

试析“互联网+”时代的教育教学策略研究

邓艳玲

(吉林省扶余市士英小学 吉林 扶余 131200)

[摘要]随着科技时代和信息时代的快速发展,特别是互联网时代的来临,在教育技术的方面,给传统教学的老师,学生的上课的课堂带来了巨大的该改变。面对目前的这种严峻的形势,要懂得转变教学理念,懂得利用科技时代和信息时代的技术进行教育,进一步发展教育事业的科技时代的领域,可以更好的进一步的推动我国的互联网教学策略。

[关键词]互联网时代; 教学策略; 教学技术的创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1227

在互联网+的时代快速的到来和新技术的快速发展,给社会的各个行业带来了巨大的变化,过去的历史说明,互联网+的时代的到来和新技术的快速发展,进一步的有效的推动了科技时代的进一步的发展和进步,并且对各个行业、生活的领域都产生了影响,对教学的传统的教育的方式也有着冲击。

互联网的教育方式从2011年开始了MOOC的教育的方式,互联网被大众关注、分享,引发了教育界的教育工作者纷纷效仿用互联网教学。MOOC作为一个教育的技术性的创新性的代表成果,MOOC更是具有独立性、开放性、等的特点。为了促进教育的公平性和优化教育界的资源配置的问题,因此,我国将教育的新技术和传统的教学的方式结合起来,针对我国的众多的人口和较大的规模的教育任务重,为教策略提供了新的发展的道路。

一、互联网的技术创新给教育带来了改变

随着互联网的发展和被广泛的应用,改变了教师原来的角色,让教师从重复性的教学和重复性地给学生讲解知识的繁重的任务中解放出来,有更多的时间,对不同的学生进行针对性地辅导,师生之间的互动,探究学习的方法。教师要利用自己的本身的专业知识的深厚知识来引导学生,可以更好地对学生的学习的情况可以快速的精准的把握到位,有针对性地进行教导,有针对性的教导可以进一步的快速的提高学生的学习效率。教育技术的创新的能力也体现在教师的培训的成果上,互联网的教学时代在不同的地区不同的领域都有不同的使用的价值体现,教学方式的转变,让学生真正的以学习为中心,制定学习计划,进行自我的评价,通过小组的自由讨论等环节活动,可以增强学生的认识能力,学生的学习态度等发展。要针对不同年龄的,成绩差异,用有效的方法吸引学生,进一步地促进教育事业的发展和提高自己的学习效率。在如今的课堂上要展现多元化的功能才能吸引学生的注意力,因为互联网+和信息时代的到来和快速的发展,网络课程的开放时间也逐渐地向各个城镇蔓延,促进各个区域的教学提供公平的教学资源,做到公平对待每一个区域的学生,进一步的为我国学生提供更多的就学机会,实现现代的教学的价值性和功能性。

二、教育技术的创新在我国的教育中的策略

教育技术的创新如今比以前更多的是为了知识性的理论教学服务,培训、实践教学提供示范等等,并且明显地把其中运用到由理论学习到实践应用的过程中,并

且在案例教学的方式中将理论,自主摸索等等这些方法中,大大地让学生们增强了自身认知、技能、计划能力、学习态度、价值观等等全面的进步。教学方法中的变化,让个性化教学、自主摸索式学习在教学课制中变成成为可能。其中针对这不一样的岁数,不一样的类型,不一样的背景的学生,让他们能够在学习中更加有效地吸引学生,充分利用教学内容的教学策略、教学技术和方式来有用的组织教学资源,也是教学中有用的关键。初中小学阶段的学习内容比较适合运用翻转课堂的方式,让学生们在课前能够进行课前学习,让学生们培养养成良好的学习能力和一个习惯,并在课堂中老师应当有积极性的进行答疑解惑,让学生们有效的去掌握应该知道应该要学会的知识重点,让学生们利用在线测试平台得以应用,并可以在课堂上和同学进行讨论知识,可以进一步地促进知识点的提高得到进一步的巩固和稳定。并且对于现在的大学生来讲,要在学习的过程中去查找、筛选、总结信息,专业知识水平可以得到有效地提高,筛选与信息处理资源的科研能力也会得到了锻炼。规划好职业的发展更好地融入社会,在培养人才的过程中磨练和有效地提高技能的核心,提高了社会适应的能力。

三、结语

在目前的教育在不断改革深入的背景下,互联网+的时代的到来,可以大规模在线上进行教学,可以跟传统课堂教学方式结合并且可以利用科技教学资源来结合教学,教师尊重学生个性发展,并且要实行教育公平等多方面的教学的设备,还要研究出新的教学思维和实践,利用科技和传统的教学模式相结合的情况下才能提高学生的学习效率。互联网+时代地带来改变了教育技术的学习方法跟教育方式教学服务等等等这些范围内以及终身教育思维,成为全世界人类知识的文化传承和发挥着极为重要的力量。

