

小学语文经典诗文诵读的指导策略探究

叶丽 张晨卉

(南京市六合区横梁街道明德小学 江苏 南京 211500)

[摘要]经典诗文我国最具代表性的一种传统文化形式,是我国悠久的历史文化的传承,在小学语文教学中融入经典诗文教学可以使其教学内容变得更加的丰富,提升学生的语文以及文化素养。所以说,对小学生进行经典诗文的培养是非常有意义的,而经典诗文诵读也非常的重要,需要教师根据学生的情况进行科学的指导与引导,将经典诗文的价值的充分的体现出来,促进小学生各方面素养的提升。下面我们就简单介绍了进行小学语文经典诗文诵读应该采取哪些指导策略,希望能够为有关人员提供一些参考。

[关键词]小学语文;经典诗文诵读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.268

导言

经典诗文是我国传统文化中的一颗明珠,是传统文化的精华,对于经典诗文的诵读可以培养小学生的情操,激发他们的民族自豪感,而且这也是实现语文教学的重要途径。语文的学习其实就是在积累知识并形成语言习惯,而诵读经典诗文可以对学生的渗透进行文化、道德的教育,这对于他们以后的发展来说是有着非常深远的影响的。

1 将经典诗文融入小学语文教学中的重要意义

1.1 有利于传承优秀传统文化

经典诗文是我国传统文化的瑰宝,是我国悠久历史文化的具体表现,有着丰富的民族情感以及历史底蕴。在小学语文教学中开展经典诗文诵读活动可以丰富教学的内容,拓展教育空间,让学生们接触到更多的我国灿烂的传统,提高他们的兴趣,激发他们的民族自豪感,更好的去继承、发展我们的传统文化,并推动它的发展。

1.2 有利于提高学生的语文素养

在新课改实施以后,素质教育已经成为教育教学的基本目标,同时也明确的指出小学语文教学的根本目标就是对小学生的语文素养进行培养,要通过各种有效的措施来加强对于学生语文核心素养的培养,为社会培养符合其需要的综合性的,有着优秀素养的人才。小学是一个非常重要的阶段,关系着小学生的语文素养的培养,教育工作者必须要重视起来,将各种教学资源进行有效的整合,要注重对于学生认知、审美等能力以及文化素养的培养。诵读经典诗文就是实现这一目标的有效途径,采用科学的方式进行诵读,让学生们体会经典诗文所包含的内涵以及文化知识,这样可以提升学生的文化水平,并陶冶他们的情操,对于学生语文素养的形成有着重要的作用。

2 小学语文经典诗文诵读的指导策略

2.1 激发学生对经典诗文诵读的兴趣

经典诗文有着简练的语言,又包含深远的意蕴,是我国传统文化的重要载体。小学生因为自身年龄的原因,他们很难通过自己去体会经典诗文的魅力,必须要有教师进行适当的引导。一是要求教师要做到言传身教,通过这种潜移默化的形式来培养学生对于经典诗文的兴趣,能够理解其中的美好。所以,教师需要提升文化水平,增加知识储备,在进行教学的时候对于诗文能够有自己的认识与理解,并将这种感受传递给学生们,使他们对诗文诵读更感兴趣。同时,教师还应该组织进行诗文诵读竞赛,这样也有助于提升学生学习的积极性与主动性。

2.2 教师要对文本内涵进行深入挖掘,重视人文情感教育

教材中选择的经典诗文都是非常优秀的作品,是经过时代检验的。在进行文言文教学的时候不应该只是去解释词句的意思,还需要将情感融入其中,这样学生们才可以体会到诗文中所蕴含的文化以及情感,才能够与之产生共鸣。所以说,教师必须要认识自己的角色,要对教材进行深入的研究,将其中的人文内涵全面的挖掘出来,并在课堂上进行完成的呈现。这样的过程其实就是通过教师的引导,让学生们自主去进行探究学习,使有一定的综合性的,对提升学生的人文情怀有着重要的作用。

2.3 经典诵读进课堂,进家庭

学校自己应该根据小学生的特点为他们编制合适的诵读教材,并设置专门的诵读课程,可以让学生们利用课前的两分钟进行经典诗文的诵读,并将之和其他的学科结合起来的,在时间、空间上进行拓展。比如说可以组织进行“经典诵读”为主体的少先队队会课,组织各种诵读活动等。也可以让家庭之间进行诵读比试,家长与孩子共同进步,还能增加他们的互动时间,培养家庭感情,要建立便利的平台,为学生们提供更多的机会接触经典诗文,使古诗文诵读能够延伸到课外。

