

另外, 语文课程教学中虽然在课堂上进行阅读练习, 但每学期只提供给学生20-30篇文章进行阅读。语文课程不只是为了学生的成绩, 也是为了学习语言和写作全面而实用的课程, 无论是语言训练还是思维训练, 最有效的方法就是语言练习本身。在信息技术环境下的语文教学, 可以让学生打开网络进行搜索, 轻松地有大量语言积累和思维培养的机会, 从而提高学生的语言积累和思维能力。

(二) 实现了更自如的思维碰撞和交换

课堂提问是目前最流行的课堂教学形式, 能够给学生和教师留有一定的交流机会, 合作则能反映学生与学生之间的思维交换。事实证明, 把信息技术和小学韵文教育结合起来, 可以提高思维碰撞和交换的效果。

二、信息技术为语文思维培养打通了高效通道

由于思考本身一般性和间接性的局限性, 在实际教育中, 思维训练常常让人难以感到有趣, 清晰, 并且难以有序深入地发展。但是如果有信息技术支持的语文教学, 这种局势就会有一定的改变, 可以打开思维培养的有效渠道, 有效解决上述问题。

(一) 信息技术促使思维培养趣味开展

爱因斯坦说过“我没有特别的天赋, 只有强烈的好奇心”, 兴趣是最好的老师, 玩要是每个孩子的本质。所以在课堂上要使用多元化的方法进行教学, 通过游戏进行教学能很好地照顾学生们的好奇心, 使激发学生们对学习的兴趣, 调动学生们的思维。例如: 在学习《坐井观天》这一篇课文时, 可能对于小学生来说并不理解坐井观天这个词语的意思。教师可以首先让学生通读一遍课文, 在大致了解文章内容时, 教师可以将制作的PPT通过多媒体播放, 可以在网上查找小青蛙坐井观

天的图片, 让学生首先了解坐井观天这个词语表面的意思。通过对于课文的不断学习, 学生能够知道坐井观天表示只考虑眼前的事, 并不进行长远考虑。通过这样的学习能够激发学生的学习兴趣, 让思维培养有趣的开展。

(二) 信息技术促使思维培养显性呈现

在现代信息技术的支持下形成的直观、生动、具体的教学方式, 比起传统的教学方法, 更能激发学生们的主动性、热情和探索, 从形象认识到抽象认识, 这一过程是一种思考的形式, 教学的过程也是提高学生思考能力的过程。例如: 在学习《夜宿山寺》这首古诗时, 由于学生对于古诗的学习比较少, 并不知道怎样对古诗进行分析, 此时, 教师可以通过多媒体播放当时诗人的写作背景, 通过这样的学习让学生体会诗人写作时的情感。

结束语

总之, 在小学语文教学的过程中, 教师要根据教科书的内容和学生的特性, 适当地整合教学内容与信息技术, 最大限度地利用信息技术的实操性和便捷性, 最大限度地让学生参与进课堂教学。将信息技术与小学语文课堂教学进行整合能够有效提高学生们的思维能力, 从而提高教学效率。

参考文献

- [1] 蔡雪峰. 现代信息技术与小学语文课堂教学的整合[J]. 教育现代化, 2017, 426: 241-242+245.
- [2] 马亚军. 浅谈小学语文课堂教学与多媒体技术的整合[J]. 文学教育(下), 2019, 09: 60-61.
- [3] 高亚男. 信息技术与小学语文教学整合研究[D]. 鲁东大学, 2016.

利用信息技术提升小学生数学核心素养办法探究

徐剑峰

(江西省上饶市广丰区排山镇中心小学 江西 上饶 334616)

[摘要]基于分析利用信息技术提升小学生数学核心素养办法。首先分析出信息技术的优势, 能够将抽象枯燥的数学知识进行转化, 以生动简单化的形式所呈现, 有助于学生更为轻松地将其吸收和内化。其次分析出通过呈现直观生动的数学故事; 构建问题化的数学情境; 精心的设计数学小游戏三种途径, 增强教学的质量和培养的效率, 促使学生的数学综合能力和素质全面发展。

[关键词]信息技术; 数学核心素养; 培养办法; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.104

一、数学核心素养的基本概述

对于小学生的数学课堂教学来说, 经常会进行教学内容的更新, 通过对学生的实际情况进行分析, 从基础的教学理论培养到后来的素质教育, 随着时代的不断变化, 逐渐发展到学生的核心素养。教育改革也在不断发展中逐渐找到适合自己的模式, 现阶段的核心素养主要包含以下两部分, 首先是学生的品德, 其次是学生的能力。对于学生的品德来说, 主要分为数学思维、反思以及练习几种。学生的能力主要包括对于数学的理解和感知、推理、运算能力。品德和能力构成了小学数学的核心素养, 同时也是学生在未来发展中的关键技能之一。

二、小学数学素养的基本价值

现阶段, 各国的课程标准建设都以提升学生的核心能力为发展趋势, 随着我国新课程改革的重新确立, 核心素养的培养在新课程标准中的地位也越来越高。通过对学生的必备能力和品德进行重点强调, 通过加强学生的个性修养, 在创新实践和自主发展的基础上发挥其应有的价值。

