

的和谐发展。

二、建设社会主义核心价值观体系的具体实践

建设社会主义核心价值观体系是在建设中重大的理论问题与现实问题。当前,从现阶段需要解决的现实问题和中华民族长远发展的实际问题来看,构建和谐、健康、积极且进取的核心价值观体系是一个具有根本性和基础性的任务。因此,我们不仅要关注其思想,而且要在具体实践中找到更有效的方法。

建设社会主义核心价值观体系其重点是为了实现民族性特色与世界性潮流、舆论引导与重在建设、加强领导与发挥人民群众主体作用、先进性要求与广泛性要求、正面教育与科学批评、尊重差异性与包含多样性六个方面结合起来,实现社会主义核心价值观体系建设目标,对科学多样性和多样性的积极批判和尊重。在具体的认知形式实践中,要正确认识一元化与多样性的关系,并合理处理。首先,要坚持“一个引导多个”“多个促进一个”“多个补充一个”的观点,在这种尊重他人差异、多样性共存的基础上加强全社会以共同的理想信念与道德规范,坚定全国各族人民团结一致共同奋斗的思想基础;对于普世性与阶级性之间关系的要合理的处理。当前,国内外在意识形态方面出现了一些新的挑战,这就要求社会主义核心价值观体系要继续保持自己的阶段性。社会主义核心价值观体系的阶级性并不反对普世价值。经济全球化的出现促使人们从人类整体的角度出发进行思考。因此也出现了“全球意识”和“全球伦理”等新的普世价值,与此同时,就要协调好整合性与批判性之间的关系。要建设一个社会主义核心价值观体系那么在这个过程中就需要进行不断的创新与批判,创新与批判主要就是根据时代的发展、人们在社会实践中发展以及社会主义的发展而展开,对于不同层次的价值观念也需要一定的时间去融合整理,要清楚的是社会主义意识形态的核心是社会主义核心价值观体系,核心并不代表着所有的一切。在建设先进的意识形态中就需要应用到多层次的政治文化,各个层次的文化在核心价值观体系的领导和整理下,全社会的各个层次文化能够相互宽容,获得广

泛而深刻的价值认同,解决人与人之间各种小分歧和隔阂后,有利于增强社会成员的向心力和归属感,进一步促进社会安定团结。

在社会主义核心价值观体系建设实践中,要进一步开展社会主义核心价值观体系建设主题教育,切实把社会主义核心价值观体系融入国民教育的全过程中,尽可能的创建社会主义核心价值观体系建设的强大舆论氛围,为了更好的传播社会主义核心价值观体系可以采用部分具有代表性且很好的精神文化产品和文化服务来进行宣传,展开一系列与建设社会主义核心价值观体系实践相关的活动,最大可能性的发挥出道德模范的榜样作用,构建核心价值观体系,其本质是构建中国现代民族精神的支柱。在建设社会主义核心价值观体系的实践中,要深入挖掘核心价值观体系本身的内涵,与此同时,还要注重核心价值观教育的实施核心价值观教育观念的机制。一是要得到法律保障,把社会主义核心价值观内容写入相关法律;二是要运用政策导向和利益导向,明确行善必有回报,好人也会有好报。比如,可以建立自上而下促进社会公民廉洁与诚信的志愿者基金;三是加强对领导干部实施社会主义核心价值观体系的考核,充分发挥指挥棒的作用;最后,社会主义核心价值观体系可以体现在各种考核中。此外,还可以组织相关人员编写读物,让社会主义核心价值观体系走进我们生活中的各种小场景,比如书店、教室、教材等。做好社会主义核心价值观体系贴近全国人民心理的宣传工作,具有很强的时代性和民族性,实现社会主义核心价值观体系中国化和现代化。

参考文献

- [1] 杨叶红. 中国特色社会主义法治体系制度属性再认识[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2020, 19(04): 19-25.
- [2] 丁慧. 新时代社会主义核心价值观研究成果的分析与展望[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(04): 91-96.

