

新形势下德育观渗透视角下青少年校园足球教学策略分析

何广明

(广东省鹤山市沙坪街道第六小学 广东 鹤山 529700)

[摘要]在开展青少年校园足球教学过程中,要注重把握校园足球运动的特点,拓展教学范围,丰富校园足球的教学内容,从而对青少年的成长及发展产生积极的影响。对此,在立德树人教育理念下,加强德育观的渗透,丰富校园足球教学内容,培养青少年良好的品德素质,以促进青少年更好地成长及发展。本文就新形势下德育观渗透视角下青少年校园足球教学策略进行了探讨和分析,希望能够以校园足球教学为切入点,促进青少年形成良好的道德品质,为青少年日后的成长发展打下良好基础。

[关键词]新形势;德育观;校园足球

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.036

前言

现阶段,校园足球在全国范围内得到了推广,对于促进青少年体质健康发展来说,起到了重要的促进作用。通过开展校园足球,能够培养学术顽强、机警、团结等优良品质,使青少年的整体修养得到提升。结合当前校园足球的教学开展情况来看,虽然取得了一定的成效,但也暴露了一定的问题。如在校园足球开展过程中,出现青少年踢球不文明、裁判不文明的问题,这对于小学生的身心健康发展产生了不利的影响。对此,青少年校园足球教学工作的开展,要注重对德育观进行把握,将德育观与校园足球教学进行紧密地结合,从而使校园足球更加文明、更加规范,使青少年参与校园足球中感受快乐,促进青少年更好地发展及进步。

一、突出制度规范,培养青少年规则意识

基于德育观视角下推进青少年校园足球教学工作开展,教师要立足于青少年的身心发展特点,使校园足球教学工作开展更具针对性,对小学生起到积极、正向的影响。校园足球教学与德育观的结合,要注重联系小学生的思维特点,注重对校园足球的规则进行有效地讲解,对规则中蕴含的德育知识进行渗透,使小学生在参与校园足球活动中,形成正确的价值理念,能够遵守规则,文明踢球^[1]。对此,在把握制度规范过程中,教师要联系小学生的学习特点,突出兴趣导向,有效地培养青少年的规则意识。

例如,在开展校园足球教学时,教师可以通过利用信息技术检索关于足球明星的优秀事迹,并引导青少年在课堂中进行讨论,从而对国内外足球明星的优良品质进行感知,使德育教育与校园足球教学进行有效地结合。如在校园足球教学时,以C罗、梅西、孙继海等知名球员作为榜样,联系这些球员身上的优良品质,开展德育教育。如在球场上,这些知名球员遵守足球规则,拼搏进取,不单单拥有绝佳的球技,还有着良好的道德品质。通过利用知名球星,为学生参与校园足球学习提供榜样,以提升校园足球的教学效果及质量,使德育教育在校园足球教学中得到有效地渗透^[2]。

二、做好校园足球训练,培养青少年吃苦耐劳的精神

校园足球教学工作开展,要注重联系足球理论教学、技巧教学,指引学术掌握踢球的方法及技巧,从而提升青少年的足球运动能力,使校园足球教学效果及质量得到针对性的提升。基于德育观视角下校园足球教学工作开展,要注重将德育教育与足球教学进行结合,丰富足球教学的内容及内涵,发挥德育观的辅助作用,使青少年能够树立正确的价值理念,引导青少年有效地参与到足球知识的学习及训练当中^[3]。因此,在进行校园足球教学中,立足德育观渗透视角,注重引导青少年有效地参与到足球训练中,掌握足球技巧,提升青少年的足球运动能力。

例如,在开展校园足球教学中,教师要注重引导青少年积极地参与到长期训练当中,对足球技巧进行把握。在教学中,教师应注重突出学生实践能力的培养,把握足球训练技巧,引导学生主动地参与到训练中,并使青少年克服足球训练中的困难,培养青少年吃苦耐劳的精神,使德育观与足球教学进行有效地结合。如在校

