸到课外,而是探寻更多的信息与途径来让德育教育变得丰富起来。

1. 展开课外阅读的学习。教师要指导学生阅读一些他们年龄阶段合适的课外读物,以此来拓展学生的思维,丰富学生的视野。完成阅读之后教师还要引导学生完成读书心得,以班为单位积极开展课外阅读,让学生在相互交流中碰撞出思想火花。

2. 多展开课外实践活动。学生的德育教育是一个不断实践和内化的过程。一系列语文综合活动的展开,都能够让德育教育得到很好的推进。

结语

总而言之,在小学语文课堂教学中渗透德育教育,一方面可以提高学生的语文综合能力,另一方面则可以帮助学生树立正确的人生观和价值观。所以在小学语文课堂教学中教师要通过多方面的分析,思考如何将德育教育渗透到小学语文课堂教学过程当中,通过各种方法和手段将德育教育贯彻落实与课堂教学之中,让学生即完成文化科学学习的基础上又能够在学习的过程中提高自身的道德修养做到文以载道爱以育德。

参考文献

- [1]潘丽华;小学语文教学中德育渗透浅见[J];课程教育研究;2018年45期
- [2]许馨元;小学语文教学中德育渗透的实践研究[J];散文百家;2019年01期
- [3]张华;小学语文教学中的德育渗透[J];名家名作;2018年07期
- [4]黄源长;德育教育在小学语文教学中的渗透[J];中华少年;2019年05期

基于新课改背景下的小学语文德育渗透

屈田蕾

(云南省文山州富宁县里达镇里达中心小学 云南 富宁 663411)

[摘要]在小学教育教学中对学生开展德育教育可以有效培养学生们的良好行为习惯养成,带动学生的学习综合素质提升,促进学生身体发展与心理发展的全面建设。所以,对小学生的德育教育是教学过程中不可缺少的一个重要环节。特别是在语文课堂教学中,教师需要采用合理的方法激发学生的学习兴趣,促进学生的认知能力,让学生在学习语文知识的同时接受来自德育的熏陶,从而引导学生逐渐形成一个正确的学习观念和生活观念。这对学生将来的发展和进步有着重要的意义,并且可以让学生在未来的学习中实现对相关内容的高校掌握,以及对德育素养的快速养成。

关键词:小学语文;课堂教学;德育渗透;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.436

教师要通过一种科学有效的方法设计相应的课堂教学内容,并且要在设计的过程中重点突出学生的性格特征以及群体性思维。只有这样才能保证在语文课堂教学中将德育知识与德育文化深深地烙在小学生的中心。同时,学生在这样的教学模式下对语文学科进行学习,也能有效的体现出“教育教学,德育先行”的新课程改革教学理论与指导方向。

一、灵活运用课本教材教学

在小学的语文教材中,文章的选取就是一种变相的德育教育。其中关于培养学生德育水平和德育认知的文章非常多,特别是体现伦理家教、友情亲情、社会行为、内心感应以及科技创新的文章占据了主导地位。因此,教师在开展教学的时候就可以借助语文课本教师作为渗透德育教学的主要工具对学生展开高效的培养与引导。教师在进行教学的过程中,需要牢牢地把握住课本教材的中心思想,通过体现课文内涵的方式让学生对其进行阅读和鉴赏并展开深入的学习和探索。

例如:教师在开展课堂教学的过程中,可以将文章的中心思想明确给学生,然后再对学生进行下一步的教学。这样,便可以让带着“想法”学习相关内容。通过该方法的引导和培养,能让学生在学语文知识的过程中深切的感受到来自课本内容中的德育教育与引导。随后,教师需要对学生进行更深一步的教学。如,教师可以将蕴含在文章中的道理通过现实的角度对学生进行分析。假设在学习关于孝顺父母的文章时,教师可以给学生讲述古代人物的经典故事,或者可以给学生拿出身边的例子来分析。通过这样的方法可以让学生深入了解孝顺父母是自己的责任,也是自己的义务,更是回报父母养育之恩的一种方法。所以,教师在课堂教学中对课本教材的灵活运用是实现德育工作渗透的一个重要途径。

二、借助课外活动渗透德育

小学语文课堂教学时间较为有限,而且学生的理解能力和实践能力普遍不足。针对类似情况,教师可以设计出一种更加全面的培养方法针对学生的德育建设情况