

# 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略

王秋萍

(河北省秦皇岛市昌黎县团林乡牛官营小学 河北 秦皇岛 066000)

**【摘要】**课堂提问的主要目的在于活跃课堂氛围、提升学生的课堂参与度和积极性,同时增强师生在授课中的互动,达到良好的授课效果。小学语文课堂提问的有效实施需要老师精心进行授课设计,并在设计的过程中多问几个为什么,并在实践授课的过程中,针对小学语文教授的一系列问题,积极寻找合理、科学的课堂提问形式,让每一次课堂提问都达到应有的效果,提升小学语文的教学质量与效率。

**【关键词】**课堂提问;小学语文教学;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1388

## 一、课堂提问在小学语文教学中的重要性

语文不仅仅是简单的课文阅读、书写作文,教师应用提问引导,可以有效地引导学生思考方向,加强学生语文思维能力发展,促使学生在阅读的过程中,收获丰富的情感体验,实现文章情感共鸣,提高学生个人文学素养,并基于问题情境出发,利用暗线贯穿始终,基于自主探索为基础,伴随情境波动延展,运用事物运动、变化、发展和事物之间相互联系的观点,实现未知转化为已知,复杂想简单转化,抽象化形象,加强学生语文体验的同时,满足学生个性化发展需求,不仅可以有效地提高语文课堂教学质量,也让学生在思考的过程中拓展学生思维,构建良好的师生关系,为日后的教学奠定良好的基础。

## 二、小学语文教学中的现状研究

在小学语文课堂教学的过程当中,很多时候都应用了课堂提问的形式,虽然课堂提问能让同学们在解答的过程当中体会到快乐,但是很多同学在这一过程当中确实十分紧张的,虽然能让同学们掌握更多的相关知识点,但是教师在这一过程当中仍然存在着十分严重的问题。首先有些课堂不能很好的设置提问的内容和环节,也有因时间限制,造成提问过度或者是提问过少的现象,这不利于调动同学们的课堂学习积极性,也会产生适得其反的效果,让同学们在回答问题的时候,无暇顾及其他,没有办法思考其他同学回答的答案,更不能认真的进行自主探索学习。其次,教师有的时候没有给同学们一定得思考时间,往往在课堂进度的限制下,急于让同学们回答自己的想法,这样会使同学们在没有进行充分的思考的前提下回答出来的答案,往往不能贴合正确答案,这样会打击到同学们的自信心。因为教师往往十分注重正确答案,限制了同学们的答题思路和范围,这样不利于同学们进一步思考,也不利于同学们综合思考能力的提升,因此,为了能有效地促进同学们课堂回答的有效性提升,就需要不断的探索性的方法和教学模式,帮助同学们更好地进行学习。

## 三、课堂提问在小学语文教学中的有效实施

### (一) 运用适合的提问方式,激发思考兴趣

在小学语文教学当中教师要想对学生的实际学习状况有所把握,那么就需要通过适当的提问方式来进行考察和衡量。提问是教学当中的一种艺术,教师所采取的提问方式是关键所在,对此还需要不断的进行创新,从而激发学生的思考兴趣。只要教师经过精心设计,并且在当中结合了学生实际情况的研究的提问方式才更加地适合学生,也只有适合学生的提问方式才能达到更好的提问效果。首先,教师一定要正确的把握住教学当中的关键点,要体现出课堂教学的内容和宗旨,并且要保证所提出的问题一定要与学生的认知规律之间相符合,要能够激发学生的兴趣。教师还需要在学生进行文章理解的过程中提出一些质疑性比较强的问题,让学生能产生疑问,也能更好地进行探究。例如,在文章《穷人》当中,教师可以提问:“为什么作者要将题目命名为《穷人》?”一些学生可能会回答:“因为桑娜收养的就是穷人的孩子。”当然这并不是我们想要的答案,也不是正确的答案,那么教师就来

引导学生进一步对文章中所描述的人物进行分析,让学生能抓住文章当中的重点和疑惑点,从而达到启发性的教育性效果。

### (二) 转变传统的教学观念,提高课堂提问环节的重视程度

在小学语文的教学过程中,语文教师必须要转变传统的教学观念,注重语文课堂中的提问环节,必须要意识到课堂提问的重要性,提高班级内学生在小学语文课堂上的参与感,充分的调动学生对语文学习的兴趣,活跃语文课堂的氛围,从而在一定程度上更好的提高小学语文课堂的教学质量和教学效率,促进学生的全面发展。

