

浅析初中英语教学创新与素质教育

马彦贵

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]时代呼唤素质教育,时代需要教学创新。然而长期以来,中学英语课堂多以教师为中心,以讲授为主,填鸭式教学比较过于强调语言知识的传输。这种现状如不改变,就很难在英语教学中实施有效教学,推行素质教育,进行教学创新。本人下面将从启发式教学、注重情景教学、优化教学方法、激发学生学习兴趣等四方面谈谈个人在平时教学中的一些尝试。

[关键词]初中英语创新教学;学习素质教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.965

一、英语教学中多用启发式教学,实施素质教育,努力提高教学效果

启发式教学,重点是要激发学生学习英语的愿望和兴趣,激发学生的创新意识,将藏在每个学生心底的想象力、创造力以及美好的心灵挖掘出来,充分发挥学生的主体作用。教师要有口纯正、流利的英语,广博的专业知识,良好的教学形象,优雅的言行举止,这些是学生喜欢一位英语老师的前提。一旦学生喜欢你,他们会喜欢你的课。另外,教师要有现代的教学理念,明确学生是课堂的主体,教师只是课堂的引导者、组织者。更重要的是教师应认识到自己不是课堂里的“权威”,在教学中对学生不是命令而是指导。比如在课堂用语中,应该说Would you like to...? Do you want to have a try? Would you please...? 而不应该单单用表示命令的语气,以表示对学生的尊重,体现师生平等,从而使教与学的关系达到平等。对学生在课堂上的良好表现要毫不吝啬的用well-done, excellent, wonderful. 等用语予以及时的肯定,让他们多一些成就感;不轻易对学生说“No”,以减少他们的挫败感;对他们的不良行为要多一些正面引导。只有这样,学生才会尊重、相信教师,把教师看成自己的朋友。在进行启发式教学的时候可以尝试使用以下几种方法:

1. 重难点点拨法

针对英语教学中遇到的重点或难点,可以巧设一些问题或例子,把时间留给学生,把思考留给学生,把机会留给学生。例如:在教学人教版英语9B Unit2 (P22) Robots: What are you doing? What can a robot do?

让学生看书上的图片,结合书上所给的提示,学生回答的难度就会变小:A robot can do all the housework. A robot can cook dinner. 效果要比直接向他们教授要好得多。

2. 表扬肯定法

教师在课堂上多鼓励启发学生运用学过的单词、短语,大胆地用英语说话。如:人教版英语7A,在教学生 here, there和 this, that的用法和区别时,事先让两位学生配合:一名男生离讲台较近,手里拿着一支钢笔。另一名女生手里拿着一本书,离讲台较远。老师示范: The boy is here. The girl is there. This is a pen. That is a book. 让学生理解here, there, this与that 的区别。然后让学生大胆练习,对学生的成绩及时给予肯定和表扬,使学生在解决问题中看到成果,在精神上得到满足,从而进一步激发他们的学习动机。

3. 适时提问法

在指导学生阅读分析课文的过程中,教师可以通过巧妙设计开放性问题,使学生进入所学情景之中,从而收到更好的阅读效果。如:在学习人教版初中英语 7B unit5 Abilities时 (P76), 可让学生就下面问题展开讨论: What will our life be like in the future with the help of computers? 学生一听到computers兴趣就来了,纷纷议论,并发挥想象力大胆设想,大大提高了学生的口头交际能力。

总之,我们应在英语教学中多运用启发式教学,在教学过程中始终立足教材,体现以学生为主体,教师为主导培养学生的创新能力,想象力和实际运用能力。

二、不断创新教学方法,切实培养英语能力

在英语教学课堂上要以学生为中心,注重培养学生的口语交际能力突出学生的主体地位;以教师为主导,来指导、组织、协调和监督学生进行英语交际活动。教师应该把课堂大部分时间留给学生,把机会留给学生,让他们自己去参与,自己去说、去听、去对话、去应用,可以鼓励同学们通过singing、dancing、speaking比赛等多样的形式进行自我表达和交际。在课堂教学中,教师应采用多种多样的教学手段,如电子白板、多媒体等,以优化教学,活跃课堂气氛,进行有效教学,提高学生英语学习素质。

三、注重情景教学,优化课堂教学,提高教学质量

英语教学的主要任务是培养学生的听说能力及综合运用语言的能力,这就要求教师必须有良好的身心素质和学生进行心灵的沟通。为此,在英语教学中,不妨试试以“三个带入”来优化教学氛围。一是把激情带入课堂。总是以饱满、高昂的激情和良好的心境上好每一堂课,寓教于乐。二是把微笑带入课堂。在课堂上,要常常以自己的眼神、语调来表达对学生的爱,创设一个轻松愉快的课堂社会氛围。三是把欢乐带入课堂。常常用幽默风趣的话语,甚至以委婉动听的歌声来拨动学生的心弦,使学生在乐学中渐渐做到会学、善学。

