

# 小组合作学习在小学科学教学中的有效运用

刘杰

(湖北省十堰市人民小学 湖北 十堰 442000)

**[摘要]**小组合作学习是以学生为主体、引导学生通过集思广益集体探究等方式展开自主学习的教学方法。自小组合作学习形式提出以来,受到教师的广泛认可,并且在各学科教学中得小组合作学习在小学科学教学中的有效运用研究以广泛应用。为了保证学生课堂学习的热情与积极性,教师通过小组合作学习的方式,有效激发学生对知识的学习兴趣。本文将结合现阶段小学科学教学现状,浅谈如何在小学科学教学中有效运用小组合作学习模式。

**[关键词]**小组合作学习;小学科学教学;有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.199

## 1、构建趣味问题,激发学习动机

在小学科学教育过程中,小组合作学习这一方法得到了普遍和广泛的应用与认同。为了有效避免部分学生在小组合作过程中出现嬉戏打闹等与学习无关的情况出现。在小组合作过程中部分学生出现上述情况的主要原因是学生对于小组合作学习动力与热情的匮乏,为了有效解决上述问题,保证学生全身心的投入到小组合作学习中,教师首先要有效提高学生的学习动机与兴趣,进而有效提升小组合作学习的质量与效率。教师在进行科学课堂教学前,首先要对小组合作学习模式进行一定的课堂引入,不保证学生对该教学模式的好奇心与探究欲望。为了保证学生小组合作学习兴趣的持久性,教师需要在课堂教学过程中,结合教学内容与学生实际知识能力水平,设立科学合理并有趣味性的问题,确保学生在寻找答案过程中拥有一定的目的性与持久性,进而为高效的课堂小组合作教学提供有力的支撑。

## 2、发放探究资源,提升探究能力

对于小学科学教学而言,教师的科学教学内容是以实验为基础,实践为重要核心的一门学科。为了保证学生在实验实践过程中对自身知识认知他就能能力以及实验能力的提升,教师需要在科学课堂教学过程中对学生提供探究性的教学资源,保证学生在实验实践学习的过程中对自身探究能力的培养与提升。在科学课堂教学过程中,小组合作模式为实验资源提供了一定基础的同时,为提高学生学习兴趣创造了一定的条件。在学生拥有较高兴趣的基础上,教师适时的提出问题,保证学生在实际实验的过程中,有目的性的进行思考与解答。为了保证学生回答的精准性与可靠性,教师应充分热能利用小组合作学习的作用,推动小组之间的沟通与交流,保证学生在交流过程中,发现问题回答答案之中的不足之处与问题,结合小组成员所提出的见解,对回答内容进行完善。因此,教师对于小组合租与实验资源的结合,可以有效提升学生探究能力、实验素养的同时,推动学生之间沟通交流的机会,大幅度提升了学生的团队意识。

## 3、善于启发激励,增强合作热情

为了学生学习热情的进一步提升,教师要充分利用小组合作学习的优势与作用,通过小组成员之间的互相帮助与共同进步,在教学过程中增加对学生学习兴趣与热情的激励与启发,保证学生在小组合作学习的过程中,对科学课堂学习的兴趣大幅提升,进而培养、提高学生的团队意识与合作能力。为了保证学生合作意识与合作能力的快速提升,教师可以结合教学实验,用过对学生的引导与小组成员

之间的合作,提升每个学生的实验能力。另外,在实验过程中,小组成员之间的沟通交流机会增加,互相帮助与共同进步的作用也在逐渐提升与展现。与此同时,教师需要对学生捆绑式的评价,即以小组形式对学生个体进行评价,在提高学生课堂学习质量与效率的基础上,通过捆绑评价的形式增加学生之间的合作热情与团队意识。

## 4、引导合作分析,增强思维能力

在小学科学教学中,教师的教学重点借助对学生因定的引导,帮助学生掌握、理解、应用学习规律引。但结合现阶段的实际教学情况看,学生对于学习规律的总结效果与理想教学效果偏差甚远。结合以往教学经验,学生总结规律的过程中,由于思维的缺乏与不活跃,导致学生的总结效果不显著,为了有效提高学生知识的总结能力,教师需要重视对学生思维能力的提升,保证在掌握总结学习规律的过程中,学生的思维能够以活跃高效的状态参与。另外为了有效避免学生在规律总结过程中的困难,教师需要对学生进行一定得引导,利用小学合作学习的方式,推动学生以多个角度进行思考,从而大幅提高学生的思维能力,进而对学习规律进行高效快速的总结与归纳,为教师高效科学课堂教学的开展提供有力并充分的条件。

