

教师要将班集体管理好,仅仅依赖于班主任的力量是不够的,而是要将班干部团队组建起来,配合教师的管理工作。班干部与同学朝夕相处,对同学非常了解,而且同龄人容易相互理解,相互接受,让班干部配合教师管理班级,在学生群体中可以起到带头作用,对班级学生的共同成长也可以起到促进作用。教师挑选班干部的时候,不能将学习成绩作为重要参考指标,可以让学生相互推荐,也可以自我推荐,采用投票表决的方式将选票最多的学生选为班干部<sup>[5]</sup>。用这种方式组建的班干部团队在学生群体中极具说服力,以其影响力发挥权威效应,以便更好地班级管理。当班干部选出来之后,教师对于班干部需要承担的责任以及履行的职责要明确,对班干部的管理能力持有信任态度,使其更好地发挥好带头作用。采用班干部辅助管理的方式,使得班集体更加优秀。

#### 结束语

通过上面的研究可以明确,在特殊教育学校的班级管理中,教师要考虑到学生的特殊性,他们的特殊不仅体现在身体方面,心理上也需要不足,需要在教育管理中做好调节工作。教师在班级管理中,对于其心理健康要高度关注,为学生塑造良

好的学习氛围,对学生的关心和鼓励都要建立在尊重的基础上,对于他们的生活和学习都给予关爱。为了更好地开展工作,教师还要与班级干部合作,采用有效的方法实施管理,以使这些学生能够健康成长。

#### 参考文献

- [1]李卉欣.特殊教育学校班主任管理工作探讨[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(13):63-63.
- [2]蔡嘉雯.浅谈特殊教育学校的班级管理工作[J].读与写(上,下旬),2019,16(22):234-234.
- [3]史恩胜,吕春燕,姚琴.生本理念下特教班级管理特色的创新实践——以安徽铜陵市特教学校“一班一品”建设为例[J].小学教学参考,2018(21):58-59.
- [4]闫新春.特教学校班主任工作的智慧源泉探寻[J].内蒙古教育,2019(15):87-88.
- [5]李月建.如何做好特殊教育学校班级教育辅助管理员[J].软件(教育现代化),2018(10):98-98.

## 别样科学课堂 助力线上教学 ——我的科学课这样上

孔小娅

(山西省晋城市泽州县金村镇铺头小学 山西 晋城 048000)

**【摘要】**己亥末、庚子春,一场疫情打破了春节这个传统节日该有的热闹和祥和。本该安排开学的日子,也因疫情的影响不得不延期开学。

**【关键词】**科学课堂;线上教学;疫情

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1071

没有熟悉的三尺讲台,没有熟悉的黑板,没有熟悉的粉笔,只有面前的笔记本电脑和手掌大的鼠标。而我所带的是科学课,要求在引导孩子科学探究过程中,收集数据、证据以及作出解释、得出结论,都要以事实为依据,这样才能让孩子们信服。如今隔着屏幕,实验教学没有办法开展,孩子们的动手操作没有办法进行指导,更甚至我们农村孩子有的还不具备听网课的条件,难度大、压力重,怎样开展科学课的线上教学让我寝食难安。收集资料、做课件、熟悉钉钉软件……在万般筹划中开启了别样的科学课堂学习,取得了良好的教学效果。

#### 一、沟通你我,赢得家长信赖

面对突如其来的疫情,我和家长的心紧紧地连在一起,想家长所想,急家长所急,尽我最大的能力,帮家长排忧解难。在开展线上教学之前,我对孩子是否有条件进行线上听课进行了专门的排查,对家里孩子多、家庭困难的孩子一一进行了了解并给予帮助。在开展线上教学的日子里,我每节课开始前都要和家长进行沟通,如:请家长提醒孩子尽快登录;请家长督促孩子注意坐姿;请家长为孩子创造良好的学习环境;请家长配合老师检查孩子的学习效果等等。课后我积极开展“家长学生听课回访”活动,通过微信群、QQ群、钉钉群从教学方式、教学效果、网络质量等方面进行了详细的调查,整理各位家长的意见和建议,积极地进行沟通和改进。每周教学结束后,我都会通过钉钉视频会议了解孩子的需求,这样细致的工作,得到了家长的理解和支持,赢得了家长的赞誉。

#### 二、亲子活动,获得实验成果

有这样一首歌:“地球是个美丽的圆,我在这边你在那边,有时候感觉很远,一下你就来到我面前……”线上教学就是如此,将你我隔着屏幕联系在一起,你在屏幕里,我在屏幕外,又是那样的亲近。如何有效的开展实验课,我从以下几方面入手:

##### 1. 明确要求,寻找材料

教师要通过课件向学生说明本次实验要解决的问题,怎样解决,要用到什么材料,家长要配合孩子及时准备好实验材料,如果很难获取生活中不常见的材料,教师要调整原有的实验教学计划,确保实验有序开展。

##### 2. 实验安全,强调事项

实验前,教师要向学生说明“实验中安全措施”,强调孩子都必须遵守安全规程。在自己没有办法独立完成实验时,家长是孩子得力的助手,协助孩子完成操作。孩子开始进行实验时,教师在要确保在电脑旁,以便于为孩子及时提供帮助。

##### 3. 实验结论,简单明了

由于实验操作教师无法亲临指导,因而实验过程和结论说明时应当尽可能的条理清晰,同时为孩子创建一个讨论平台,让孩子可以在这个平台上发布自己的发现和困惑,其他孩子也可以进行回答,方便交流。

#### 三、创新评价,孩子获得自信

小学科学是以实验为基础、探究为核心的学科,科学课线上教学的关键是组织好孩子的课堂实验探究。无难度的、平淡的实验易引起孩子兴趣的降低和注意力的分散;同样,要求过高、难度过大的实验也易使孩子望而生畏,影响实验探究的积极性。因此,在实验教学中,我在保证总体目标的前提下,按照孩子的步子,把探索过程分解为具有内在联系、坡度恰当、拾级而上的递进式探求环节,使探索过程具有渐进性、连续性和积累性。特别是今年疫情的特殊情况,我将对孩子的心理疏导也作为我教学的一部分。

1. 开展实验小视频线上评选。由于实验探究孩子是在家人的配合或独立完成的,我要求班里孩子定期将自己最成功的实验录制成视频,发在科学群里,集体进行评选,这样不仅让其他同学清晰的看到别人的实验成果,同时也意识到自己的不足,并以此为榜样,激励自己。

2. 注重评语的针对性。对每天孩子提交的作业,老师要在平台上对孩子进行评价,可以利用平台上动画表情的功能比如小红花、大拇指、加油等给予孩子鼓励,大大丰富了评价的内容。

3. 开展课后个性化辅导。孩子课后针对自己的疑问,可以采用语音、留言或与我连线沟通等方式,保证课堂效果的最大化。

#### 四、措施得力,取得良好效果

在疫情防控的特殊时期,实行线上教学突破了授课地点的限制。在此期间,各个教育机构都推出了众多公益讲座和直播,各方面名家荟萃,丰富的优质资源和优质素材,开阔了我的教学的视野。通过优质资源的整合,让我的课堂教学更有趣味、更直观、更准确。小学科学课上,我重点突出视频实验演示,视听资源的运用,孩子对实验探究过程有着直观的学习优势,从而丰富了学生的感官,优化了课堂效果。

##### 1. 教学基本功精炼化——教师层面

人们常说:“鼓要打到点上,笛要吹到眼上”,为了吸引孩子在共享桌面课件时更多关注我所讲的内容,从保护孩子的视力出发,课件制作要精美、精炼,尽可能的简洁清晰、重点突出,每节课的教学内容要进行大胆选择和取舍的整合;为增加知识理解的生动性,课件中穿插了实验的视频播放,孩子看得有趣、学得高效。熟练自制、运用课件的能力得到提升。

线上教学这种特殊的教学方式,对我来说是一个全新的挑战和尝试。每天线上教学面对的不仅仅是孩子,还有众多的家长,心里紧张不可避免,如何让我的课堂语言表达准确、流畅、逻辑性强,问题提的精准,启发性语言变得有吸引力,备课时我以课堂实录的形式将课堂上要表述的重点语句全部一一列出,反复筛选,努力做到中择优。课堂教学语言准确化对我来说也是一个基本功的提升。

##### 2. 学习多角度个性化——学生层面

孩子的学习克服了时间和空间的限制,不用出门就可以完成学习任务,而且课后还可以看直播回放,可以反复多次的观看课上的内容,提升了孩子学习的自主性,弥补了没有及时听课或当时听不明白的遗憾。网络课堂与课现实课堂相比,学生思想上轻松、随意,没有紧迫感,回答问题流畅,不会造成心理压力。另外,孩子可以根据自己的情况来安排学习进度并选择学习内容,有效的增强了学习的针对性,提高了学习效率。

线上教学的每一天,不仅是对教师教学能力的考验,更是对教师研究学情、应对学情的挑战。隔离病毒,不隔离爱。孩子们在家长和老师的陪伴中,生活同样丰富多彩。没有一个冬天不会逾越,没有一个春天不会到来。阳光总在风雨后,让我们一起静待满园花开。

#### 参考文献

- [1]孔雅静.借助网络平台 提效科学与技术学科教学[J].教育传播与技术,2020(04):44-47.