在现如今的学习革命,教育不仅是生态环境的改变,而且教育在新的教学时期里增强了我国的学习动力和内涵。所以要充分的考虑当前我国教育的实际情况,在教育技术和教育实践中有机结合,并有效地提高教育服务的质量。

参考文献

- [1] 聂静怡.“互联网+”时代的教育教学策略研究[J].2018,(006)
- [2] 杜杨.“慕课”对高校体制的五大挑战[N].光明日报,2013-08-21
- [3] 朱方来,中德高职实践教学的比较研究.高教探索,2015,(3).

探讨如何提高初中信息技术教学的有效性

董 红

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在基础教育改革大环境下,学生学习能力的高低,是衡量教学是否有效的标志。对于信息技术教学来说,学生技术水平的高低优劣,是衡量信息技术学科的教学是否有效的标志。有效性教学不单单是让学生掌握理论知识,还需要培养学生实际应用能力,发展学生创新思维和发散思维。本文从初中信息技术教学的有效性出发,浅析目前初中信息技术教学存在的问题,并提出提高教学有效性的策略,以供有关人士参考。

[关键词]初中信息技术; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1228

一、初中信息技术教学中存在的问题

受我国考试制度的影响,学生都在为分数努力,凡是涉及不到中考效益的事务,一概不关注,在学习认知上有偏差。学生认为信息技术课程是一门放松的学科,在当下并没有实际学习意义,虽然信息技术课程人气很高,但是却并没有真正意识到该课程的价值,导致学生的学习目标不明确、学习行为不积极、学习兴趣低迷。此外,学生学习方法掌握不足,信息素养有待提升。新课程提倡多元化教育,强调教师的教学能够激发学生的学习兴趣,树立学生的学习意识,但是目前多元教学的实际效果不够理想。教师在教学中没有进行积极地运用新的教学方法,学生也没有在课程中激发思维,多元方法没有被实际用于课堂中,信息技术课程的教学质量一直未有实际的提升,学生始终在单一的体验中学习信息技术。与此同时,学生利用信息技术创新实践的能力水平不高,在学习与方法、情感态度价值层面表面不够突出,弱化了课程的核心价值。

二、提高初中信息技术教学有效性的策略

(一) 创设良好的课堂导入情景

许多教师在信息技术教学中,缺乏教学思考,过多地重视信息技术课程的知识性与技术性,在课堂上一味地对学生进行讲解和让学生操练,导致学生对信息技术学习充满了枯燥、乏味的印象,严重影响了教学的效率。为了改变学生的学习心

态,教师可以创设良好的课堂导入情景,在引出教学内容的时候激发学生的好奇心,提升学生在课堂上的参与度。

比如,在《了解信息技术》这一课的教学中,这一课是学生初中阶段学习信息技术的起点,对学生的后续学习影响巨大。在实际的教学中,教师可以选择使用多媒体导入的方式,将信息技术的发展史用生动的画面展示在学生的眼前,让学生感受到信息技术发展的蓬勃生机,感受到生活与信息技术之间的关联,增强信息技术学习意识。接着,教师让学生结合自身的生活经验和对导入视频的理解,谈一谈对信息技术的看法以及希望通过信息技术的学习达成哪些目标。这样,通过良好的课堂情境的创设,学生真正地投入到了课堂学习中来,形成了活跃的课堂氛围,有助于提升教学的有效性,为后续学习奠定良好的基础。

(二) 选择适宜的教学内容,增强学生学习动力

新课标课程改革要求将学生作为主体,在教学中引导学生发挥主观能动性。为了提高信息技术教学有效性,必须从学生身上入手,增强学生对信息技术课程学习价值的认同,使其能够利用信息技术解决身边实际问题,激发学习动力。其次培养学生科学的学习习惯。课前利用灵活新颖的方式让学生们学习上机规则、课堂行为规范。课上纠正学生计算机使用行为,养成良好学习习惯,以此来定型学习动力。此外,为了真正让学生将信息技术学习作为一种乐趣,需要满足以下教学设计:一

要精选学习内容，偏重于网络、多媒体以及智能化知识；二要设计学习任务，给予学生充分的操作实践机会，同时还要保证全员参与，操作任务难度适中；三是让学生学以致用，尽量设置生活实际问题，增强学生知识与技能的应用，在情感上获得满足感。最后从学生心理特征出发，实现知识有效迁移，由原来的信息获取过渡到信息加工与管理。