## 5、结束语

综上所述,在小学科学教学过程中,小组合作学习的应用可以有效调动学生对科学知识的学习热情与积极性,为了保证学生在小组合作学习过程中拥有长久的兴趣,教师应对自身的教学方式完善与丰富。教师通过良好教学情境的创设、教学中开展探究资源以及一定的学习引导等方式,推动科学教学内容以及教师教学方式的多元化,为小组合作学习模式在小学科学课堂教学中的顺利开展提供有效的帮助,进而实现小组合作学习对学生全面发展的推动。

## 参考文献

[1]冯长霞.浅析小组合作学习在小学科学教学中的有效运用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:277-278.

[2]赵丹.小组合作学习在小学科学教学中的有效运用研究[J].才智,2019(24):135.

# 小学数学教学中生活情境的开展分析

刘莎

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**随着我国对新课程改革的不断深入发展,也对当前的小学数学教育事业提出了更新的标准和要求,在当前的教学背景下教师应该学会摒弃自身传统的教学观念,适应新兴的教学理念,这样才能在日常的教学过程当中利用生活情境帮助同学们学习和分析。数学学习的作用在于应用,只有同学们将课堂上的理论知识与实际生活进行有机的结合才能实现数学的广泛应用,同样这种方法也能激发同学们对于数学的学习热情,促使他们最大限度地参与课堂活动,从根本上提升课堂教学的质量,进一步促进教育事业的发展。

**[关键词]**小学数学;数学教学;生活情境;开展分析;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.200

## 引言

数学是一门具有很强逻辑性与抽象性的学科,对于小学的同学来说学习起来具有一定的难度,但是大多数的数学理论知识都是来源于生活并且应用于生活,如果教师能够在教学过程当中使同学们认识到数学应用的广泛性,那么就能改变传统课堂教学枯燥乏味的特点,更好的激发同学们的学习兴趣。在新课程改革的背景下,教学大纲中也明确提出,为了更好地提升同学们的应用能力和创新思维,教师就应该学会在课堂教学当中利用生活情境去引导他们进行自主探索和思考,同样教学的内容也要符合同学们的生活实际,这样才能做到从生活出发,更好的结合教材内容,帮助同学们构建完整的理论知识体系,真正的做到学以致用。

## 一、在当前的小学数学教学课堂当中存在的问题分析

在当下的小学数学教学课堂上,由于受到应试教育的影响,大多数教师在教学过程当中只会一味追求学生成绩的提高,从而忽视了课堂教学的趣味性,而大多数教师也只会运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行知识的灌输,不仅教学模式较为单一,同时也限制了同学们的学习热情,没有预留给学生足够的时间和空间进行自主思考和积极探索,久而久之,就会使同学们对于数学产生厌倦的心理。为了更好地改善这种情况,教师就应该学会打破传统观念,尊重同学们在课堂上的主体

地位,更好地培养同学们的综合能力,提升实践应用<sup>[1]</sup>。同时教师也应该学会利用生活情境教学法帮助同学们更好地掌控学习的理论知识,在灵活运用的基础上,学会举一反三,更好地达到预期的教学效果。

## 二、在小学数学教学过程当中开展生活情境教学的具体策略

### (一)在课堂上营造和谐的教学氛围,激发同学们的学习兴趣

对于小学的同学来说,兴趣是最好的老师,同样也是他们学习的动力,如果教师能够在课前阶段就利用现在发达的教育技术引起同学们的学习兴趣,那么就能使整个课堂的流程进行的更加顺畅,同时也能从小学开始培养同学们对于数学的学习兴趣。在当前的课堂上,应用生活化教学对于同学们来说十分重要,因为这样可以帮助他们营造轻松愉快的学习氛围,更好的调动同学们的学习积极性,使他们最大限度地参与课堂教学,激发同学们对于数学的求知欲。

例如,我们在学习《观察物体》这一课时,教师就可以利用同学们已知的故事为他们创设生活情境,例如可以将同学们日常上学时能够看到的景色或建筑融入其中,这样就能使同学们认识到自己学习的理论知识在实际生活当中也有十分广泛的应用,同时他们在将理论知识转化为自身能力之后也能更好地举一反三,认识到数学实用性的同时使课堂充满欢声笑语,同学们也能在轻松愉快的氛围当中更好地进