为了适应现阶段的社会需求, 通过对小学学科的本质和数学课程的价值进行研究, 在对中国数学发展史进行深刻剖析的基础上, 提出了目前小学生的核心素养的几个方面。推理、分析和运算、建模等能力都是目前在教学中应该注重的几个核心素养方面, 通过对其中的数学经验和应用技能进行掌握, 并带领学生进行数学思维的应用。通过在日常生活中进行思维的分析, 从而能够提升其他学科学习的有效性。在提高小学生理性精神的同时, 使学生拥有特定的综合运用能力, 同时也能够在基础上的数学知识和能力上进行升华。

三、当前小学数学教学的现状

(一) 信息意识不足

虽然我国的教育事业已经从应试教育向素质教育进行转变, 但是很多数学教师在长期传统教学思想的影响下, 将重心过于放在学生的成绩上, 完全忽略对学生数学核心素养培养的重要性。并且, 即使在信息化发展的时代背景下, 可是部分数学教师的信息化意识不足, 不仅无法灵活地运用信息技术展开教学, 甚至还没有认识到信息技术在教学中起到的积极作用, 尽管一些数学教师尝试使用信息技术, 但也只是将板书的内容转化为多媒体课件, 依旧对学生灌输式地传授知识, 从而导致信息技术的利用效率和数学教学效果的不理想。

(二) 不够重视备课

正因为数学教学将教学重点放在课堂上, 想要在有限的课堂时间为学生传授全部知识, 对课前的备课不够重视, 甚至一些教师凭借多年的教学经验, 从来不进行备课。所以, 前期的备课不足, 在实际教学中无法清晰的为学生传递自己的观点, 导致学生所接受的内容不够全面完整。而且, 数学教师没有充足的利用信息技术进行备课的教学课件、教学材料等方面的设计, 从而造成信息技术无法发挥具有的功效和价值。

(三) 教学观念固定

在当前的小学数学教学中, 数学教师过于注重自身的“教”, 而不是学生的“学”。究其原因在于教师固定的教学观念, 缺乏对学生的全面了解和学情的掌握, 无法站在学生的角度上去思考教学的模式。比如, 当教师利用信息技术引入教学资源时, 也只是呈现出教学所需的资源, 完全没有考虑到学生是否感兴趣, 或者

是否符合学生的接受程度和认知能力, 从而导致学生无法有效地接受所了解的知识, 在很大程度上影响了实际课堂的质量, 并且十分不利于对学生数学核心素养的培养。

四、利用信息技术提升小学生数学核心素养的有效策略

(一) 呈现直观生动的数学故事

信息技术的利用, 充分突破了传统教学的固定模式和束缚, 教师可以借助多媒体作为教学的辅助设备, 根据具体的数学知识点或内容, 以学生喜闻乐见的图片、视频和音像等形式呈现出来, 有效的刺激学生的各个感官。因此, 数学教师就可以为学生创设直观化的数学情境, 给予学生视觉和听觉等感官的享受、冲击, 促使学生产生浓厚的兴趣和强烈的学习热情, 更为全面的汲取相关的知识点, 有助于学生调动已有知识构建新的知识体系, 从而实现对学生的数学核心素养提升目标。

(二) 构建问题化的数学情境

对于提升学生的数学核心素养, 是课改的要求和目标之一, 主要目的是发展学生的数学能力, 为学生的今后学习和发展做好铺垫。因此, 数学教师利用信息技术进行教学时, 可以为学生创设合理的问题化情境, 引导学生展开自主的问题探究和分析, 不断活跃学生的创造性数学思维, 充分点燃学生的思维火花, 促使学生在经历问题的思考和解决过程中, 逐渐拓展思维的领域, 并对数学知识形成深刻的记忆。

(三) 精心地设计数学小游戏

在小学数学教学中, 其课堂教学环节作为主体环节, 是提升学生数学核心素养的关键一步。由于小学阶段的学生, 就思维特征和年龄特点来说, 在课堂学习一段时间后, 就会出现不同程度上的注意力转移, 或者思维无法跳跃的情况, 基本在课堂的后半段时间难以积极参与到学习活动中。因此, 数学教师利用信息技术, 就要充分发挥其具有的作用和功能, 能够始终维持学生对数学学习的兴趣和热情, 促使学生展开主动的思考和探索, 活跃学生的数学思维。所以数学教师可以合理地借助信息技术优化教学过程, 将每一个知识中蕴含的数学核心素养, 以及需要培养的数学核心素养设计成数学小游戏, 引导学生进行学习和领悟, 从而真正把提升学生的数学核心素养落到实处。

结语

综上所述, 利用信息技术提升小学生核心素养, 能够增强教学的质量和培养的效率, 促使学生的数学综合能力和素质全面发展。通过数学教师将信息技术与数学知识点充分的结合, 尽最大限度激发学生的主动探究兴趣和热情, 不断强化学生的数学创新思维能力, 促使学生的数学抽象、逻辑推理和直观想象等能力得到有效提升, 帮助学生养成良好的学习和探究习惯。从而, 在很大程度上构建了高质量的数学课堂, 最终实现对学生数学核心素养培养的目的。

参考文献

- [1] 邓斌. 信息技术促进小学数学核心素养发展[J]. 中小学电教(教学), 2020(08): 55-56.
- [2] 郭长元. 运用信息技术, 提升小学数学教学的有效性[J]. 中小学电教(教学), 2020(08): 57-58.