四、在优化课堂教学设计时,我采用“启发式”“导学式”教学法,发挥自己的指导作用,做到深入浅出。除备好课外,我还精心设计,分析哪些材料让学生自学;哪些材料需要教师精讲;哪些材料用讲、练结合形式进行;同时把教学的重点从“教”转移到“学”上,使学生变被动为主动,真正成为教学活动的主体。这样可以培养学生独立学习,和对所学科本身的兴趣,激发他们的求知的欲望,增强学习信心和主动学习的积极性。尤其在培养学生自己找规律,自己做总结,通过独立思考、开发智力,发现问题、分析问题、解决问题,真正以“主人翁”的身份积极主动地参与教学活动。还应该特别做到“严考试、细评讲、细改错”。考试是检验学习效果的手段,通过考试,能及时地进行查漏补缺,做到亡羊补牢,为时不晚。每次考试后对试卷进行详细的统计、分析、及时了解情况,并根据学生考试中出现的问题进行针对性的讲评,使学生明白为什么错了,做到“吃一堑,长一智”,要求学生每一道基础性错题改到改错本上,并详细写上原因。一个学期下来,做题失误明显减少了,效果颇佳。

通过学习和实践,学生无论是在自主学习能力方面,还是在综合运用英语的能力方面都有不同程度的提高。现代教育观告诉我们,教师要因势利导,通过恰当的时机、途径和场合,让学生充分展示各自的特长,是学生能够体验到学习成功的喜悦,产生成就感,这样也促进和提高了教师的教学水平。

基于思政教育的英语课程教学评价

——以机械制造和自动化专业为例

龚莉

(江西制造职业技术学院 江西 南昌 330095)

[摘要]高校英语课程具有应用范围广、规模大、覆盖面广和时间长的特点,在中国文化与西方文化的不断融合和碰撞,大学生极易受到外来文化的影响。因此,为了改变这一现状,高校要不断加强思政教育,特别是在英语课堂教学上,教师要不断丰富思政内容英语课程,提高学生的思想道德能力。本文主要进行科学的和系统的分析在思政教育的英语课堂理论层面。

[关键词]思政教育;英语课堂;教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.966

在历史的长河中,全国高等教育,特别是理工高职院校,总是惯性的将思政教育的和语课程评价论相分离出来,因为他们认为思政教育的英语课堂理论的是品德课教师的任务,和其他老师和英语教师无关。现在阶段,高校主要面临的任务就是重视实践而忽视了理论,忽略了思政教育对于学生成长的必要性。如果高校一直这样不作为,这将影响学生的思想道德观念,削弱学生思想,对思政教育产生抗拒。

1 英语教学的发展

因为全球化经济的发展,全球教育也得到了迅速的发展。所以英语教学的思政教育评价,如雨后春笋一般,迅速在各大理工学院涌现,使得学生思想得到了一定的发展。国家,对高校毕业生的要求包括以下几点:具有解决问题的能力、设计

方案的能力、使用现代化工具的能力、团队协作能力、知识技术过硬能力、职业道德规范的能力和终身学习的能力。其中不仅仅包含了应用能力,还包括了毕业生精神力量和素质层面。高校毕业生在学校不仅仅要学习专业课程,还必须注重思政教育的英语课堂评价方法,因为在现代企业招聘中,公司尤为看重学生的品质方面。但是这些不仅仅只是依靠思政课程,专业化教师必须在其专业课程上潜移默化的影响学生,达到最优效果。这不仅促进了学校的发展,增强了学生的综合素质,还使中国在国际中地位慢慢提高,促进了中国在全球的发展。

2 英语课堂实施思政教育的必要性

实施思政教育是现代化开展英语教学的必要使命。因为中国具有自己的独特

性，有独特的道路、独特的历史文化、独特的魅力，中国必须走中国特色社会主义道路，扎实基础。要把教书育人作为发展的中心，不过创新，不断发展。当前，国际文化相互融合、相互碰撞，国际文化市场繁荣，人们的思想理念在多方文化的影响下，不管发生什么变化，中国政府要坚持正确的社会主义道路，正确的社会主义核心价值观来带领中国人民走向繁荣。虽然这个任务很艰难，但是只要高校不断加强思政教育特别是在英语课堂上，因为英语是我国第一大外语，也是全世界使用人数最多的语言之一。在互联网快速发展的今天，获得信息的速度不断加快，这就要求现代大学生必须有的独立的意志，不能人云亦云，英语课堂上的思政教学内容更应该与时俱进，不断更新，发挥英语学科的教学优势。