园足球训练中,教师可以设置传球游戏、点球游戏,把握青少年争强好胜的心理特点,联系足球教学的特点,引导青少年开展对抗训练。通过这一方式,使青少年对训练中遇到的困难进行克服,潜移默化中培养青少年吃苦耐劳的精神,使青少年能够为集体荣誉而战,以提升校园足球的训练效果。

三、提升学生文明言语,对学生做好德育引导

联系足球这项运动的特点来看,青少年在参与足球运动过程中,不可避免地会发生身体碰撞,也由此引发矛盾、冲突,导致一些青少年在言语上出现不文明的行为,使矛盾扩大化^[4]。在新的教育教学形势下,开展校园足球教学中,教师要对学生在踢球中的言语行为做好规范,引导学生“文明用语”,避免足球运动中的矛盾激化,从而促进校园足球练习活动的有效开展。在足球训练中,教师要突出足球教学的有效引导,并在足球课堂上对学生做好德育引导,并对学生在踢球过程中出现的不文明用语进行规范化的教育。这一过程中,要求教师在开展校园足球教学时,要对学生参与足球运动的过程做好把握,并对“问题学生”做好教育指引,使学生能够文明踢球^[5]。

例如,在校园足球训练及足球比赛中,教师要有效地参与到足球活动中,对学生开展足球运动的情况进行有效地把握。在校园足球活动中,教师要对学生参与足球运动的表现做好分析,尤其是学生在踢球中出现矛盾后,教师要做好矛盾的有效调节,对学生不文明语言进行纠正。这一过程中,教师可以通过日常的观察,对表现良好的学生予以表扬和鼓励,为其他学生树立“文明标兵”榜样,对其他学生进行有效地引导,从而使德育观在青少年校园足球教学中得到渗透及应用。

结束语

综合上述分析来看,在青少年校园足球教学活动开展过程中,教师要立足于当前体育教学形势的发展变化,把握“立德树人”教育理念,使之与足球教学工作进行紧密地结合,对青少年起到重要的德育教育,帮助青少年树立正确的人生观及价值观,进一步提升青少年校园足球教学效果及质量。通过把握德育观,对传统校园足球教学理念、教学方法进行改革和创新,对青少年起到良性的引导,使青少年在足球运动中规范自己的言语和行为,逐渐帮助青少年形成正确的价值观念,为青少年日后的成长及发展打下良好基础,更加有效地发挥校园足球德育教育的功能及作用。

参考文献

- [1] 窦淑慧, 鲁博. 我国小学校园足球教学的开展现状研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(18): 63-64.
- [2] 杜远良. 小组合作学习在青少年校园足球教学中的应用研究[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(02): 63-64.
- [3] 姚宇恒. 论影响我国青少年足球兴趣的因素[J]. 体育世界(学术版), 2020(01): 186-187.

如何在初中道德与法制教学进行自主学习的培养

朱卫东

(兰陵县第三中学 山东 兰陵 277700)

[摘要]初中阶段的课程中,道德与法治课程是深入到学生的思想层面开展的一项教学课程。为了取得良好的思想道德教育效果,体现出思想教育的方法和艺术性,教师需 要结合这门课程本身的特点和教学要求,针对课堂教学的组织 开展方式以及具体的教学方式进行研究,找到适合于这门课程 教学的方式方法,提升课程教学的效果和质量,为提升学生的 思想道德素质提供帮助。

[关键词]初中教学;情境创设;道德与法制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.037

教学方法是各学科课堂教育活动的重心,合理有效的教学方法可以提高教师的授课质量。初中生普遍 对道德与法治课兴趣不高,自主学习能力差,因此这门课的教学方法必须进行改革,要促使学生成为课堂 学习的主体,教师要起到引导作用。为此,教师必须创设能使学生积极参与的教学情境,这样便于学生理解知识。同时,通过良性课堂体验培养学生的情感、态度与价值观。因此,情境创设教学法在初中道德与 法治教学中是必不可少的高效教学法。

