

强化小学数学课堂教学质量方法初探

李 研

(辽宁省鞍山市钢都小学 辽宁 鞍山 114001)

[摘要]在小学数学教学中加强对小学生数学思维的培育对于学生数学知识的丰富和成绩的提高都有很大帮助。因为数学这门学科的可延伸性和扩展性都很强,教师可以积极地将各种教学方法应用在学生数学学科的教育培养上,以各种先进的教学方法使学生对数学有一个更为直观的感受。本文首先分析了小学数学教学中提高课堂教学质量的要求,然后在此基础上探讨了不同教学方法的实践。

[关键词]小学数学;核心素养;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1437

当今时代是全球化和文化多元化的新时代,教师不可以固步自封,要根据新时代的教育要求对数学学科的教学提出更加适于学生发展的教学模式。教师应该逐步利用更适于学生发展的教学方法来向学生讲述数学知识,尽可能地提升教学质量。

一、小学数学教学中提高课堂教学质量的要求

(一) 利于学生内化数学知识

现如今,对于学生而言,如何将客观世界中各种抽象的内容合集的数学学科学懂、学精。学生面对小学各个学科的压力,自己很难在短时间内很快地处理好哥哥学科之间的关系,并且接受、理解、消化这种复杂的数学学科知识,尤其是对于还没有很好的数学逻辑的小学生。因此,当教师利用各种各样的教学方法时,一定要使数学在学生面前抛开无趣冗杂的外衣,使学生发现原来数学也是一门极其有趣的学科。学生可以通过数学学习对具体问题进行处理,使那些具体问题转化为可解的数学问题。除此之外,教师还应该利用恰当的教学方法使学生更好的团结合作,进行互相督促式、互相激励的学习,从而更好地将数学知识内化于心,锻炼出一定的数学思维。

(二) 利于学生锻炼数学思维能力

数学是基础学科中最不可或缺的一部分,它使学生在未来高层次教育中可以掌握最重要的交流工具,比如说物理、生物、地理、化学等学科。那么,当教师选择利用什么教学方式时,首先要考虑该教学方式是否能使学生更容易、更便捷、更直观地理解教师所说的知识内容和抽象逻辑,然后要考虑这种教学模式是否能帮助教师将学生与数学之间的关系逐渐拉近,使学生逐渐不抗拒高难度的数学学习,从而帮助学生更好地建立起数学知识体系,尽可能地刺激学生的学习热情,将学生引入数学知识殿堂,提高他们的数学水平。

二、强化小学数学课堂教学质量的策略方法

(一) 小组互助式教学,促进双方共同进步

教师在小学数学教学中开展小组互助式教学,可以让学习进度较快的学生去帮助其他学困生,从而使教师的教学进度提高,教师可以挤出时间去提升其他的知识部分的内容,从而使教学效率更好地提升。教师在开展互助小组的时候还应该注重科学性,我们的互助计划既不能影响到优等生的学习成绩,也不能使学困生原本成绩一降再降,教师应该对同学们的个性、学习习惯进行认真观察,尽可能地为学生双方搭建起一个高效的小组合作方式。另外,教师在学生们进行互助计划时,可以使学困生有意识地按照教师的数学思维进行互助学习,从而提高自己的数学思维能力,最终提升自身的数学学习成绩,并养成良好的学习习惯。比如说,教师在讲授小数计算、分数乘法等部分时,一定要注重互助小组的科学设置。这些部分对于学生而言一向是比较难的,那么教师就应该仔细观察学生之间的互助进度,如有需要,教师就要亲自下场,尽量完美地解决学生双方的难点、痛点。

(二) 基于思维可视化的教学方式,加强师生的动态交互频率

思维可视化教学对于数学学科而言是极其有效的,思维导图、模型图、流程图等方法可以使学生对数学有着更加直观的体会。而这些思维可视化教学方法还可以和其他多媒体技术组合到一起。这种结合就更可以使教师通过思维可视化教学提升师生之间的动态交互频率,从而更好地吸引学生注意力。比如说,教师在讲述统计方面的知识内容时,可以先让学生准备一张白纸,让学生凭借现有的知识储备和独特的想象力将之前学过的关于统计的相关知识,自己先梳理一遍脑海中的统计知识。在这个过程中学生可能会比较吃力,这个时候就需要教师在旁边辅助,因材施教,准确地帮助学生整理好某些不熟悉的知识部分。再者,教师在讲述小数、分数的互相转化时,可以利用画图教学法,把学生的学习热情充分激发出来。或者是以思维可视化中的小组讨论,将现实生活中的例子与课堂知识有机地结合起来,让学生在具象化的图形模型中体会创新的重要性和高标准,从而达到更好的学习效果,提升自身数学。