3 英语课程与思政教育的有机结合——以机械制造和自动化专业为例

因为机械制造与自动化专业课程具有枯燥的特点，所以导致学生们对于思政教育的英语课程的积极性也不高，比起英语课程上的思政教育，学生们往往更注重于专业知识的培养，要把英语课程与思政教育有机结合，确实不是简单的事情。所以在机械自动化专业中要正确的进行英语思政教育，有以下方法：

2.1 引导学生树立正确的学生观和价值观

这不仅需要学生自身的努力，更需要学校的支持。学校应该重视联系学生的实际思想，指导学生正确的认识世界，正确的树立自己的价值观和目标理想，让学生成为一个德智体美全面发展的人才。所以就需要教师在英语课程上从多个方面进行改变，比如教学方法、教学目标、教学评价和教学方法都是不一样的，但是他们的教学目标和教学方法都具有专业性，难度大的特点，这就导致了在不同专业上有着相同的课程评价标准。

2.2 在专业课程上，将思政理念的英语课程评价正确的融入到专业课程

因为现代互联网技术的发展，教师在课堂上充分地使用多媒体进行教学。教师在多媒体教学中，要将思政教育的英语课堂评价方法深入到学生课堂上来，以便

达到润物细无声的效果，使学生树立正确的荣辱观和职业观。教室可以用PPT图片来呈现各种专业知识的内容，给学生带来内心上的震撼，以便达到思政教育现实意义。让学生知道思政教育的英语课堂理论在社会发展中的作用，进而丰富学生的精神世界。来实现学生的社会价值。无论是什么类型的专业，教师都应该把专业知识和思政教育的英语课堂评价方法紧紧地联系在一起，将它有序结合，引导学生树立正确的人生观，正确地对待人生理想，使学生在思想层面进一步得到提高。使得学生拼搏向上、爱岗敬业，爱国守法和无私奉献等方面的道德品质。

结语

思政教育的英语教学评价课堂主要是为社会和国家去培养符合现代化经济发展需要的人才，为了符合现代化发展的需要和机械专业发展的需要，专业人才必须具备多方面的能力，包括系统运用能力，德智体美全面发展能力，课程运用能力，和实际操作的综合型人才。机高校不仅重视专业基础，更重要的是重视实践动手能力。国家和社会所需要的不仅仅是实践能力强的人，比起这些，他们更需要德智体美全面发展的人。具有爱岗敬业，爱国守法，人生价值观，拾金不昧的方面才是对国家最为重要的。

参考文献

- [1] 魏红. 我国高校教师教学评价发展的回顾与展望[J]. 高等师范教育研究, 2001.
- [2] 唐忠、陈春莲. 我国高校教学评价体系历史及现状分析[J]. 高效领导智慧, 2014.
- [3] 习近平. 把思政政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016.
- [4] 李艳、何勇、徐洋. 高效机械类专业课程思政建设浅谈[J]. 课程教育研究, 2018.

浅谈小学语文教学培养学生自主学习能力的办法

孙广娟

(吉林省长春市九台区三台中心学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 语文在小学教育里是一个很重要的学科，同时语文这个学科也不同于其他别的科目，他要求的是学生们需要具备一定的语文素养，而语文素养这个方面也不是与生俱来的，是需要通过后天的努力培养和积累而来。语文在平时生活中又是一门实用性很强的学科，所以在进行小学语文教学的时候老师们不仅要教会语文知识，还要教给孩子们如何正确的学习语文的方式方法。培养语文知识的素养不是一天就能培养出来的，还需要通过学生自己的学习进行培养。所以提高学生的语文素养首先要要求学生进行自主学习。

[关键词] 小学语文；自主学习；能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.967

前言

小学语文的教学过程中培养学生的自主学习能力，是要结合学生的实际情况，选择好学生的教育方式方法，通过总结学生们在自主学习方面存在的问题，进行探讨和有效的培养学生自主学习能力的策略。大致可分为两点。第一点缺乏有效的引导，因为激发孩子们的兴趣是培养孩子们自主学习的关键也是前提和基础。但目前很多教师仍然采用传统的传授知识的方法进行教学，导致课堂学习活动特别枯燥，课堂的氛围不够活跃，教师也不会给学生们留出自主学习的实践的机会，所以对于孩子们的发散思维的培养也非常不利。第二点就是未能激发学生的自主学习意识。目前小学语文教学主要是引导式教学，没有能够关注到孩子们自主学习的需求。学生积极性不高，缺乏自学机会，对语文渐渐失去兴趣，这样不利于后续语文教学活动的开展。

