

基于疫情的幼儿园亲子阅读探究

简红

(江西省南昌市铁路第一幼儿园 江西 南昌 330002)

【摘要】生命如诗,因为有阅读相伴。生命如画,因为有你陪在我身边。阅读是语言教育活动的基础和前提,更是幼儿知识学习和积累的基础。亲子阅读,是一座桥梁,沟通着父母与孩子内在的情感,在童年的岁月,镌刻幸福难忘的记忆。基于此,本文章对基于疫情的幼儿园亲子阅读进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】疫情; 幼儿园; 亲子阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.509

引言

在这个超长假期中,家长在做好家庭防疫的同时,安排好孩子的学习和生活也是非常重要的事情。这不仅直接影响孩子的身体健康,而且也关系到儿童素质和自身学习能力的提高。幼儿园孩子不具备独立学习的能力,无法进行自主学习。孩子的理解能力和社交技能都不健全,尤其是独立阅读的能力。因此,孩子的阅读能力不能满足相应的要求。

一、亲子阅读

亲子阅读是一种基于成人与儿童互动式分享阅读的阅读模式,是指以书或者图片等为媒介,以阅读为纽带,强调家长和孩子互动并互相分享的过程。20世纪60年代,新西兰教育学家Holdaway等将家长与儿童互动式的阅读方法称作“亲子阅读”。80年代初,联合国教科文组织建议“走向阅读社会”,提出全社会人人读书,倡导将阅读作为日常生活中的重要部分。

二、基于疫情的幼儿园亲子阅读

(一) 指导开展家庭读书会,为孩子打造一个温馨的阅读环境

疫情期间,孩子和家长大部分时间都在一起。因此,组织开展家庭读书会是非常有必要的。家长可以通过家庭读书会,为孩子创造一个良好的阅读环境和家庭氛围,鼓励孩子表达自己的想法,通过阅读提升孩子的自信心。开展家庭读书会还可以加强家长和孩子之间的交流讨论,增强孩子的听力和记忆力,培养孩子学习和思考的习惯,从故事中明白一些道理。

(二) 实施行之有效的阅读激励措施

阅读激励或奖励措施是提高儿童阅读积极性最常用和有效的方式之一,它能激发儿童的阅读热情,也能让儿童体会到阅读带来的自豪感和成就感。不少图书馆和学校都开展“阅读打卡”之类的活动,并评选“阅读之星”,这些措施相当程度上促进了儿童们的阅读热情。阅读激励过程是一种让“阅读”变成“悦读”的过程,从而将促进儿童阅读的外界因素内化为儿童自身的阅读渴望和习惯。在这个过程中,学校和图书馆扮演着“引导者”“指路者”的角色,家庭则扮演着“陪伴者”“督促者”的角色。在引导者的指引和陪伴者的督促之下,阅读成为一种习惯,儿童则在愉悦自我的同时完成了相应阶段个体心理成长的任务。

(三) 合理利用绘本

在选择绘本的过程中,家长需要重视所选择绘本的合理性。家长需要选择图片和文字占比合理的绘本。绘图过多的绘本会使幼儿只重视浏览其中的绘图,而不重视文字学习。而文字过多的绘本会因为幼儿心智尚未发展成熟,幼儿不容易对其产生兴趣,这种情况会极大地影响幼儿阅读的效率。

(四) 营造良好的阅读氛围

读书需要良好的环境。良好的阅读氛围是实现亲子教学的重点。当下部分家庭的亲子阅读环境,依然有很多需要改进的地方,比如,部分家庭没有在家中设置阅读的地方,孩子在客厅阅读,家长在客厅看电视、玩手机,孩子的阅读环境没有保障,经常受到外界的干扰,导致孩子心浮气躁。因此,家长可以根据实际情况,为孩子选择适合其阅读的地方,比如可以为孩子设计一间书房,也可以在其卧室内放置一个书架,创造一个安静的、适合阅读的环境。当然,阅读不仅需要良好的外部环境,更需要家长拿出支持亲子阅读的正确态度。针对缺乏亲子阅读经验的家长,学校或者教师也可以创立交流群,邀请参与过的家长分享亲子阅读的经验供其他家长参考;教师还可以建立网上互助图书馆,将各学生家中有且可以外借的书籍统计起来,实现班级内阅读书籍的共享,以此降低家庭亲子阅读书籍购买的成本,还能拉近家长之间、学生之间的关系,吸引更多的家长参与到阅读中来,从而形成全民阅读的氛围。