### (三) 教师应提高文本解读能力,准确把握问题核心

由于语文教学的特殊性,作为小学语文教师,较强的文本解读能力是上好一堂课的基础,教师首先要对文本有个全面细致深刻的理解,不仅要深入地思考和文章重点句段,还应该分析课文所在单元的单元学习指导,它与前后文的关系,在准确深刻的解读课文的基础上,把握文章的教学重点和教学难点,甚至是每一个课时的重点和难点,而问题的设计就是要围绕重点、难点而突破。要求在设计问题的时候把握课堂教学活动的关键之处,要落实“双基”,知识与能力训练的重点。要想做到突出重点,就必须避免纷烦琐碎,分清主次,要从高度上布局谋篇、有计划、有步骤地引发深度思考。

### (四) 教师应深入教材,选择恰当提问方式

深入教材分析文本是提问技能得以开展的重要保障。准确、鲜明、风趣、赋有逻辑的提问会清晰的给学生传达准确的提问信息,引起学生的注意。除此之外,对于小学语文课堂的提问必须注重本学科的特点,不仅要考虑学生的方面,还要考虑文本教材本身的方面。根据题材的不同,课型的不同,表达的方式不同,记叙的顺序不同,什么类型的问题,采用什么类型的提问方式,避免提问方式随意乱用,否则,就无法达到问题本身对知识的理解所带来的效果。

## 结束语

总之,作为老师要善于利用课堂提问这一环节,让课堂提问成为启发小学生思维、提升小学生学习语文积极性的重要抓手,让小学生在一问一答互动讨论中体会到语文学习的快乐,最终养成勤学好问、善于思考的学习习惯。

## 参考文献

- [1]王宇,王峰林.课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J].作文成功之路,2017,23(8):20-23.
- [2]孙雪梅.课堂提问在小学语文教学中的有效实施研究[J].中国校外教育,2017,14(3):99-100.
- [3]季友东.浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J].学周刊,2017,10(3):26-27.
- [4]杨晴雨.论如何提高小学语文课堂提问的有效性[J].新校园旬刊,2017(02):62-63.

# 有效借助“夸张教学”策略激活小学英语课堂的策略

王珊

(江西省景德镇昌江区鱼山镇育才小学 江西 景德镇 333000)

**【摘要】**为进一步激活小学英语课堂教学活力,不少英语教师开始创新课堂教学策略,分层教学、竞赛教学、游戏教学都成为最受教师喜爱的教学模式。当然,也有不少教师发现以夸张手法展开教学能够最大化地激活课堂活力,抓住学生的课堂学习注意力。为此,本文将结合具体的教学实践,简要地探讨一下如何借助夸张教学策略提升小学英语课堂教学活力,实现教学有法的新课程改革目标。

**【关键词】**小学英语;夸张教学;自信心;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1389

根据大数据调查显示,小学英语教师普遍采用的分层教学、竞赛教学等教学策略往往对学生的英语能力有着较高的要求,这与小学阶段学生的英语水平还处于普遍较低的状态背道而驰。不仅如此,由于这些教学策略的弊端不断扩大,学生的英语学习自信心开始受到冲击,不少教师不得不选择其他的教学策略缓解这一弊端。夸张教学的运用不仅能够放大英语课堂的趣味、提升学生课堂学习兴趣,还能有效地帮助学生建立学习自信,是教师构建活力英语教学课堂的首选策略之一。

## 一、运用教学工具展开小学英语夸张教学

夸张教学能够满足小学英语教学教育性及艺术性的教育功能,是新时期教学改革的重要教学途径之一。但是,夸张教学是一个虚拟的教学概念,小学英语教师又该如何将此实践出来呢?对于现阶段的小学英语教师而言,采用现有的教学工具或

利用学生熟知的事物创造教学环境是最为有效的教学策略。

例如,在进行人教版小学英语关于“big、small”比较教学时,教师便可以借助现有的教学工具展开比较教学。如教师可以将自己的帽子带到课堂中,让学生自由的穿戴。显然,教师的帽子对于学生而言不仅肥大,学生带上还显得有些滑稽。这时教师加上夸张的语言:“The hat is so big”进行描述,学生便能快速地理解big这一单词的意义。在此基础上,教师可以引导学生用small造句形容自己看到的画面,如“My head is so small.”一来一往,巧妙地借助学生熟知的事物展开课程教学,有效地将夸张教学落到实处,在激活课堂活力的同时有效地提升了学生的英语学习兴趣。

## 二、运用教学情境展开小学英语夸张教学