

新媒体技术在课堂教育中的应用

蒋科辉

(湖南省长沙市湖南女子学院信息科学与工程学院 湖南 长沙 410004)

[摘要]现代信息化时代下,新媒体技术已成为课堂和线上教学的核心应用技术之一,也深受我国教育行业的青睐,在课堂中如何运用新媒体技术完善教学设计提高教学的质量,始终是每一位教师都积极探索的课题。为此,从新媒体技术的优势出发,分析了新媒体技术运用中存在的问题,如内容巨量化、内容碎片化、信息内容轻耦合的现象等。最后,文章认为,使用新媒体技术的教育,从三点方向完善:一是利用新媒体技术,以打造“课程平台”;二是改变教学观念,建立“互动”的学习平台;三是要提高教师的技能,建立教师的优秀团队。

[关键词]新媒体;课堂教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1041

引言

当代社会高度信息化,而信息在近十年深度学习技术进步中朝向更高的维度发展。课堂教育也不例外,其发展和现代科学技术有着紧密的关系,传统教育也趋向于与现代信息分析技术相结合。尤其是新媒体技术的出现和发展,已经成为线上线下课堂教学的核心应用技术之一,对于教育教学效果提升起到强大的提升作用。因此,新媒体技术在教育中的应用是非常关键的,我们应该掌握其应用技巧,以提高教育质量。因此,文章对教育中新媒体信息技术的运用能力进行分析研究有很强的现实社会意义。

一、教育中新媒体技术的运用优势

新媒体技术作为新时代的产物,并且新媒体应用已经发展了五代,论坛(BBS)、博客、微博、微信到直播、短视频等互联网产品形态和传播平台的变化,是单向传播到社交传播逻辑的变化,一切表明新媒体技术已经成为信息社会的核心技术。教育中运用新媒体信息技术,也是一个符合时代经济发展潮流的必要行动,更是教育管理创新的一次尝试。具体地说,在教育中使用新媒体技术的优势可以从以下三点开始:

(一) 提高了教学效率

新媒体技术可以向学生更直观地演示Python程序能完成的各种项目,毕竟编程对大多数学生没有那么直观,枯燥的代码也无法提升学生的兴趣。新媒体技术课件的方式在课堂上向学生展示,就能把这些知识变得更加生动和有条理,帮助学生理解编程代码结构到理解,并感受着程序知识的无穷魅力。除此之外,教育中新媒体的运用,就把课堂学习变得更加生动,最关键能及时地了解我们学生通过提出的各种社会问题并引导他们解决,这就提高了教师教学工作效率。

(二) 加强教学背景知识

教育中新媒体技术的运用,可丰富教学背景知识,并不断补充学生相关课程学习的最新知识。比如说在Python学习中运用新媒体技术,教师就能在课堂上直接向学生展示相应的程序运行实例视频,帮助学生更直观地了解程序框架对于代码有序性、可管理性、可扩展性的巨大帮助。与此同时,新媒体技术的运用,更能以图文并茂和声音的形式为学生搭建起程序框架技术在其发展历史过程中不断解决各种技术需求和适应时代信息处理理论发展的场景,这样有助于学生代入程序员的情感,进而去感受在信息技术发展大时代里的激情,并以联想的方式身临其境,更好地解读程序框架每个部分出现的背景和存在的必要性。当然,教师再以拓展方式进行教学,运用新媒体技术对当前最新的技术发展导致的框架迭代描述,这就加深了学生对程序框架的掌握,也能逐渐把握住该类框架技术的时代脉搏。

(三) 提高自主性学习

课堂教育中新媒体技术的运用,以动态效果、对比图表等多种方式展示同一个功能代码不同的执行效果,吸引学生的注意力,让学生更为主动的去学习其中的异同点和关键技术。当然,新媒体技术在教育中的运用,也能帮助学生集中注意力,观察并发现问题,回答老师提出的各种问题。新媒体技术应用于课堂教学到目标依旧是向学生传授知识,并引导对已知和未知的探索,学生或多或少都会更关注教师利用新媒体技术制作出的各种课件,进而自觉地参与其中。

二、课堂教育中新媒体技术运用存在的问题

新媒体技术在课堂教育中的运用优势非常多,也已经取得了一定的进展,如提高了教学效率、丰富了教学背景知识及提高了学生参与课堂的主动性,但在实际的运用中依然存在着各种问题,仍然需要对新媒体技术的实际运用进行实践性的探索。