2.4 为学生营造适于诗文诵读的情境

我们所处的环境对个体的影响是很大的,所以,在进行小学语文教学的时候,教师也要通过环境来进行潜移默化的影响,比如说采用创设情境的方式开展诵读教学。首先,教师可以利用传统节日的契机,在向学生们进行传统文化的宣传的过程中,引导学生进行相关诗文的诵读。例如,在重阳节当天,教师通过向学生介绍重阳节的由来及相关习俗的同时,引导学生联想关于重阳节的经典诗文,学生们纷纷发言,诵读了很多相关的诗文,如,孟浩然的《过故人庄》、王维的《九月九日忆山东兄弟》、杜牧的《九日齐山登高》等。在这些诗文的诵读过程中,不仅调动了学生的参与积极性,更加深了学生对这些诗文的体验和感悟。

2.5 开展多种形式的诵读活动

(1) 班级古诗接龙友谊赛结合实际情况开展小型而多样的活动,以激发学生的诵读积极性。每周固定时间确定为活动时间,联谊班级之间、年级之间开展多种形式的诵读活动,以促进年级、班级、学生之间的诵读交流,提高学生诵读积极性,达到互相学习,取长补短,使诵读活动得以深入实施之目的。

(2) 经典诵读我能行学校可以在红领巾广播站增设“露一手”栏目,给学生搭建展示自己诵读的平台,组织“中华经典诵读会”,“诵读小小擂台赛”“诵读大考场”“班班诵”,开展小品、故事、歌咏、表演、展示等活动。

3 结论

综上所述,经典诗文既是小学语文教学的主要内容,同时也是传统文化的重要组成部分,只有让学生掌握正确的诵读方法和技巧,才能体会其真正内涵,从而为强化学生的语文素养和文化素养创造有利的条件。因此,作为一名小学语文教师,我们必须充分发挥自身的引导作用,加强对经典诗文诵读兴趣的培养,为学生营造良好的诵读情境,传授丰富的诵读方法和技巧,开展丰富的课外活动,争取在增强教学效果的同时,也能丰富学生的学习体验,从而为促进小学语文与传统文化的融合发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]袁永玲.论小学生经典诵读的作用及实施策略[J].当代教育理论与实践,2017,9(12):23-26.
- [2]赵静.小学语文经典诗文诵读的指导策略探究[J].教育观察,2017,6(20):108-109.
- [3]陈巧芸.小学语文经典诗文诵读的有效策略[J].科教导刊(下旬),2016(05):129-130.

(注:此文是南京市六合区2019年基础教育前瞻性教学改革实验项目“‘美丽乡村’背景下‘田园儒风’学校课程建设与实践”的阶段材料之一)

情境教学法在小学语文教学中的应用

吕芙蓉

(山西省运城市新绛县狄庄学校 山西 运城 043000)

[摘要]小学语文情境教学也就是将情境教学方法与小学语文教学进行融合,能够提升小学语文教学的质量。学者们对于小学语文情境教学的看法还没有达成统一,不过有一部分认识则是共同的,也就是在进行小学语文教学的时候,教师利用实物、音乐或者视频之类的素材,设计和教材内容相关,有助于实现教学目标的教学情境,能够有效的提升语文教学的效率,使学生们能够更快、更好的掌握语文知识的高效的教学方法。下面,本文将探讨,关于情境教学法在小学语文教学中的应用。

[关键词]情境教学;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.269

导言

在进行小学语文教学的时候,教师应该根据教学的任务和目标选择合适的方法来进行教学,利用多样化的方式为学生们进行设计教学情境,教学情境的创设应该满足教学的需求、学生的特征以及教室的软硬件条件,利用视频、图像等给学生们带来更加直观的感受,让他们对更快的融入教学情境中来,提高教学的效率。实际的应用情况也显示,在进行教学的时候采用情境进行教学的方法对于提升教学的质量与效果是有着非常显著的作用的,可以使课堂氛围变得更加活跃,课堂的互动性也会更强。

1 创设生动教学情境,激发学生学习兴趣

对于学习来说兴趣都是非常重要的一项因素,有了兴趣,学生在参与学习活动时才会有动力,会比较积极主动。采用情境教学的方式就是要构建一个生动、形象的教学场景,让学生们在这样的场景中去进行体悟、学习,培养他们的学习兴趣。