(五) 充分利用纸质图书的优势开展亲子阅读

如同程文婷在《亲子阅读视角下电子绘本与纸质绘本的阅读差异研究》一文中指出“即使电子绘本中的交互功能被减少到最少,儿童和父母之间的交流仍然很少”。与电子书、音频图书以及视频图书相比,纸质图书具有更直观、更形象、更容易理解,同时更容易引发提问等优势。因而,对亲子阅读的保障与提升而言,纸质图书的效果还是很难被替代。学校和图书馆可以通过举办各种现场读书会以及读书分享活动来增强读者之间的沟通交流,对于家庭亲子阅读,纸质图书更是最佳选择,它不仅能增进儿童与父母之间的感情,而且能通过父母陪伴阅读将阅读融入家庭日常之中,使得家庭氛围更温馨。

结束语

综上所述,疫情期间,教师要指导开展家庭读书会,为孩子打造一个温馨的阅读环境。同时,教师也要探索多种阅读方式,激发孩子的兴趣,并通过举办线上家长交流会,集聚力。这些是促进亲子阅读的其中几种有效方法,不仅可以促进孩子语言能力的提高,还能保证孩子对未知的知识保持好奇心,对以后孩子的学习和发展都有积极的作用。

参考文献

[1] 崔晓琦,任丹丹,杜正华,张蕊.和风细雨润童心亲子阅读伴成长——关于农村幼儿园指导亲子共读的一点实践[J].中国农村教育,2019(23):80.

[2] 薛艳红.试论幼儿园开展亲子阅读的意义[J].中国新通信,2019,21(03):177.

[3] 李月红.父亲参与幼儿亲子阅读的现状与指导策略研究[D].扬州大学,2018.

初中语文个性化阅读教学初探

万少华

(江西省抚州市临川区唱凯中学 江西 抚州 344000)

【摘要】个性化阅读的本质就是要求初中语文教师以学生的阅读需求与发展需要进行针对性教学,鼓励学生在阅读教学内容时积极发表个性化见解,在初中教学课堂中充分激发教师和学生的个性化发展。落实个性化教学需要语文教师紧随时代发展潮流,及时更新教学理念,创新教学方法,引发学生的阅读兴趣,提高学生的语文阅读水平,加深语文阅读深度,进一步促进语文个性化阅读效率与质量的提高。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中语文个性化阅读教学初探提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】初中语文; 个性化阅读; 教学初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.510

引言

新课标中明确提出,要求语文教学尊重学生的主体地位,注重学生个性化发展。不过因为长期受到应试教育的影响,当前部分初中语文教师在阅读教学中依旧沿用传统教学模式,教师占据着绝对的主导地位,要求学生的思考必须跟教师的答案一致,这样不仅影响到学生的潜能发挥,而且教学目标也难以达成。所以,开展个性化阅读教学非常有必要,这样能够为死板的阅读注入全新的活力,而且还能充分体现学生的课堂主体地位。为此,加强初中语文个性化阅读教学有着很强的现实意义。

一、目前初中语文阅读教学中的问题

(一) 教师在语文阅读课上进行静态教学

语文教师上语文课时采取的是分析静态文章的教学方法,主要关注文本内容、结构、写作特点以及中心思想、作者想要表达的情感等。这种千篇一律的教学方式枯燥乏味,难以吸引学生的学习兴趣。教师仅讲解文本知识,仅限于字词段篇的分析,学生对此毫无兴趣,完全无法从名家名作中汲取营养。传统的阅读教学让学生

的头脑中充满碎片化的知识,学生无法对文章的美感以及内涵进行深刻领悟。

(二) 阅读教学被应试教育的思想束缚

应试教育模式下,考试主导一切,所有的学习都是为了考试。在这种理念下,教师的教学完全围绕考点展开,哪怕在阅读课上,也只讲常考的词、句等。对于文章的内涵,教师很少引导学生领悟,更不用说让学生体会文章的美感。阅读教学完全碎片化、模式化和应试化,毫无美感。教师为了考试而教学,学生为了考试而学习,这完全违背了语文阅读教学的初衷,更无法培养学生的语文核心素养。

二、优化个性化阅读教学的方法

(一) 制定个性化教学目标,选取个性化阅读内容

在传统阅读教学模式下,教师通常会给学生设置统一的教学目标,然后应用“标准答案”来规范学生的阅读成果,旨在提升学生的阅读能力。这种方法虽然短时间内能够起到一定的效果,但是长此以往,其弊端就愈发凸显出来了。究其原因,这种方法没能考虑到学生的个体差异性,进而导致部分学生学习效果不理想。而个性化阅读教学强调尊重学生个体差异性,为学生设置单独的阅读目标和内容。