(一) 缺乏对资源的合理利用

在课堂教育中,很多教师重视新媒体技术应用的必要性,并在课堂实践中取得了一定的进展。但其中有部分教师在课堂上缺乏对资源的合理利用,以至于课堂教学现状不乐观。教师运用新媒体技术开展教学活动,就必须正确辨识和标识教学资源,认真选取教学资源,做好教学设计,结合学生的身心健康发展,规范新媒体技术的使用,才能提高对资源的利用率。

(二) 存在“重形式、轻内容”的现象

新媒体技术作为教学的一种辅助手段,应该要以日常教学内容为主,从丰富日常教学内容做起,吸引学生参与到课堂学习进而提高课堂教学质量。在课堂教育中,部分教师仅仅注重新媒体网络技术的使用过程,却忽视了对日常教学内容的精心设计,尽管这样模式下的课堂教学已经吸引了学生的兴趣,但缺乏了对重点知识的授课。时间久了,学生的新鲜劲儿一过,无论教师再采取怎样独特的教学方法,也无法吸引学生的学习兴趣,以至于新媒体技术的辅助教学流于形式,更和课堂教育的观念不符合。

(三) 时间成本

新媒体技术应用丰富了教学内容和教学方法,同时也增加了教师的工作时间,教学过程中不仅需要准备原有的常规教学资料,还需要利用新媒体技术收集和制作新的内容,对于一名该课程教师而言日常任务量变得更加庞大,导致教师们常常只针对课程竞赛之类的短课利用新媒体技术准备材料;而日常教学现状依旧,也就是师生交互上新媒体技术而已。

三、课堂教育中新媒体网络技术的运用策略

新媒体技术在课堂教育中的运用,应根据课堂教育的实际情况,从课堂出发,从学生的关注点出发,新媒体技术作为辅助教学手段,充分发挥新媒体技术的优势,提高课堂教育的课堂教学质量。如今,如何在课堂教育中更好地运用新媒体技术始终是每一位教师高度重视的一个话题。这就说明,课堂教育中新媒体技术的运用非常关键,应立足于课堂认真对待。具体来说,课堂教育中新媒体技术的运用可以从以下几点做起:

(一) 利用新媒体技术搭建“课程平台”

课堂教育中新媒体技术的运用,应积极地搭建“课程平台”,与同课程教师以开源的方式做好课程内容的共享和教学方式的交流。尤其是在课上教育中,搭建课程平台后,就能加强同课程教师交流的范围和提供课程教学设计的帮助,也能为课堂教育教师的教学资源提供方便,从而显著提高幼儿教师的教学管理水平。

(二) 转变教学思想,建立“交互式”学习交流

新媒体技术在课堂教育中的运用,应及时地转变教学思想,建立“交互式”学习交流,强化学生自主学习。由于传统教学方法已经开始不受学生的欢迎,也无法提高教师的教学质量,更无法满足学生自主学习的需要。那么,在课堂教育中运用了新媒体技术,就要突出学生的主体地位,从根本上转变传统教学思想,打破教学的局限性,师生之间的教与学其实是可以互换角色的。教师可以运用新媒体技术,建立一个班级课程交流平台,让班级的每一个学生都能参与到平台中,实现课堂知识的实践和交流,从而学生也能自主学习课程知识和提出的相应问题。教师在这一平台布置作业,重点就不仅仅是课堂知识,而是需要把相关重点知识的作业设计就必须更加开放性,不能仅仅为了熟练掌握一个知识点而布置,同时答疑解惑的也不需要一定是课程教师,也可以是学生们。

(三) 提高教师技能,打造课程团队

新时代中教师从原来教学的主体变为教学主体之一,这就需要不断提高自己对信息技术的掌握能力,强化自己的专业知识和实践知识。课堂教育中,教师利用课程平台了解学生的兴趣点,在教学设计中从学生的兴趣点入手,以提高学生的学习兴趣。学校也要重视课程资源队伍的建设,为教师课堂灵活的教学设计予以肯定,让教师在课堂教育中运用新媒体技术没有后顾之忧。

结语

综上所述,课堂教育中新媒体技术的运用具有各种各样的优势,不仅可以吸引学生的兴趣和提高教学效率,还能丰富教学内容提高教学质量。因此,在课堂教育中运用新媒体技术,合理运用课程团队教学资源并重视教学内容的设计,还要积极地搭建“课程平台”,丰富教学知识点新媒体内容并促进学生自主学习。此外,在利用新媒体技术的课堂教育,应不断提高教师技能,全力打造课程教师团队,才能实实在在的推动课程教育在新时代的发展。