一、道德与法制教学中培养学生自主学习能力的重要性

在初中课程教学中,道德与法制课程在部分地区是作为考 试科目的,教师按照教学任务要求进行教学,为的是学生能够 更好的学习这门课程,为中考打下坚实基础。初中道德与法治课程的课程内容由于理论性过强,从学生的角度来说,比较难以获得良好的学习体验。因此,教师就需要从教学思维和方法的维度进行优化和调整,通过教学思想方 法的转变,提升学生的自主学习能力,实现课程教学效

果的提升。

二、新教材具体内容解读

(一)新教材的总体设计 新教材在总体设计上主要体现了“一依据、一线索和一中心”。一依据就是指初中学生的生活经验,以初中学生实际的生活为基础,遵循身心发展规律:“一线索”指青春生命在与他人、与集体、与社会、与国家以及全球关系中的 自我发展,随着年龄的增长,学生的社会圈逐步扩大,使学生循序 渐进的转换角色、适应角色并融 入其中;“一中心”是指培养社会 主义合格公民,教学始终围绕国家意志以及社会发展的需求为中 心开展。在此基础上,还要遵循生活逻辑,整合道德、心理、法律以 及国情方面的知识领域,并处理好生活逻辑、教学逻辑以及教材 逻辑间的关系。同时还要凝练三 个年级六册教材各个单元的学习 主题,统筹安排各年级教育,它是一种综合知识的有机融整。总的来说,新教材遵循了人的德行发展规律,让初中生从 熟人圈逐渐向

生人圈过渡,从最开始的“我”,发展到“学校”“社会”“国家”,最后到了“国际”层面。它是由自我出发,再回到自我,让学生完成自我认知,体会在各种关系中的自我发展,像是“我”与“自己”的关系、“我”与“他人和集体”的关系、“我”与“国家和社会”的关系以及“我”与“世界”的关系。

(二)新教材的知识框架

新教材内容分为三个年级,每个年级两册。除了九年级下册只有三个单元,其他五册都设有四个单元。从七年级到九年级,新教材伴随着初中学生生活空间的逐步扩展以及道德情感的螺旋上升,展现了学生们从“小我”到“大爱”的过程特点。在七年级的新教材中,主要体现了“我”与“学校”的关系。在八年级的新教材中,初中学生的生活圈从“学校”扩展到了“社会”,主要体现了“我”与“社会”的关系。在九年级的新教材中,初中学生的生活圈从“社会”逐渐扩展到了“国家”,再从“国家”扩展到“国际”,所以,在九年级的新教材中,不只是“我”与“国家”的关系,还有“我”与“国际”的关系。无论是每一年级、每一册都加强了法治教育内容,甚至把八年级下册设置为法治教育专册。此外,新教材还新增了总体国家安全观教育,更新了生命教育、公民意识教育。这也很好地体现了新教材“法治教育”与“德育”并重的特点。

三、提高道德与法治教学中学生学习主动性的策略

1. 问题引入教学

教师需要激发学生的好奇心,才能引发他们思考,问题引入教学就是这样的作用。以学习人教版《义务教育教科书·道德与法治》(以下简称“教材”)八年级下册第八课《消费者的权益》为例,教师开场时创设问题情境:很多饭店不会告知消费者餐具收费,商家这是一种什么行为?侵犯了消费者哪些权益?作为消费者,遇到这样的情况你会怎么做?随着教师提出这一系列的问题,引发学生思考,调动他们参与课堂的积极性,使学生可以快速进入课堂学习。

2. 辩论教学

辩论教学可以充分调动学生的积极性,所以辩论教学适用于开放型、多结论的教学内容。以教材八年级下册第五课《隐私受保护》为例,使用辩论教学可以更好地诠释隐私权。设立辩题:商场、超市和银行等公共场所应不应该安装监控摄像头?这个问题展现了隐私权的两面性,有利于学生畅所欲言。有些学生认为公共场合最容易泄露个人隐私,所以不应该安装摄像头;而另一些学生认为安装摄像头是对多数公民隐私权的保护,要维持公共场所秩序必须安装摄像头。通过正、反两方面观点引发学生的激烈讨论。讨论过程中,不同公共场合下隐私权的意义和重要性会有所体现,在讨论结束后教师点评学生的发言,总结讨论的结果,强调隐私权的行使范围。

