

浅谈农村初中数学教学与信息技术的有效整合

王冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

【摘要】将初中数学教学 and 现代信息技术相结合,将更多的现代信息技术工具应用到数学教学中,不仅可以有效激发学生的数学学习兴趣,还可以创新教学方式,提高学生的实践动手能力,活跃课堂的教学氛围。新时代的教师应该从学生的真正需求出发,以教材的课程目标为基础,将信息技术融入数学教学中,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,有效提升课堂教学效率。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对农村初中数学教学与信息技术的整合提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】农村;初中数学教学;信息技术;有效整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.992

引言

现今,由于农村初中数学课堂教学的丰富性、复杂性,使得实际教学理念、教学行为与新课改存在着不相符的地方。因此,教师应不断探索行之有效的教学方法。实践证明,通过教学情境的创设、小组合作探究模式的应用、联系实际生活的方法和加强信息技术的有效融合,能够激发学生的学习兴趣,帮助学生完善知识体系,以此构建高效的数学课堂。

一、初中数学运用信息技术辅助教学的优势

(一) 教学趣味化

传统单向输出教学下,学生是数学知识的受动者,主要通过阅读教材、倾听教师讲解来掌握数学知识,学习质量受自身理解能力的影响。而且,一切课堂活动由教师主导,师生的双向互动并不多。多媒体、电子白板、电子书包、网络教学平台等的运用,让视频、图片、动画、游戏、移动终端等走进数学课堂助教师构建富有趣味的教学情境,从而改善以往枯燥的教学氛围,推动教学趣味化,同时加强学生对数学知识的理解。

(二) 问题具体化

积极情感对学生主动学习行为的促进作用不言而喻,教师需要建立学生的积极情感。但学生在数学学习的过程中,常会遇到一些抽象的问题,比如动点问题,而他们往往难以根据问题的描述来构建相应数学模型,以实现问题的有效解决,这就有极大可能打击到他们数学学习的信心,从而产生消极情感。信息技术的应用能够将抽象的问题利用图片、动画、视频等具体化,帮助学生深入分析数学问题,并构建数学模型,以做到对问题的有效处理。

二、农村初中数学教学中的诸多缺陷

(一) 教学思想的单一

当前,我国农村的中学教学比较落后,基本延续以前的传统教学观念,大部分还是以传统的应试教育的模式进行教学,在课堂教学中,只注重对学生的理论知识的传输,而缺乏对学生兴趣的引导。未能很好地提高初中生学习能力和并且农村与城市相比较,农村发展比较落后,各项条件相对比较缺乏,使得农村教师的教学观念有待提高。其实,农村的教学资源相对来说,是比较丰富的,农村的生活更加贴近生活,把现有的资源融入初中数学教学中,能更好地吸引学生的学习,提高初中数学教师的教学效率。

(二) 教学理念的学习不重视

每位教师的教学风格和教学方式各不相同,但在教学的过程中,必须追求教学的科学性。但是农村初中教师仍然延续旧的教学方式,原有的教学理念不能相应调整,因而阻碍教师教学水平的提高。

三、农村初中数学教学与信息技术的整合

(一) 有效地展示数形之间的关系

数学是展现数字之美的课程,而数字最直观的表现方式就是图形。在数学教学过程中,如果教师不能将数和形进行结合,那么数学教学也就失去了非常重要的一环。在新的教育教学模式下,教师可以利用计算机来展示所授内容,将抽象复杂的问题直观形象地展示在学生面前,如函数的变化、方程解的几何意义、几何图形如何用数字来表示等都可以得到完美的解决。

(二) 调动学生自主学习的积极性

教师在教学过程中最主要的作用就是引导,引导学生发现自己的创造性,调动学生自主学习的积极性。兴趣是最好的老师,能促进学生自发地获取知识。在积累了一定的知识后,学生就能在日常的学习中更加游刃有余,从而取得良好的学习成绩,而这又增强了学生学习的自信心,从而形成良性循环。在初中数学教学中,教师要以学生为本,最大限度地提高学生的参与度,这在信息技术与初中数学教学结合方面的体现就是学生通过自主操作计算机进行数据的整合和图像的处理等。通过计算机的操作,学生可以接触到更立体的数学,不仅会使学生感受到从未体验过的新鲜感,也能加深学生对数学知识的理解。