行理论知识的学习，真正的实现寓教于乐。

(二) 学会利用当前发达的信息技术来丰富教学内容

随着当前多媒体信息化的不断发展，教师也应该学会引进新兴的教学方法来提升同学们的学习能力，而在近年的应用过程中，我们不难发现信息技术对于小学课堂效率提升的重要性。因为这种方法可以有效的整合教学资源，同时将学习生活与实际生活进行有机的结合，比起教师的口述更具有丰富的内容，可以使小学数学课堂变得更加多元化，同学们也能在此过程中不断的提升自身的综合能力，进而更好地达到预期的教学目标<sup>[2]</sup>。

(三) 利用创设问题情境的方式，引导学生进行自主探究

在小学数学教学过程中，教师在为同学们创设生活化教学情境的同时，也可以向同学们抛出一些具有引导性的问题，然后让同学们带着问题去进行自主探索，这种方法不仅能够培养同学们的创新思维，同样也能使教师更好的检验同学们的学习成果，使教师意识到同学们学习的难点和问题所在，从而进行针对性的问题讲解。用这种方法能够有效的调动同学们学习的积极性，同样也能让学生在日常生活当中

更加注意观察周围，主动发现生活当中存在的与数学紧密相连的问题，这样同学们也能拥有解决问题的能力，同时积累更多的经验，面对复杂问题时，也能从容地进行分析，充分的将数学知识运用到生活中<sup>[3]</sup>。

结束语

综上所述，小学数学是同学们学习的基础，对同学们日后的学习和生活有至关重要的作用，因此，教师应该学会运用生活情境教学法，加强理论知识与实际生活的联系，使同学们能够在小学时期就对其产生浓厚的兴趣，为今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马楠楠. 小学高年级学生数学情境应用能力现状调查研究[D]. 渤海大学, 2018.
- [2] 常磊. 中小学数学教学情境的国际比较研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [3] 孟晶. 小学数学教材例题的情境性和功能性研究[D]. 中央民族大学, 2017.

## 小学生文明养成之——让“自私”优等生学会关心他人，重塑其集体主义观念

何碧云

(广州市番禺区毓贤学校 广东 广州 511400)

**[摘要]**在现今社会学习优秀、有突出才能的优等生中却有部分部分存在“自私”这种不良心理品质。这部分优等生的自私品质的表现、危害有什么？如何重塑其文明——集体主义观念？笔者从优等生“自私”心理的主要表现、危害；如何让“自私”优等生学会关心他人，重塑集体主义观念的对策等几方面进行阐述。

**[关键词]**优等生；关心他人；集体主义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.201

优等生，当看见这个名词的时候，人们通常会认为是一个成绩优秀、有突出才能的学生。在老师和家长的呵护下，这部分学生很容易产生自我膨胀、目中无人，不愿意为他人、集体付出的自私行为。但是这不是我们培养学生的最终目的，那该如何让“自私”优等生学会关心他人，重塑其集体主义观念呢？首先从这些优等生的“自私”表现谈起。

一、优等生“自私”心理的主要表现

(一) 事事与利益挂钩

利益，在我们的优等生出乎所有人的意料地热衷于追逐利益。小到老师的一张贴纸，大到金钱，他们都表现一种出乎老师意料的热衷。

有这样一个例子：笔者任教班级的一名优等生。在一次关于市的学生征文比赛，由于此优等生的写作能力比较好，笔者就让他也写一篇有质量的作文参加比赛，谁知此优等生第一个反应就是问：“老师，写这个作文有没有奖品或者钱的？”没想到这样一句把学习与物质利益赤裸裸地挂钩的话竟是出于一名小学三年级学生的口中，这给我们教育者一个警钟。

(二) 集体荣誉感缺失

在班级生活中，存有“自私”心理的优等生们，他们没有意识到自己是集体的一员，除了自身利益外，其他的一切都置之不理。

又有这样一个例子，笔者任教的班级在一次学校运动会中，同学们全情投入；全体运动员的努力拼搏，啦啦队呐喊助威，后勤队服务到家，是全班集体观念集中表现的时刻。老师却发现有两个学习很优秀的学生分别坐在两棵大树下乘凉，询问缘由，他们竟不约而同地回答——“又不关我的事”。由此可见，他们的集体荣誉感已经严重缺失。