(三) 布置小组合作任务，督促学生掌握技术

加强学生与学生之间的多方向信息交流，促进每个人的参与，增强合作意识，激发他们的灵感，发展思维能力，能够有效地提高学生的信息技术操作技能，还能有效提高学习效率。通过小组合作的方式，每位成员都能互相监督，互相投入到技术实施状态，对技术操作有不懂的地方，可以向组内成员询问，有效避免学生在课堂中由于理解不清而无法实施技术的问题。

比如，根据课程内容，在“用文字做报纸”的教学中，可以加入学生自学合作学习的教学设计。在此教学中，教师将全班分为4个小组，每个小组安排小组负责人，让小组负责人监督和协助小组成员学习，共同完成用信息技术制作“报纸”的任务，完成后，将报纸进行全班汇报展示。通过这种共同学习合作任务的布置，可以形成浓厚的学习氛围，以此提高整个小组的学习效果。通过加强小组合作学习，有助于提高学生的合作意识，提高操作技能，从而提高整个课堂教学的有效性。

(四) 创新教学形式

初中学生正处于乐于表现自我、突破自我的年龄阶段，对于新鲜事物的好奇心很重，教师可以结合初中学生的这种心理特点，通过创新化的教学形式提升学生信息技术学习的效率。教师可以以活动、比赛等方式展开综合性的教学，鼓励学生将学到的知识进行实际应用，让学生能够充分地展示自己的才华与思想，更好地发挥

信息技术教学的价值。

比如，在学习《演示文稿的欣赏与规划》这一节内容时，在带领学生基本熟悉了相关的操作后，我给学生布置了一项任务，让学生利用自身学过的信息技术手段，结合自己的兴趣特点，从网络上搜集相关的图片、文字资料，经过编排设计成一个完整的演示文稿。制作完成后在课堂上展示自己的作品，让学生进行集体投票，选出最佳作品。这样，可以更加有效地吸引学生主动学东西的兴趣，有效地达成教学目标，提升学生的信息技术使用能力。

三、结束语

总而言之，从概念上讲，有效教学是一种理想化的价值追求，是一种通过反复教学才能展开的实践模式。在信息技术的课堂教学中，只有教师通过更多的思考，还能够实现有效教学。真正从学生的实际出发、从素质教育的目标出发，才能增强教学的有效性，也才能提升学生的信息技术能力，整个课程开展的价值才能有效提升。

参考文献

[1] 苏军玮. 如何提高初中信息技术课堂教学有效性[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 226.

[2] 柴世霞. 初中信息技术分层教学的有效性探究[J]. 考试周刊, 2020(55): 109-110.

作者简介:

董红, 女, 1984年10月生, 汉族, 山东省泰安市宁阳县, 宁阳县实验中学, 本科, 二级教师, 信息技术方向。

浅谈多媒体的运用在小学英语课堂的积极作用

冯丽华

(鹰潭市第十一小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】随着时代的发展和进步，英语的学习更加走向低龄化，人们对于小学生的英语学习更加关注，对于小学英语教学的要求更是越来越高。近年来，多媒体网络的发展和运用对英语教学产生了巨大影响。多媒体技术的运用在小学英语课堂上起到了很大的积极作用，他激发了学生的想象力和关注度，他给我们英语教学带来了无限生机和活力，从而形成了以学生为中心的丰富多彩的动态英语课堂。

【关键词】多媒体；积极作用；想象力；专注力；动态课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1229

随着时代的发展和进步，人们对于小学生的英语学习倍加关注，对于小学英语教学的要求更是越来越高。都说兴趣是最好的老师。那么，如何提高孩子们在英语课堂上对英语学习的积极性，如何让孩子们在学习提高的同时又不会觉得太累和枯燥，这便是我们一直在探讨和研究的课题。

我们新课改的目标要求是让孩子们在玩中学，学中玩。传统的英语课堂教学主要采用默写、句子翻译和语法教学，枯燥乏味且效率不高，学生很容易产生厌学情绪。那么，如何让在学习新知识后能快速而又高兴地掌握和使用英语？我认为在小学英语课堂教学时，要创设多样化的情景，可以运用歌曲、视频、小组讨论、游戏、表演等多样化的手段来开展英语课堂的巩固活动。而要做到这些，我们现代多媒体技术在小学英语课堂上的运用就起到了很好的积极作用。多媒体和网络相结合使得教师通过电脑对多媒体进行数字化处理成为可能，从而把图形、文字、声音、图像有机地结合在一起。下面笔者就多媒体技术在小学英语课堂上起到的积极作用谈谈一些个人的看法和经验。

