

的搭建可以为教师在教学中提供一些便利,大大的提高教师的教学效率。学校教学系统平台的搭建可以促进教师和家长的有效互动,方便了教师进行教学资源的整合,为学生提供了更多的学习资源。

例如:教师在进行初中英语语法“名词变复数的规则变化”教学的时候,教师可以对学生掌握知识情况进行一个分析,在知道学生对语法的应用和变形模式方面掌握不足的时候,教师可以针对学生出现的这一个问题利用信息技术进行解决。教师可以在学校系统平台上搜集资料,然后可以把英语名词变复数的概念、用法、结构、表述形式等进行分门别类的整理,拍成短小简单的微课视频,让学生可以通过这些进行系统整理过的微课视频针对自己的不足来进行反复的学习,真正的让差异化教学在初中英语教学中得到实现,提升整体学生的英语水平。

2.2 利用信息技术提升初中英语创设情景教学的效率

多媒体设备其实已经在大多数学校得到普及,学会灵活运用多媒体教学进行初中英语教学对教师来说是非常重要的。多媒体设备可以让教师通过图片、音乐、动画、视频等内容的和教学内容的合理结合,让学生可以对教学内容产生学习兴趣。通过多媒体设备的使用来进行英语教学情景的创设,可以使创设的英语情景教学更加生动和有趣。同时多媒体设备在初中英语创设情景教学中的应用,也是信息技术在初中英语教学中应用的具体体现。

例如:教师在进行“can相关句式”的教学的时候,教师可以把自己通过网络搜集到的资料合理安排进自己所设计的教学情景中。比如,教师可以在课堂上播放一段邀请朋友到家中聚餐的电影片段,然后安排学生进行相应的角色扮演,让学生在所创设的情境里通过对话,对can句式的疑问句和肯定回答否定回答句式进行一个有效的练习。

2.3 利用信息技术进行英语开展学习活动的开展

信息技术的正确运用可以增加英语学习活动的趣味性,传统的初中英语教学课堂一般较为枯燥。通过正确运用信息技术来进行英语开展学习活动的开展,比如通过在英语开展学习活动中播放一些相关的电影片段或者音乐的方式,可以增加学生在开展学习活动中的主动性,让学生对参加英语开展学习活动更具有热情,让学生在英语开展学习活动中掌握知识的效率可以得到提高。

2.4 信息技术的运用有利于新课程的顺利引入

俗话说完事都需要一个好的开头,同样合理的进行课程的引入对教师的英语开展学习效率有着重要的影响。信息技术和英语教学的融合使用让教师在进行课程引入的教学设计的时候可以拥有更多的方式和办法,使用多媒体播放一个简单的和英语开展学习内容相关的视频或者一首欢快的英语歌,都有利于课程合理的引入。

结束语

信息技术的运用帮助初中英语开展教学打破了时间和空间的限制,使初中英语开展的教学资源变得更加丰富起来,也使教学模式变得更加丰富多样起来。在日常的初中英语开展教学的时候教师可以通过运用信息技术进行创设情景教学的方式,通过利用信息技术中丰富的数字资源的方式,增加课堂教学内容的趣味性和生动性,信息技术的运用还为教师布置英语作业提供了更多的形式,为教师和学生之间的互动和沟通提供了更有效的方式。

参考文献

- [1] 朱世英, 陈积臻, 吴清梅. 信息技术和大数据在初中英语开展教学中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2020(84): 115-116.
- [2] 朱冉冉. 浅谈信息技术在初中英语开展教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(86): 111-112.

新课程背景下高中信息技术教学策略的探索

张维

(毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]随着教育的不断改革,信息技术新课程更加强调突显学生的主体地位,注重学生信息技术能力培养。高中信息技术新课程与以往的教学课程相比发生了翻天覆地的变化,在教学内容、教学结构以及教学目标都得到了进一步的改革。在教育领域,“面对新课程的改革,如何提高高中信息技术教学质量,顺利完成新课程教学目标?”成了当下信息技术教师热议的问题。因此,本文从以下几方面进行具体探索高中信息技术新课程教学的有效策略。

[关键词]新课程;高中信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1250

高中信息技术新课程要求以提高学生的信息素养为目标,强调构建时代特征的学习内容,注重知识理论相结合教学,让学生参与到信息技术课堂活动中,引导学生领悟信息技术沟通、共享、合作、协商的特性,体会知识的社会性构建,进而培养学生的信息素养。在此教学背景下,教师理应充分发掘学生潜力,尊重个体差异,因材施教,将高中生培养成为拥有良好信息素养的公民。