一、开展小组合作，培养学生自主学习能力

合作学习能够让学生在自主探索的基础上，彼此相互沟通，展示个性思维的方式与过程，在交流中加以反思，使自己的见解更加丰富而全面。与此同时在大家的互动的和谐氛围内进行学习，这样可以让学生增加课堂信息的量，有利于创新思维和实践能力的培养。我在教学《呐喊》一文的时候，我先让学生们自己思考、阅读、归纳，让学生自己感受到文章里鲁迅先生想要表达的含义，再让学生们一小组为单位，进行合作学习，十分钟激烈讨论后，各小组推选一位学生将全组讨论的结果向全班进行交流，比一比，看看到底哪一个小组自学的最好。学生们在在学习时讨论得非常激烈，代表发言也有非常精彩。学生就是在自主学习的过程和互相合作学习交流后，使得自己的对知识的理解更加丰富和全面。充分放飞了他们自己的想象力，同时也培养了学生团结友爱，互相合作的精神。

二、加强引导，激发学生自主学习积极性

良好的一个氛围会潜移默化的影响每一位学生，因此教师们应该为学生营造一个能自主学习的课堂氛围，鼓励学生多去看夺取书，即使说错了或者想错了也不会去批评。教材中有很多内容为学生提供了思维导向，教师应该更多让学生去感知和积极探索。例如在小学高年级教材中，有很多的课文都是在描写优美景色的，也是学生平时应该多去阅读朗诵的优美文章，我在讲解这类课文的时候，我就采用了强的教学方式激励学生的兴趣，并且发掘了学生的潜能。我在教学的时候还利用了多媒体讲课文里写到的优美的风景展现出来，同时配上音乐，让同学们身临其境，然后我再提出：“这么优美的情景，但是我们却没有一位优秀的讲解员能给我们讲解，这可真是遗憾呀，有哪位同学愿意来讲台上给我们讲述一下这样美丽的风景吗？”经过我的鼓励和引导，再加上优美的画面和音乐衬托，学生积极发言，很快就进入到学习状态里，教学效果好的同时，课堂氛围也轻松活跃。

三、开展实践活动，加强学生自主感受

高年级阶段的学生在这个年纪往往非常活泼好动，思维上又比较活跃，如果在课堂上，对于老师讲解的东西不是很感兴趣，那么接下来的时间里就很难融入学习状态里去听课，这个时候就需要老师们利用情景教学的方式来给孩子们上课，在学习一些课文的时候就可以利用角色扮演的方式去教学，比如我在教学小学语文《两小儿辩日》时，我选取了两名学生扮演课文里的小孩，又找了一名同学扮演孔子，让学生自己熟悉他们的语言和文章中描写的动作，不但可以帮助学生背诵课文，也可以让学生体会到文言文的微妙之处，在课堂教学中增加了欢声笑语的同时，还让学生充分融入了老师的教学中，同时还集中了学生的注意力。我还利用了一种直观的教法，我在教学《桂林山水》的时候就利用了直观教学法，运用多媒体播放照片和视频，让学生们直观感受到大自然的的神奇壮丽，领略了祖国的大好河山景色，我还在上小学语文课文《琥珀》时利用了实验演示法，在时间和条件允许的情况下，我领着孩子们走出教室，来到大自然中寻找工具，在课上带领学生们亲手制作简单的琥珀，不仅帮助孩子们了解到了琥珀的制作过程和方法，也让正处于好动时期的学生们跟愿意走出课堂，所以这个教学方法帮助孩子们学习是有效的。在传统的小学语文教学中心，很大一部分学校和教室一味的追求成绩，讲考试成绩和升学率作为教学的首要目标，学生学习到的不是丰富的语文知识，而是那些单纯机械式对策的语文课本。如此教学思路和方式给孩子们带来了一种沉闷压抑的感觉，自然对语文提不起学习兴趣。但是如果学校和教师可以转变教学的方式方法，合理运用快乐教学法，满足学生尤其是年龄较低的心理需求，为学生们创造出各种各样具有丰富吸引力的学习空间，充分调动每一个学生的积极性，自然会创造出一种轻松愉悦的学习环境，让学生们更好的学习到语文知识，提升学生们的整体综合素质。教师在教学的过程中不仅要多多发掘教学的方式，而且要运用多种方式创造相应的教学情境，让学生们享受这个学习的过程，让他们爱上学习。调动他们的学习激情，鼓励他们自主进行学习探究，拓宽学生们的课外知识，丰富学习内涵。并且鼓励学生敢于在学习的过程中提出问题，引导学生们积极探讨，从而促进学生的学习发展。

综上所述，在小学语文的教学过程中，教师要抓住学生这个阶段的关键时期，对学生进行素质教育的培养，培养学生的自主学习能力的培养离不开教师们正确的引导和合理的教学方法，还有对学生们平时进行的支持和鼓励，这都是保证孩子们能够有动力愿意自主学习的必要手段，这有利于提升小学生的学习兴趣和成绩，并且对自己的时间进行更好的规划。

参考文献

- [1] 李小红. 如何在语文教学中实现自主学习[J]. 文学教育(上), 2020(05)
- [2] 黄芸芸. 小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(07)