(三) 全面提升农村教师的能力素质

建立健全农村中学教师的培训机制,提升初中数学教师的教学能力和业务水平,开展各种形式的培训学习,不断提高教师的理论素养和思想政治素质。加大对先进的教学方法的探讨力度,组织初中数学教师开展各项教研活动,有效的促进农村中学数学教师改进教法,创设高效课堂。同时组织教师进行各项学习交流,比如名优课、观摩课的学习,推进优质教育资源的共享,提高农村初中数学教师的教学业务水平。

结束语

综上所述,在素质教育的大环境下,全面推进素质教育,是当今教育的一大任务,作为在教育第一线的老师,特别是农村初中数学教师,需要加强与信息技术的有效融合,这样才能更好地解决当前我国农村初中数学教学中存在的许多问题,为更好地提升农村的初中数学教学水平做贡献。

参考文献

- [1]张银.浅析信息技术与初中数学教学的有效整合[J].新课程(中学),2019(10):91.
- [2]刘洪梅.浅析初中数学教学与信息技术的整合[J].中华少年,2019(23):182-183.
- [3]杜丽萍.信息技术与初中数学教学的有效整合[J].新课程(中),2019(04):122.

核心素养导向下的小学语文教学策略分析

王燕红

(云南省玉溪市红塔区研和贾井小学 云南 玉溪 653106)

【摘要】小学阶段是学生知识学习的重要阶段,也是学生学习习惯养成的重要阶段,在小学语文学科中培养学生的核心素养,可以充分激发学生的学习兴趣,提升学生语文学习能力,锻炼学生的创新能力和自主探索能力,让小学语文教学更具有有效性。基于此,本文对核心素养导向下的小学语文教学策略进行研究,以供参考。

【关键词】核心素养;导向;小学语文;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.993

引言

语文是小学教育重要组成部分,在于培养学生文学素养和语言应用能力。在核心素养引导下,小学语文教师应引导学生独立思考和探究所学知识,凸显学生主体地位,提高学生语文学习能力,实现预期教学目标。

一、核心素养内涵

核心素养是指学生在接受相应年龄段的的教学活动中,通过教师和学校教师的引导,逐步使学生形成的能够适应自身终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。它是关于学生知识、技能、价值观、人生观、世界观等方面的综合要求。核心素养注重学生在培养过程中的表现和在培养过程中所形成的价值观,而不是单纯地看重培养结果。核心素养从本质上来讲是一个能够伴随学生终生的可持续发展的动态化培养过程,使学生能够更好地适应未来社会发展,促进学生终身学习能力的培养,实现学生全面发展的基本保障。

二、核心素养下小学语文的教学策略

(一) 激发学生兴趣

激发学生的学习兴趣是培养核心素养的有效策略。被动式的学习效果是低下的,主动式的学习才能保证更好的学习质量,激发学习兴趣能有效地促进学生的学习能动性。教师在实际教学中,运用情境创设法能有效地提高学生的课堂参与度。比如在学习《晏子使楚》这篇课文时,教师在进行教学前要告诉学生,在学完第一课时后会找几位同学模拟“晏子使楚”的场景,哪位同学对晏子性格的总结最准确,将得到扮演“晏子”的机会。这样,在学习开始前,学生就会紧跟教师的引导认真学习,尽可能去获得扮演的机会。这样,在扮演过程中,学生会努力把自己代入晏子的角色中,从而能深刻理解这篇文章的内涵。

(二) 以语言架构为中心

核心素养导向下的小学语文教学要以语言架构为中心,用教师为学生朗读课

文的方式让小学生感受语言和文字无限魅力。识字、组词和造句作为小学语文教学的重要组成部分，教师在日常教学活动中要有针对性的、有目标的培养学生的语言组织能力和语言构建能力，在小学语文教学的不同阶段，根据学生的实际需求和实际学习能力对学生进行组词练习和造句练习，让学生在这样的练习过程中，明白不同词句、相同词句在不同语言环境中所表达出的意义，让学生掌握其中的运用规律并在日常的写作和语言表达上熟练应用，从而促进学生语言构建能力的有效提升。教师教授学生对课文进行朗读，也是培养学生语言构建能力的有效方式之一。借助这样的朗读方式，帮助学生积累丰富的语文素材，提升教师的语文教学效果。例如，在学习《我们成功了》这篇课文的时候，教师可以先为学生有感情地朗读课文，让学生感受课文中的激动心情，然后再让学生朗读或者默读课文，在朗读课文的过程中让学生感悟文章的特色和文章中具有感染力的词汇和语句，让学生反复朗读以加深记忆。