一、尊重学生个体差异特性,实施因材施教式教学

通过调查发现,高中阶段学生现有的信息技术方面的知识储备参差不齐,如果采用传统“一刀切”的教学方法进行教学,必然有一部分学生会跟不上教师的教学进度,导致厌学心理,拉低高中信息技术新课程的整体教学质量。为了更好地实施新课程教学,教师在实践教学过程中,理应做到尊重学生个体差异,实施因材施教,分层教学。教师可以根据学生对信息技术的实际基础,将其分成A、B两类,A类为学生已有信息技术方面知识储备的学生,B类为在进入高中阶段刚刚接触信息技术课程的学生,根据两类学生的特点进行个性化教学。^[1]

例如,在“讲解信息及其特征”过程中,教师可以根据教材内容以及学生学习情况,布置不同的学习任务。如,针对A类学生,教师可以根据教学内容“具体用自己的语言向同学讲解信息的可存储性、可依附性”,引导学生运用已有的知识点进行解决问题,提高学生对于知识点的整合能力。B类学生,教师可以让他们找出信息的概念、体验信息来源的多样性,说明自己的收获与体验。这样不仅能够帮助学生已有的基础上提升自身的信息素养,还能够让学生共同进步,促进教师质量得以进一步提升。

二、培养学生自主学习能力,注重协作探究式教学

高中信息技术新课程强调培养学生的自主学习能力,教师可以实施凸显以学生为主体的协作探究式教学,引导学生学会掌握自主探究问题的方法与技巧。就目前的信息技术教学水平而言,大多数的教师忽视了对学生自主学习能力的培养,导致学生自主探究能力较弱,有待提高学生对理论知识准确的运用进行解决实际问题的能力。协作探究式教学恰好解决了这一教学问题,在实际教学过程中,为了提高高中信息技术新课程实施的成效,教师理应加强协作探究式教学方法在课堂教学中的运用。

例如:在讲解“获取信息的过程与方法”时,教师可以设计“拒食野生动物,倡导文明饮食”网络引擎收集资料竞赛活动,让学生自主组队进行收集相关资料,

让学生在规定的时间内完成、并说明各自搜索方法,最终选出资料全面、信息准确、速度最快的小组。这种方法,不仅能够锻炼学生的小组合作能力,加强学生之间的情感交流,还能够让学生更好的掌握“关键词、AND、+”等搜索的技巧,进而可以有有效的培养学生的自主学习能力。

三、训练学生实践操作能力,加强任务驱动式教学

信息技术是一门实践性较强的科学学科,培养学生的实践操作能力是高中信息技术教学的重要教学目标之一。经过调查发现,由于信息技术课程不在高考范围之内,学生会心理将其默认为是休闲娱乐课程,不重视这方面知识的学习与技术的实际操作,导致信息技术教学无法满足新课程教学要求。所以,为了引起学生对高中信息技术课程的重视,教师不应该局限于训练学生操作系统以及办公软件的应用,理应注意操作演示与任务驱动相结合教学,以任务为导向,督促学生自主完成学习任务。^[2]

例如:学习“信息的加工处理”过程中,教师可以布置自主选择主题制作一份电子报刊的任务。首先,教师可以演示操作收集信息、整理信息、课堂任务中需要多媒体加工信息应用的操作技巧与方法;其次,教师可以让学生小组合作进行搜索本组制作主题的相关信息以及进行电子报刊制作;最后,让学生将制作完成的电子报刊提交到学习群中,让学生之间进行互相点评。这样既能够让体验“获取信息——整理信息——处理信息”的过程,又能够锻炼学生的多媒体软件应用能力,同时,还能够引导学生积极参与的课堂活动中,学生对信息技术学习重视程度。除此之外,任务驱动型教学法还有利于培养学生之间相互协作的能力。

总而言之,教师为了更好地提高学生的信息素养,实现高效新课程教学,理应不断优化教学理念,提高自身职业素养。在实践教学过程中,教师要尊重个体差异,实施因材施教特色教学、注重协作探究式教学,培养学生自主学习能力、加强任务驱动式教学,训练学生实践操作能力。本文是我个人多年教学经验所得,希望在探索高中信息技术新课程教学方面给大家一定的帮助。

参考文献

- [1] 任清泉. 浅谈高中信息技术新课程教学策略的探究[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 202-202.
- [2] 徐和亮. 新课程理念下高中信息技术教学策略探究[J]. 速读(下旬), 2016, 000(010): 213.