小学语文教师应该学会应用各种多媒体技术和设备来辅助教学,为学生们呈现出图片、视频、动画等多种形式,使教学内容变得更加生动形象,建立和教学内容相关的情境,通过这种多重感官刺激的方式,让学生们获得更好的学习体验,也能让学生们保持住新鲜感,从而逐渐形成对于语文学习的兴趣。比如说在进行《圆明园的毁灭》这一节课教学的时候,教师就会先通过网络收集一些和圆明园相关的资料以及图片,然后在课上再通过多媒体将这些资料展示给学生,让学生们能够更加直观地感受到圆明园被毁之前的磅礴壮丽、美轮美奂,之后又会让他们看到被毁之后圆明园留下的残垣断壁、一片破败,这样前后就能够形成强烈而鲜明的对比,能够让学生们的情绪充分地调动起来,然后再引导学生们去学习本篇课文,让学生对这篇课文进行阅读。这样一来,在小学语文教学中,教师通过创设生动情境,激发了学生的阅读兴趣。

2 加强小学语文教师对情境教学的认识

小学阶段语文教师的基本素养是教师的专业知识,但是并不是每个教师都具有情境教学理论知识的专业技能。在小学阶段语文教师进行情境教学时,都是会需要自身的丰富经验,如果教师缺乏专业理论知识,就会严重影响到情境教学的效果,这在小学语文教师的不断学习中形成了一个新的挑战。这就要求教师要对情境教学的知识进行不断的学习和提升,比如:更深的了解情境设置的策略、标准和通过情境教学想要得到的目标等,全面的强化学习情景教学有感应的理论知识,并把这种教学方式渗入到教师的生活中。除此之外,有多种形式设立情境,比如:创设问题情境、故事情境和游戏情境等等,不但可以单独使用,还可以多种形式一同使用。但是无论创设什么形式的情境,都要以学习目标为基础,不可随意进行创设,要不然就会失去运用这种形式的效果。

3 创设图片再现情境,丰富学生感性认识

小学阶段语文教材中大多数都是感性内容为主的课文,教师只利用语言表达很难让学生准确表达课文中的情感,信息技术具有的影音功能成了教师在教学中的首选工具,在小学语文课堂教学中得到了充分的使用,教师在课堂教学中充分利用信息技术把课文中的语言文字描述的场景用生动、形象的图片展现在学生面前,充分的调动起学生的学习兴趣,从而利用丰富的画面信息提升学生的学习效率。比如:在进行《富饶的西沙群岛》课文教学中,教师为了丰富学生的感知认识,首先通过信息技术将西沙群岛的珊瑚、鱼、海水展现出来,促进学生快速的进入课本情境中,然后,在为同学分析和讲解课文内容过程中,教师按照文章的章节顺序向学生进行西沙群岛相关风景的展示,同时,积极的引导学生们对比图片和课文中的文字描述的场景,利用图片将课文中的文字描述的具体情境再现出来,这样一来,不但充分的激发了学生的学习兴趣,同时还使学生的感性认识得到了丰富,让学生们对西沙群岛的具体风光有了直观的认识,更好的激发了学生们热爱祖国大好河山的感情。^[2]

4 合理运用教参,仔细研读文本

如果小学阶段的语文教师想清楚地了解课本的教学重点、难点和目标,都是

从教参中得到启发,但是怎样通过教参来更好地经营和创设教学情境却没有依据可寻,这就需要小学阶段语文教师仔细斟酌。为了让学生更好地发展,教师要将自身的知识经验和教学相关的参考书充分利用起来。教师设立教学情境与教材的研究是分不开的,通过教师对教材的深入研究以及自身的理解,仔细斟酌创设学习情境需要的素材和方法,以此创设出更加适合学生学习的的教学情境。因此教师在进行情境创设时,要仔细研读文本,确保足够深入的理解课文后,才能使创设的教学情境适合课文的内容。例如:我们在进行《海滨小城》的教学中,由于部分同学没有海滨生活经验,仅仅凭借文字很难在情感上产生共鸣。这时,就需要教师将教学参考书、教材充分利用起来。挖掘与本课相关的素材,然后借助多媒体教学设备将海滨小城的魅力以视频的形式展现在学生眼前,达到学生们情感上的共鸣,为接下来的顺利开展教学活动打下坚实的基础。

5 结论

因此,在素质教育的宏观背景下,情境教学作为一种新兴的教育教学手段,要想保证其作用得到积极发挥,教师一定要正确认识情境教学,明确其本质和内涵,然后在备好课,备好教材,备好学生的基础上,创设合理的教学情境。教学情境的创设应符合学生身心发展的特点,应该利于教学目标的实现,应该利于学生综合素养的全面改善与提升。总的来说,教师要不不断强化学习,完善自身结构,提升自身综合素养,正确应用情境教学,做好相应的拓展和延伸,为全面发挥情境教学在语文教学中的作用做出积极的努力。

参考文献

- [1]温耀斌.情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].教育教学论坛,2019(12):215-216.
- [2]梁钟钦.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2015(01):105-106.
- [3]徐龙启.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育教学论坛,2014(34):84-85.