一、多媒体和小游戏相结合激发动态课堂

传统的教学容易使学生产生焦虑和厌恶的心理，而多媒体网络技术合理、适时、适度的使用，不仅可以丰富教学资源，创设语言学习环境，而且可以使英语教学更具趣味性。让孩子们可以真正的做到成为课堂的主人。

笔者在教PEP四年级下册unit 6 My Family 一课时，为了巩固单词，采用了多媒体小游戏“大鱼吃小鱼”的形式，每一只鱼的肚子里都有一个单词，学生说一个，大鱼吃一只小鱼，吃的越快越多，小组得分越高。与此同时，再让学生们把这个多媒体游戏现场表演，生动形象的再现单词学习。多媒体和小游戏教学以这样活泼的游戏方式把枯燥的练习生动化、形象化，把令人紧张的打分轻松化，把静态的英语课堂动态化，激发了学生的学习兴趣，学生能够做到在玩中学，学中玩。小学生由于年龄的关系，注意力的持久性往往较差，我们可以尝试多媒体和小游戏相结合的教学方法，从而吸引学生的关注。

二、多媒体和英语阅读相结合激发学生的想象力

阅读教学在我国英语教学中具有特殊的地位(刘晓明、余怀松, 2008)。阅读是掌握语言知识、获取信息、提高语言运用能力的基础。“在外语教育中，阅读不仅是学习者需要掌握的重要语言技能之一，而且也是学习者获得语言输入的主要途径。”(程晓堂2009: F6)著名教育家布鲁纳(1982)说过，学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。而多媒体技术的运用可以恰到好处的激发学生们的对阅读教材的好奇，从而激发孩子们的想象力和学习兴趣，是学生产生学习力量的源泉。笔者在教人教版六年级上册Unit4 I have a pen pal的时候，导入就运用多媒体技术设计了一个Guessing Game的游戏。教师通过PPT展示一张半遮掩的电脑的图片，让学生

猜是什么，猜出来后再问学生你们能用它来干什么。“猜一猜”游戏适合小学生的心理特点，能够迅速引发他们积极参与，营造热烈的课堂气氛。电脑这样贴近生活又被学生所喜爱的物品，肯定会受到学生的关注，从而使得他们更关注课堂，做到积极回答问题。通过接触电脑来引出本课的重点词汇pen pal，从而导入新课的学习。

三、多媒体和听力练习相结合激发学生的关注度

要知道英语是我们的第二语言，不是我们的母语。要让孩子们专注学习英语听力很难。而多媒体网络技术独特的优势，能给小学英语听力教学注入新的活力和生机。它具有更强的交互性，图文并茂，声请并茂，可以生动形象地向学生们展示传统教学方法无法表达或难以表达的内容，使学生学习兴趣更浓，注意力更加集中，从而获得更好的教学效果。例如，在进行听力训练时，教师可以设计几个趣味性很强的练习题。如“种鲜花”，每一道题旁有一个花盆，每当计算机读完单词或一句话时，学生用鼠标点击他认为对的答案。当选择正确时，花盆里就有一朵小花长出来，同时伴随喝彩声。如果选错，盆里就有一朵枯萎的花。这样的反复练习学生也不会觉得枯燥无趣，反而很新奇地发现通过他们的努力，他们的电子花长得又多又漂亮。

多媒体技术在小学英语课堂的运用可以让学生听、说、读、写形式多样，对于孩子们的日常英语学习真的起到了很大的积极作用。教师可以利用多媒体为学生设计跟读、模仿、问答练习、角色扮演等交互式训练，帮助学生形成语感，培养兴趣，形成动态的英语教学，激发学生的想象力和专注力。给孩子们阅读英语课外读物也打下了良好的基础。多媒体技术在小学英语课堂上的运用，是一种开放、宽松、友好而多彩互动的教学方式，更加贴近小学生心理特点。

参考文献

[1] 苏雪梅 景品兰 “多媒体网络环境下的小学英语教学评价”，《中小学英语教学与研究》2007年第2期

[2] 程晓堂 “第二语言阅读探索：问题与策略导读”，载N.J. Anderson (2009) Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies, 外语教学与研究出版社

[3] Orstein. A. (1995) Strategies for Effective Teaching. Brown Communication Inc.

[4] 布鲁纳(著)，邵瑞珍(译)《教育过程》，文化教育出版社，1982年

作者简介:

冯丽华(1984.7-)，女，江西贵溪，汉，本科，鹰潭市第十一小学，小学高级教师，研究方向：多媒体的运用在小学英语课堂的积极作用。