(三) 感情麻木

自私的优等生往往被动地接受家长调控，没有主动与别人求得沟通的要求，思维在自己想象的范围内驰骋，即使是直近亲属也缺乏热情，对身边的人和事物感情麻木。就有这样一个例子，在一次春游中，笔者班级的一个学生一上车就出现不适——冒汗、不停地呕吐。老师就在他身边为其抹汗、擦油、接呕吐物。到达目的地，这位同学已经吐得手脚无力，老师又把他背起来，整个春游过程就如同妈妈一样照顾这个同学。春游结束后，老师还把这个学生送到他家门口。老师的这些关心与无私的帮助，对于这个孩子却毫无知觉，连一句感谢也不会说。

二、这种心理对优等生的危害

这部分学习优秀，有突出才能的优等生，但却“自私”了。就其自身危害来讲，他们对直近亲属缺乏热情、关心和爱护；集体生活中更是麻木不仁，将来融入社会工作时，自私使他们会表现出不愿意为集体付出，心胸狭窄等。就社会危害来讲，学习能力强、有特别才能的优等生不但不能使其成为建设祖国的栋梁，反倒会成为危害社会、国家的安全发展。如刘海洋泼熊事件、马加爵事件、中国公派留学生卢刚枪杀美国教授事件等。因此，重塑优等生的集体主义观念显得尤为重要。

三、学会关心他人，重塑集体主义观念的对策

要调适优秀生的性格缺陷，让其学会关心他人，重塑他们优良的集体主义观念，需要家庭、学校、社会的全面配合，为他们营造一个健康、宽松的良好的心理

氛围。

(一) 家庭中父母对孩子的影响、教育

家庭是人生的“第一课堂”，父母是孩子的“第一任老师”。因此，首先可以通过教师与家长的沟通、疏导使家长明白孩子“自私”这种不良的心理对其个人发展的不良影响，让家长要做表率，在日常生活中，以身作则，多给孩子正面的影响，使孩子渐渐学会关心父母、他人，学会帮助他人，懂得感恩。

(二) 学校教育促进学会关心他人

首先，教师要以身作则，言传身教。教师首先就要热爱为集体、为国家培养人才的教育事业，热爱学校，热爱每一位学生，在学生中树立教师的光辉形象，以自己的一言一行去影响和教育学生。

其次，教师要采用形象化的正面教育方法去教育学生，在学生面前多关心每一位学生。根据小学生这一心理特征，我们对这类优等生进行集体主义道德意识教育，忌空洞说教，而要密切联系他们的思想实际，形象化的正面教育方法。

第三，教师要经常组织集体活动，并让优等生在集体活动中担当组长等的领导角色，给其小肩膀加上“责任”的担子。我们可以围绕爱祖国、爱学校、爱班级等主题开展班队活动。在班队会上，作为小组长的优等生带领着同学们开展活动，使其聪明才智有发挥智慧、作用的位置，更让其感受到自己在集体中的责任和作用，从而让集体主义精神在他们身上生根、发芽。其中，在学校开展的运动会上，是集体主义凝聚力培养、重塑的一个最好时机。

第四，教学中渗透集体主义精神教育

针对此类学生的“自私”心理，在教学中，怎样让学生懂得个人服从集体，团结合作、互帮互助的集体主义观念呢？如：在教《斑羚飞渡》一文时，先让学生整体感知内容：一群斑羚被逼上伤心崖，陷入进退维谷的绝境，老斑羚为了赢得种群的生存，心甘情愿的选择死亡，让年轻斑羚获得新生。借此启发学生：在现实生活中，我们需不需要这种集体主义精神呢？让学生与之比较，谈认识，从而让学生明白我们的生活的的确确少不了这种团队合作、自我牺牲和集体主义精神。

(三) 社会环境帮助

转变多年形成的教育观念，使学生德、智、体、美、劳全面发展，应作为教育的实实在在的行动。在国家教育部已经提出的“素质教育”就要真正落到实处，真正正素质教育到底——不仅是高知识、精技能人才的培养，更是高素质、重奉献的德才培养。

总之，孩子的可塑性非常强，优等生克服自私自利心理，这需要家长的正确示范，老师的耐心引导、教育，社会环境的优良影响，以及其个人的领悟的共同配合，才能塑造出一个个社会主义建设的一批又一批的人才、祖国的栋梁！

参考文献

- [1] 顾晓鸣主编《家庭教育指导师培训教程》中国海洋大学出版社 2008
- [2] 《中小学德育研究》广州市教育科学研究所、广州市中小学德育研究与指导中心主办。2010年1月刊
- [3] Jerry M. Burger (美) 著，陈会昌译，《人格心理学》，中国轻工业出版社，2004