(三) 多元化的信息化教学方式,促进教学升级

现在是信息化时代,教师可以利用多元化的信息化教学方式,改变现有稍微有些固化僵硬的课堂教学方式。对于正处于天真烂漫的小学生而言,枯燥无味的教学会极大程度上抑制学生对数学学习的热情。因此,教师应该创造出更具象化、有趣味性的数学教学模式,将零散的知识点联系起来,使教学更为多元化。那么,在课堂上,教师可以将整合理念融入教学,使日常的数学教学更有深度和广度,最终使学生提升信息技术实践能力和创新思维能力。比如说,教师在讲述几何图形知识时,可以帮助学生寻找有趣的课程资源,充分激发学生兴趣,让学生先建立一个基本的信息技术学习基础,再将学习难度逐级递增,使学生逐步懂得几何知识点。

结束语

随着现今教育行业日益发展,教育部要求教师尽可能地各种各样先进的教育技术、教学方法适当地引入到我们的日常教学中。那么,教师就应该结合学生的实际情况,将不同的教学方法尽可能完美地融合在我们的数学教学计划中,使学生更高效地进行数学学习。

参考文献

- [1] 杨天鹏,白兆花.浅谈提高小学数学课堂教学质量的有效方法[J].课程教育研究,2020(31):64-65.
- [2] 贾维凡.优化教学方法提升小学数学课堂教学质量[J].文理导航(下旬),2020(02):35.
- [3] 刘先民.提高小学数学课堂教学质量的有效方法研究[J].新课程(小学),2019(12):11.
- [4] 何国祥.关于优化小学数学课堂教学质量的方法研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):131.

教育研究

小学英语趣味性课堂策略探究

王再梅

(黑龙江省嫩江市墨尔根小学校 161499)

[摘要]小学英语趣味性课堂策略探究教学不能局限于培养学生英语基础能力,教师还应顺应新课标要求营造趣味性课堂教学氛围。因此教师应根据学生的具体特性,在转变教学理念的基础上创设趣味性英语教学模式。本文中作者从趣味内容、趣味活动、教学情景等多方面来详细阐述小学英语趣味性课堂教学策略。

[关键词]小学英语;趣味性课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1438

英语课程是小学生打好英语基础并形成英语思维的重要途径。学生日复一日在教师的带领下掌握英语知识,但是单一的教学模式使学生逐渐失去对英语课程的参与热情,而学习热情与兴趣是有效掌握一门课程的重要因素,因此教师应积极创设小学英语趣味性课堂,在避免学生产生厌学情绪的基础上,引导其积极参与英语教学活动。在此教师基于课本内容,以释放学生天性为切入点,引导学生在玩中学,在此基础上设计多样化的趣味课堂学习活动,以此激发学生的英语学习兴趣,除此之外还应以强化学生体验为切入点,创设趣味性教学情景,以此使学生能够有效掌握英语基础知识。

一、探寻书本中趣味内容,引导学生玩中学

教师在创新课堂教学模式的过程中,应基于课本内容调整教学方案。就此教师应积极探索书本中的趣味性教学内容,从而以此为基础带领学生在玩中学。例如:教

师带领学生学习“Let's go to school”这节课时,首先引导学生学习教材中“Let's go to school”这首歌曲,在音乐的律动中学生跟随教师歌唱,相比于文字性的课堂导入内容,歌曲则更具有趣味性。学生在跟唱的过程中不仅初步认识了课程内容,还调动了参与教学活动的热情。其次教师教授完“Lesson 2”的对话内容后,要求学生两人一组参照书本中的对话内容介绍自己的新物品。在此教师以其中一组同学的对话过程为例,其中一位同学:“Hello, Zhang lei. I have a new bag.”另一位同学对照课本内容回答道:“Look! I have a new book!”以此使学生在合作中找到英语对话的乐趣,从而激发学生参与英语教学活动的兴趣。再例如:针对英语词汇的教学,在条件允许的情况下教师会以展示实物的方式,引导学生通过认识物品学习英语词汇。教师以物品为中间物,使学生通过对物品的了解来深刻理解词汇含义。由此教师应立足于课本内容,充分挖掘课本中的趣味因素,使学生