（三）巧借现代信息技术

多媒体是现代社会的快速发展的重要标识，其信息量大、形式内容丰富以及声情并茂的特点受到师生欢迎。应用多媒体可以为学生构建真实化沟通交流环境，打破以往简单机械地掌握知识现状，提高教学效率。小学生年龄偏小，性格活泼好动，思维以形象化为主，创设信息技术情境符合学生心理特征，有利于调动学生参与古诗词学习积极性和主动性，深化对所学内容理解。以《望庐山瀑布》一课为例，诗词中有句“日照香炉生紫烟”，其中“生”字用的十分巧妙，如果教师仅凭口头讲解，学生无法在脑海中形成画面。此时语文老师就可借助多媒体为学生播放一段庐山瀑布的视频，画面中层层烟雾笼罩着香炉峰，山峦叠嶂，一缕缕紫烟在阳光的照射下从山谷中升起，学生瞬间理解“日照香炉生紫烟”的含义，提高学习效率。

（四）组织竞赛活动，培养学生的核心素养

小学生都有一定的争强好胜心理，任何一个学生都想获得比赛胜利，竞赛活

动本身就能营造紧张激烈的学习氛围。而且多姿多彩的竞赛活动，既能够促使学生在活动准备以及参与过程中加强语言知识积累，还能够促使学生增长知识，并能促使学生将自身积累到的语言基础知识表现出来。因此，教师要组织学生展开多样化的竞赛活动，从而全面培养学生的语文素养。教师可以组织学生展开基本语句方面的竞赛活动。语句，是语言学习的基础，学生必须要掌握扎实的语句基础知识，因此，教师要组织学生展开相应的竞赛活动。如教师可以组织学生开展关于扩写句子的竞赛活动。教师可以出示一个基本的语句，“太阳升起来了”。然后学生展开丰富的想象，将这一语句进行扩写。学生可以写作“太阳慢慢地升起来了”，还可以写出“红红的太阳慢慢地升起来了”，还可以写出“红红的太阳慢慢地从东方升起来了”等。当学生形成了扩写语句的学习思维，那么他们以后在学习某些语句时，就会联想到与其相关的所有扩写方式，进而学生就能形成关于扩写语句的知识网络。

结束语

综上所述，核心素养理念下的小学语文教学，教师要通过阅读活动、游戏活动以及习惯养成教育等策略来组织展开教学活动，从而促使学生在潜移默化中加强阅读、加强积累、加强语言练习，进而在提升学生学习效率的同时创建以生为本的高效课堂。

参考文献

- [1]杜明.对基于核心素养下的小学语文教学策略的分析[J].新课程(综合版),2019(07):27.
- [2]陈广华.核心素养导向下的小学语文教学初探[J].中华少年,2019(19):81.
- [3]张德宏.核心素养下小学语文课堂教学策略[J].山海经,2019(13):80.

初中数学有效教学策略研究

王园

(江西省九江双语实验学校 江西 九江 332000)

【摘要】课堂教学的有效性一方面在于学校老师的教育方法，学校教师是学生前进道路上的指引者，教师的教学模式会直接对学生的学习成效产生影响。另一方面教师对学生也有榜样的作用，不管是在形象还是在行为上，都会对学生有所影响。所以我们来探究课堂教学有效性和教学的提高策略，并提出有效建议。

【关键词】初中数学；有效教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.994

引言

在初中阶段数学是一门必修课程，初中数学作为一门基础学科，部分内容复杂且抽象，教师采取传统方法教学事倍功半，效果不佳。依照新课程改革的基本要求，在初中数学教学过程中将课堂教学的有效性提升上去，是提高其教学质量最重要的一条途径。对此对其提升教学有效性的方法与措施进行分析具有一定的现实意义。

一、创设数学教学的情境，引导学生积极发言

在初中数学教学过程中，数学学习内容不像小学阶段学习内容比较具体形象，对于抽象复杂的问题，教师可以设定具体的教学情境，帮助同学们理解教学内容情境的设定，也可以帮助同学们积极融入课堂氛围中，营造积极活跃的课堂氛围。比如在学习《圆的概念》这一节课时教师可以创造合适的情境，帮助学生加深对于圆的概念以及简单的性质的理解和掌握，在教学开始之前，教师可以先准备皮筋、棉绳等一些方式做圆形，并在小组之间讨论自己做图形时的感受和体会。通过用皮筋或棉绳做圆这个情境的创设，同学们可以在这个过程中体会到如果选定特定长度的棉绳或皮筋，那么在画圆的过程中，圆的半径就是固定不变的。

