

# 高中音乐鉴赏教学中德育渗透方法分析

冯雪

(山西省太原市第十二中学校 山西 太原 030002)

**[摘要]**高中音乐鉴赏教学对于整个高中音乐教育而言有着不可替代的作用,也是培养学生音乐核心素养的重要路径。德育教育已然成为现代教育的主要内容,做好德育教育,能够帮助学生提升个人素养,形成良好的品质,从而在全面发展的道路上越走越远。将德育渗透进高中音乐鉴赏教学中,不仅是现代教育的要求,更是当代高中生全面发展的需要。如何将德育有效渗透进高中音乐鉴赏教学中呢?这是教师必须思考的问题。本文从以下几个方面就该问题提出解决办法,为教师提供参考和新思路,帮助教师提高教学质量,将德育和音乐鉴赏实现有效融合。

**[关键词]**音乐鉴赏;德育;高中教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.788

## 引言

教师在高中音乐鉴赏教学中渗透德育时要注意采取合适的教学方式,要考虑到高中学生的知识储备量和接受程度,通过对课堂教学的巧妙设计,选择合适的音乐题材开展品德教育,进一步完善课堂教学,培养学生的音乐核心素养。

### 一、选择爱国题材歌曲开展德育,激起学生的爱国情怀

爱国主义教育一直以来是教育的重点,对学生进行爱国主义教育也是思想政治教育的核心。在高中音乐鉴赏中对学生有针对性地开展德育是十分有必要的。这就要求在鉴赏歌曲的选择上要具备强烈的爱国主义情感,不论是在思想,还是在艺术方面,都要具备高品质。比如,歌曲《龙的传人》《我的中国心》《东方之珠》这类作品充满了爱国主义的激情,能帮助学生是中华民族产生更加深入的了解,从中感受到伟大精神的深刻内涵。《我和我的祖国》《今天是你生日,中国》《长江之歌》《歌唱祖国》《我爱你,中国》《我的祖国》《在希望的田野上》这类作品,有着鲜明的爱国主题,演唱者深情表白祖国,倾诉对中华儿女的热爱,具有很强的思想性和较高的艺术性,并且感染力极强,学生在鉴赏过程中能强烈感受到对祖国的热爱。在教学过程中,教师可以先让学生有感情地朗读歌词,学生在朗读过程中渐渐理解歌词表达的思想内涵,之后再通过教师声情并茂的示范歌唱以及欣赏音频和观看欣赏视频,用音乐语言激发学生强烈的情感共鸣,从而使学生自然而然地产生强烈的爱国之情,达到良好的德育教育。

### 二、选择军旅歌曲开展德育,激起学生勤奋学习意志

对于高中学生而言,由于他们的阅历、生理、心理等方面的特点,再加上一部分的军旅歌曲曲调高昂,容易调动学生的情绪,如《打靶归来》《东西南北兵》《军队和老百姓》《一、二、三、四歌》《军营小唱》等一大批优秀军旅歌曲备受他们的青睐,再加上高中生好奇心旺盛,对军营生活充满了向往,通过军训和国防教育最能激发学生崇高的思想认识。因此,教师可以不失时机地对学生进行一系列军人生活题材的歌曲鉴赏和教学,学生通过鉴赏之后了解军旅歌曲中包含的情感,在之后的学习歌曲中会容易进入状态,容易掌握歌曲,其中蕴含的坚强、勤奋等也会感染学生,对他们带来受益一生的影响。军旅歌曲不仅能提高学生音乐学习的兴趣,而且通过对歌曲的表现和感受,增强了他们报效国家的意志。

### 三、选择民歌开展德育,激起学生热爱家乡情感

中国幅员辽阔,人口众多,相应地民族也众多,这就导致各个地区的民族有着不同的风俗习惯,在音乐方面也存在喜好偏差,通过音乐表达情感的方式也各有不同。德育中重要一项就是培养学生热爱家乡的思想品德。在教学中为达到对学生施教的目的,提高学生认识的广度,达到精讲精练的效果,教师在选歌鉴赏时应尽可能选择各民族具有代表性的民歌进行赏析。比如,《茉莉花》《紫竹调》《牧歌》《在那遥远的地方》《玛依拉》《半个月亮爬上来》《康定情歌》《蝴蝶泉边》这类作品,形象生动,具有浓郁的乡土气息。这些歌曲学生虽然听过,但通过歌曲教

学、音乐语言的刻画,无形中使学生对各民族的风土人情、语言特点、社会发展有了本质的认识,唤起了学生的民族意识,从而激发了他们产生热爱家乡、热爱祖国大好河山的真挚情感。