3. 音视频渲染教学

视觉、听觉上的刺激往往会提高人的注意力,在教学上构筑音视频情境可以很容易感染学生的心灵。例如,在学习教材八年级上册第一课《爱在屋檐下》时,教师在讲解父母履行抚养子女的义务的过程中,又如,在学习教材九年级(全一册)第六课《参与政治生活》,播放小学生给习主席写信以及主席回信的新闻,让学生知道只要是中华人民共和国的合法公民都可以参与国家政治,每个公民都依法享有建议权、监督权等政治权力,顺利引出“给国家提合理化建议,争做国家小主人”的课堂活动,学生的积极性一下子就提高了,这节课的学习效果也随之提高。

结束语

总的来讲,道德与法治的课程教学,在初中阶段对于学生的学习和成长有非常重要的影响,教师应当重视运用教学中的艺术,提升教学组织的品质,从而取得预期的课堂教学效果,提升学生的思想道德综合素质

参考文献

- [1]张洁.初中道德与法治教学实践性初探[J].学周刊,2020(30):15-16.
- [2]吴庆莲.初中道德与法治学科课堂教学艺术初探[J].科学咨询(教育科研),2020(10):264.

谈谈小学道德与法治课堂的优化

崔宝英

(河北省保定市徐水区高林村镇申庄小学 河北 保定 072550)

[摘要]教学是需要老师学生相互配合的双边活动,需要教师的教学与学生的不断沟通,才能取得更好的效果。在道德与法治课教学中,教师不仅要教给学生道德与法治课的基本知识和技能,还要努力调动学生学习道德与法治课积极性和主动性。这需要老师探寻更好的教学方法,使学生脱离老式的灌输式教学,培养学生对学习的兴趣性,愉快地接受和掌握教师传授的知识,从而形成自觉的、积极的学习态度,使学生得到健康的发展。要圆满完成道德与法治课的教学任务,提高教学效果,适应新形势下的教学工作,就必须改进和优化课堂教学。

[关键词]互相配合;道德与法治教学;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.038

道德与法治是一门思想教育课程,有效的课堂提问在课堂教学中发挥着重要的作用,这就要求我们重视对问题的精心设计和组织,优化提问技巧与方法,找到问题的切入点,拓宽学生的思路,引起学生丰富的联想,让学生畅所欲言,创设轻松、快乐的学习气氛,让课堂焕发出光彩。

一、教师要重视对教材的处理

备课是教学的重要组成部分。备课的关键是根据课程标准的要求,对教材中的知识和内容进行全面的处理,使之更容易为学生所接受。教师在处理教材时,首先要根据教学目标和要求,确定每节课的教学重点和难点,并根据学生的实际情况,确定哪些地方需要阐述,哪些地方可以稍作说明。所谓重点,就是教材中最重要的基本概念、基本原则和基本技能。掌握关键点有助于理解其他问题。所谓难点是指教材中较为抽象或理论性的内容,学生难以理解。突破难点有利于抓住关键。一般来说,教材中有许多难点和重点。

小学生有很强的求知欲,他们往往不满足于课本知识,渴望学习更多的课外知识。教师在教学中要充分利用学生的心理,因势利导,努力满足学生的求知欲,激发学生学习道德与法治课的兴趣,探索道德与法治课的奥秘。

二、注重教学内容和测试题目的开放性

道德与法治教育中要运用开放教学。开放教学的特点是教学空间的开放性、教学关系的主体性和思维方式的挑战性。道德与法治理论课与社会生活息息相关。因此,不能片面强调学科的逻辑体系,忽视社会现实和学生的生活体验。要使书本知识与生活实际紧密相关。相反,我们应该把社会现实和学生的生活经验为基础,结合新理论、新方法、新问题从社会生活到意识形态的教学时间使其教学内容的一部分,如根据形势发展的需要。重要的是党和国家要制定重大方针政策、最新科技成果、理论成果和现实生活中的一些重大热点问题。