二、改变传统教学思维，加强学生自我思维方式

在课堂当中教师们不仅要让学生明白这一节课讲的知识点，而且更应该把教学重点放在培养孩子发散性思维上。这样的教学方法既能有效地保证了学生们对该节课的知识掌握，也为学生在以后的学习中培养了独立思考的能力。在课堂上往往能够取得事半功倍的效果。数学在其他学科当中更注重逻辑，老师在课堂上循序渐进地讲解正是带着学生们学习这种逻辑。而培养学生的自我思维方式，则是加深这种逻辑的手段。一种是基础，另外一种就是升华，两者都很重要。例如教师在教授新课“二次函数”中的第一小节二次函数的图像和性质时，可以让学生充当课堂的主体，在教师的引导下自己根据二次函数的图像，来判断并总结二次函数的图像和性质。这样也是加强学生自我思维，提高课堂有效性的重要举措之一。

三、巧借信息技术，创设轻松和谐的学习情境

初中数学教材里面，很多数学概念都较为抽象，其中复杂程度及知识点间的关联性，都是学生学习时所需掌握的知识难点。因此，数学教师在开展课程教学时，需首要转换自身传统教学观念，以学生为主体地位来调动学生学习主动性，通过巧用信息技术创设轻松愉快的数学学习情境，将知识点以动态形式展现于课堂，引导学生能自主归纳综合知识点。当前，数学教师在课堂中应用最多的信息技术功能，应是几何画板这一工具，如图形的运动变化可利用画板功能来进行展现，之后引入图形变化单元内容来进行教学，通过引导学生走入建设情境来领悟数学变化规律，既能提升学生空间想象能力，又能激发起想象思维。如，本次课堂教学内容为“轴

对称图形”，教学进行教学设计时，就可巧用信息技术中的几何画板功能，并基于学生生活基础上搜集与知识点概念相符的物品来进行展示。如蝴蝶、剪刀、五角星等，调动起学生学习兴趣。然后，教师在展示图片过程中，可利用就可将此类图片运动、重合、运动的过程利用几何画板来进行展示，轴对称图形概念及特征就能更形象生动的呈现于学生课堂中。接着在教师引导下，结合轴对称概念来进行物品举例，最后，教师再结合轴对称概念，利用几何画板出示等腰三角形、圆形等图形，此时学生已经能有效掌握本次课堂教学内容，并对知识点概念有了一个深刻的理解。

四、注重教学评价，优化方法

在新课程改革不断推进之下，在其初中数学教学当中就需要教师们重视教学评价的作用，从而去充分了解学生们在某一段时间当中的学习情况以及自身在教学当中存在的缺陷，以便于在日后的工作之中不断对教学理念和教学方式优化，提升教学质量。在初中数学教学之中，教师们可以根据大家在基本课堂表现和课后作业的完成情况去进行总结和归纳，从而去优化具体的教学内容，达到因材施教的目的，进一步促进应用型人才的培养。教师在教学之中不仅要强化对教学工作的反思与总结，还要引导大家学会对自身学习情况进行反思，从而使所有人都能够明确自己在某一阶段的基本学习状况和学习过程中存在的问题。在教学的时候还需要教师以学生的实际学习状况为主，进一步优化其教学方式，最终促进教学质量的提升。

结束语

初中数学课堂教学的有效性提升，最主要从两个方面进行分析，一是老师，二是学生，这两个方面对于初中数学有效性是十分重要的。教师要根据学生的具体情况，采用多种教学方法，对学生进行教学，以提高学生的积极性和发挥学生在初中数学课堂上的主体地位为目的，将富有创新型的教学方法运用到课堂当中，从而提升课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]甘建强.核心素养下初中数学有效教学探究[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(一).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:678-679.
- [2]韩方廷.新课标下初中数学课堂教学有效性策略分析[J].中国教育月刊,2019(S1):54-56.
- [3]冯轲.初中数学课堂教学有效性研究[D].延边大学,2018.