### 四、选择蕴含品格高尚音乐开展德育,启迪学生道德情操

音乐感知植根于人类的本性之中,只有通过音乐情感的体验,才能使这种感知能力得到健康发展。教学中如何选择高雅、健康、有艺术品位,又能使学生乐于接受的音乐作品至关重要。如《我住长江头》《那就是我》《高天上流云》《常回家看看》《母亲》这类作品,具有很强的抒情性和艺术性,充满了人间的亲情、友情和爱情。这类歌曲的教学能使学生的内心进入一种崇高的精神境界,会对道德行为的形成产生一种有选择而又有推动的作用,同时让学生感受音乐本身的美。教师还可选择一些外国的作品,如贝多芬的《命运交响曲》《田园交响曲》,比捷的《卡门序曲》,莫扎特的《土耳其进行曲》,以及肖邦、施特劳斯、柴科夫斯基等音乐家的经典作品,感受各国多元文化提高学生的欣赏层次和鉴赏力,从而起到情感的体验作用。通过音乐作品所表现的情感与形象,对学生动之以情,感知以形,晓之以理。

### 五、善用音乐鉴赏教学,培养学生音乐审美能力

在音乐教学中,无论是教学目的,教学内容,教学形式还是教学方法,都应真正实现:德育贯穿于音乐教学的全过程,而审美因素可能隐藏在教学过程中不断探索。让美的内容塑造学生的情感并启发智慧;让美的方法吸引学生参与,激发对知识的渴望,并享受美的享受。通过音乐鉴赏可以培养学生的审美观,并提高审美能力。

## 结语

综上所述,优秀的音乐具有极强的感染力,能够让听众感同身受。音乐鉴赏课为德育教育的开展提供了坚实的基础。德育作为五育之一,是素质教育推进和学生全面发展的必要途径。因此,怎样通过高中音乐鉴赏,达到德育教育的教学目标,是每一位音乐教师需要不断实践和完善的。我们要在音乐鉴赏教学中借助各种方式有效渗透德育教育,提升学生的审美水平和音乐素养,推动学生向全面发展的方向前进。

## 参考文献

- [1]李婵.德育融入高中音乐鉴赏教学中的方法探析[J].华夏教师,2019(24):54.
- [2]张楠.高中音乐教学中的德育功能及实现方法研究[J].北方音乐,2019,39(14):132+134.
- [3]许星.将德育融入高中音乐鉴赏教学中的方法探析[J].教育观察,2017,6(24):18-19.

# 小学体育德育渗透教学策略研究

郭增伟

(广东省梅州市蕉岭县镇平小学 广东 梅州 514100)

**[摘要]**随着社会的发展和进步,我国的教学理念和教学方式发生了巨大变化,从以往注重文化课教学的教育模式,发展成了如今重视学生德育的教育模式。这一系列的教育模式的转变主要源于人们对于教学的深入了解。德育教育是顺应时代发展而提出的教学理念,德育教育以培养学生的德行为主要目的,将德育教育的思想渗透到教学的各个环节当中。小学体育是一门锻炼学生身心健康的重要学科。其学科思想有助于贯彻德育教育的价值观,能够更好的培养学生的思想观念,使学生形成良好的道德品质。

**[关键词]**小学体育;德育;渗透教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.789

在新课改革的教育背景下,传统的教学理念和方法已经不再适应当前教育事业的发展。在新的历史时期,人们更注重“以人为本”的发展理念,将这种理念贯彻落实到教育事业中来,就形成了先进的德育教学思想。德育教学重视学生的德行和基础学科素养两方面的培养,在教学当中以学生作为教学的主体,围绕学生的需求展开教学,小学体育的教学理念和德育教育不谋而合,在课程开展上往往可以培养学生的集体意识和竞争意识,能够有效磨炼学生的意志,使其在教师的指导下不断向前发展。

### 一、在小学体育课堂当中渗透德育的重要性

随着我国社会的快速发展,我国的教育体系和结构在不断的完善和重构。教育是一个国家培养人才的根本途径,若是未重视教育在社会和国家的重要地位,就会

严重影响国家未来的发展和繁荣。处在小学阶段的学生思想意识和行为方式尚在形成阶段,在这个时期,通过科学的教育方式影响学生的德行,使之朝着正确的方向成长和发展。以小学体育作为德育教育的载体,将德育教学理念贯彻到小学体育教学的各个环节和时期。小学体育学科的开展总是离不开各类体育项目,这些项目有单人也有团体,有合作也有竞争,就是这种多元化的教学形式支撑着德育教育在小学体育当中的传播和发展。遵守游戏和竞技规则、树立团结意识、明确自身的角色,通过努力和拼搏使其自身的道德修养得到提升<sup>[1]</sup>。

### 二、小学体育课堂德育渗透的教学现状分析

在现行的小学体育德育理念实施的过程当中,许多体育教师并未真正执行有关德育教学的相关内容,还是按照以往的教学模式进行授课,从而无法全面提升小学