数学源于生活、寓于生活、用于生活

龚珂

(南昌高新技术产业开发区昌东镇瑶湖小学 江西 南昌 330007)

【摘要】“数学源于生活、寓于生活、用于生活”。本着数学源于生活又应用于生活的教学理念,我们要树立将数学应用于现实生活中的意识,引导学生学习有价值的数学,培养学生用数学知识解决现实实际问题的能力,将学生的生活与数学学习结合起来,从数学教学的需求出发,让学生从生活经验、生活实际中去挖掘数学知识的生活内涵、捕捉生活中的数学现象,联系生活讲数学,把生活经验数学化,数学问题生活化,使学生体会到数学就在身边,从而领悟到数学的魅力、感受到数学的乐趣,实现“人人有价值的数学,人人能获得必需的数学,不同的人在学习上得到不同的发展”。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 生活化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1535

数学家华罗庚曾说:“就数学本身来说,是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”入迷才能叩开思维的大门,智力和能力才能得到发展。新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律,以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。

一、数学语言运用生活化

数学教育家斯拖利亚尔曾说过,数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课,不同的教师教出来的学生,接受程度也不一样,这主要取决于教师的语言水平。

将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。如在“利息”一课的教学中,教师说:“我家有10000元钱暂时不用,可是现金放在家里不安全,请同学们帮老师想个办法,如何更好地处理这些钱?”学生回答的办法很多,这时再趁机引导学生:“选择储蓄比较安全。在储蓄之前,我还想了解一下关于储蓄的知识,哪位同学能够介绍一下吗?”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后,学生们又主动介绍了“储蓄的相关事项”,在不知不觉中学到了知识,体会到了生活与数学休戚相关。

二、学以致用理论联系实际

在学习过程中,只有让学生既动手又动脑去解决生活中的实际问题,才能充分调动他们的学习积极性,激发他们的学习兴趣。比如,学习“数据的收集和整理”时,教师从生活事例引入,组织学生到学校附近的路口观察来往车辆的数据。边组织学生研究收集数据的方式,边引导学生整理数据,制作统计表和条形统计图,使学生初步体会到数据的收集、整理也来自生活中。问题的提出能使使学生积极主动地投入到数学知识的学习中去,联系生活的实际,进行学习回忆生活经历与经验,带着好奇心主动探索,使学习有物可寻、有话可说,在愉快轻松的氛围中进入新课程学习。

三、借助生活实际培养应用意识

数学教学不仅要从小学生的生活中提出数学问题,使学产生兴趣,更好地理解数学,还必须结合现实生活中的实际问题,让学生用数学知识和数学的思维方法去看待、分析及解决实际问题,从而使体验到数学的价值,进一步感受到数学与现实生活的紧密联系,培养数学应用意识,提高学生的实践能力。

1、用数学的眼光去观察和认识周围事物。

在教学中,要尽可能地让学生带着数学问题接触实际,加深对数学问题的理解,进而明白生活中充满了数学,数学就在我们身边。如教学“分数、百分数”应用题后,让学生用有关“分数、百分数”的知识来说明咱们班男、女学生人数的关系,同学们各抒己见:男生人数是女生人数的百分之几(百分之几)?;男生人数比女生人数少百分之几(百分之几)?……从而培养学生爱数学、学数学、用数学的情感,培养学生自觉地把所学知识应用于实际生活的意识。

2、用数学的知识去分析和解决实际问题。

学习数学的最终目的是应用。当一个活生生的生活问题摆在学生的面前,能灵活的运用所学的知识解决这个问题,是我们教学之所归。如:学习了“利息”的知识后,让学生当一回爸妈的小参谋:家中多余的钱怎样存最合算?在学习了“工程问题”后,我设计了这样一道题:小红星期天去佩佩文具店买文具,所带的钱如果全部买笔记本,可以买10本,如果全部买铅笔,可以买15支,现在她先买了4本笔记本,余下的钱,还能买多少支铅笔?在教学“长方体的表面积”一课后,我布置了这样的作业:如果将8盒香烟包成一包,你能设计出几种不同的包装方法,你认为哪种方法最好?通过实践,学生认识到,通常情况下表面积越小越好,越省料。运用数学知识解决生活实际问题,能让学生感受到生活与数学息息相关,帮助学生学会用数学的眼光观察生活,从而不断体验数学的价值与魅力。

因此,数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来,体现数学来源于生活,寓于生活,用于生活,引导学生把数学知识运用到学生的生活实际中去体验感受,使学生充分认识到数学来源于生活又是解决生活问题的基本工具,达到数学课堂教学生活化的目的。让学生真正体验到“学习数学的快乐,数学学习的价值。”

参考文献

- [1] 陈为辉. 浅谈小学数学教学生活化[J]. 都市家教, 2017, 08

作者简介:

龚珂(1984.11.12-)女,汉,江西南昌,本科,中小小学二级,研究方向:小学数学。