道德与法治教学是一种与现实相关的探索性道德与法治学习活动,要求教师选择能够激发学生参与教学设计的教学内容和主题。所选的道德与法治事件应使学生熟悉,内容有趣,与所学的现有理论知识相关,从而增强学生对问题的认识和思考深度,激发和培养学生的主体参与意识。

三、着眼于发展,培养学生良好的学习动机

当前,学生对道德与法治理论课的学习感到厌倦,教师很难对其进行教学。为了找出原因,我们不能否认多年来应试教育的错误。以考试成绩作为衡量学生、教师乃至整个教育的标准,忽视道德与法治教学的背景和视角,忽视社会发展的长远利益,道德与法治理论与社会现实脱节。应试教育注重考试成绩的短期激励作用,忽视了学科自身的优势和学生个性的发展。考试成绩虽然能在短时间内激发学生的学习情绪和学习欲望,但从长远来看,考试成绩必然会扼杀学生的个性,抑制学生的潜能,使学生失去长期的学习兴趣。尤其是学习成绩不太理想的同学,长久以往,他们必定对自己失去信心,从而厌倦了学习。成绩也会一次不如一次,形成一个恶性循环。就学生而言,轻视道德与法治课程的倾向在不同程度上仍然存在。

在。特别是自实行开卷道德与法治考试以来,道德与法治教育往往被任意占用为一门副科。这必然会降低学生对课程的信心,影响学生的学习情绪。培养学生的兴趣,必须立足于教学的整体目标,把自己置于社会发展的背景下,将理论知识与社会发展的现实和学生自身的发展相结合,实现教育愿望与教育效果的双向统一。把握学生心理需求与社会发展的结合,引导和培养学生的学习动机。作为一名教师,必须充分了解自己的教学对象,以学生认知结构和智能结构的发展水平为基础,根据学生的需要组织教学,从根本上激发学生的学习动机和兴趣。

四、树立起“以学生为主体”的教育理念

传统教育中。我们遵循“教师为主体”的理念。教学过程是在“一切为了分数”的思想下进行的。这种教育仅仅是为了选拔人才,而忽视了人的全面发展和培养的过程。“一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生”的中心定位,具体体现和落实到教学上,就是要改变以教师为中心的教學观,树立以学生为主体的教学观。而传统教育的专制性弊端,致使学生的主体地位被弱化。完整意义的教学过程本来就是“教”与“学”的统一,“教”为“学”服务,“学”是“教”的落脚点,科学的教學观要求我们要面向全体学生这个主体。

转变思想,树立“以学生发展为本”的意识。在道德与法治课教学过程中,学生主体作用的发挥总是不理想,其原因在于教师习惯于让学生跟着自己的思维转,这样学生成了学习的机器,缺乏主观能动性,没有自觉性和创造性,与发挥学生的主体性,提高学生素质的要求是很难适应的。因此就需要广大道德与法治教师在教学中,真正树立起学生主体的思想,并落实到具体的教学过程中,尊重、相信学生,让学生积极参与课堂教学,体会学习带来的乐趣。追求和谐的课堂活动,在师生交流中发挥学生的主体性。在课堂教学中充分发挥学生的主体作用,离不开平等和谐的课堂教学。因此,教师首先要转变角色,确认自己新的教学身份。美国课程学家多尔认为,在现代课程中,教师是“平等中的首席”。作为“平等中的首席”,教师更应该承担起组织者、引导者、参与者的责任,创造平等和谐的师生关系,充分调动教与学的积极性。

五、结束语

综上所述,小学道德与法治课的开展是新时期小学教育工作的重要内容,教师要从小抓好学生的道德与法治学习,让学生成为一个爱国、遵纪守法、懂得自我保护和维护国家安全的人,促进学生健康、全面发展。

参考文献

- [1]卢玉珊.浅谈新课程下道德与法治课有效的教学方式[J].广东科技,2018(02).
- [2]刘勇.小学道德与法治“学、导、练”课堂教学模式探析[J].新课程,2010(10).
- [3]培养学生实践创新素养的提问策略[J].黄海燕.江西教育.2019(06).