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

张晶

(山西省运城市新绛县龙兴中心校 山西 运城 043000)

[摘要]近年来,在新课程改革工作全面实施的影响下,使得人们对教育教学工作有了全新的认识。在小学语文课程中,读和写是教学中两个最为关键的部分,二者相互影响,相辅相成。但是因为受到老旧落后的教学理念的限制,我国很多教师对语文读写教学工作的重要性缺少正确的理解,尤其是在实施阅读教学活动的时候,往往会将两项教学工作独立开来。经过我们实践调查发现,在实施小学语文阅读教学工作的时候,切实的将读写教学工作结合在一起,不但可以有效的促进学生阅读能力的提升,并且还能够促使学生对知识进行深入的理解,对于推动学生写作能力的提高是非常有帮助的。

[关键词]小学语文;阅读教学;读写结合;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.270

引言

在语文新课程标准中详细的说明了,教师在开展语文教学工作的時候,需要重视读写结合的指导,创设读写相结合的教学方式,这也是促进学生综合素质不断提升的重要方式。在实际开展课堂教学工作的时候,要从多个角度入手来调动学生的学习积极性,促使学生能够全身心的参与到教师组织的教学活动之中,跟随教师的教学节奏,这样不但可以高效的实现既定的教学效果目标,并且能够促使学生学习效率的不断提升。

1 学会结合语文教材

就小学阶段的学生实际情况来说,因为年龄较小,对外界事物的判断还只是停留在主观意识的层面上,所以在学习和生活中遇到问题的时候往往无法自行解决,所以还需要教师对学生的思维进行正确的引导。要想高效的提升学生的阅读能力,那么最为重要的就是需要教师对学生的实践阅读进行切实的指导,综合教学教材内容以及学生各方面实际情况来进行教学方案的优化,为学生阅读活动进行适当的规划安排。在教学方法方面需要从多个角度入手来进行优化和创新,在学生的阅读量积累到一定程度时,学生的知识面就得到了切实的扩展,从而能够有效的提升学生的思维灵活性。诸如,教师在讲解《铺满金色巴掌的水泥道》课文讲解的时候,文章内部描述了大量的景色,包括水泥道、叶子等等,这些细节描述非常的优美,教师可以指导学生对这些优美的语句进行记录,从而培养学生良好的学习习惯。再有,教师在讲解《秋天的雨》这篇文章的时候,可以引导学生对秋天的不同景色进行体会,引导学生形成欣赏美景和体会季节美的习惯与能力。

2 激发学生阅读兴趣,增强阅读趣味性

教师在实际组织开展阅读教学活动的时候,务必要结合教学内容以及学生各方面实际情况来选择适当的方法激发学生的学习潜能,促使学生能够在阅读的过程中对文章的内涵加以正确的理解,从而引导学生能够在阅读中提升自身的综合能力。在教学中教师还要重视学生的自主学习能力的培养,促使学生能够树立正确的阅读意识,形成良好的阅读习惯,这样对于学生后续的语文知识的学习也是非常有帮助的。教师可以组织学生进行多种形式的阅读活动,提升学生对语文阅读课形成良好的认知。诸如:教师可以利用课下的实践组织学生进行阅读比赛或者是诗歌比赛,从而提高学生对阅读的兴趣,指导学生能够在阅读中体会到学习的快乐。

3 积极开展读后感写作

读后感写作其实质就是将阅读与写作充分的结合起来的一种教学方法,其对学生的阅读能力要求相对较高,并且也对学生的写作能力提出了更高的按要。很多的著名文学作品,学生通过阅读往往都可以对作者的写作思想形成共鸣,随后学生可以通过写作来抒发自己对文章阅读之后所产生的感想。诸如:教师在进行人教版教材文章《我爱故乡的杨梅》教学工作的时候,教师可以在组织学生阅读的过程中,指导学生将文章中涉及的重点语句进行勾画,并且组织学生进行情感朗读,学

生在完成学习之后可以安排学生进行读后感的写作,从而将学生在阅读过程中对文章产生的情感进行表达。学生在阅读文章之后都会对这个故事进行回忆,促使学生能够在思想中产生感恩的心理,这样对于学生的写作能够提供良好的素材。

4 创设学生表达欲望

学生在完成一篇文章的阅读之后,通常都会对文章的内涵、思想产生一定的共鸣,由于学生在阅读之后往往心理方面也会出现诸多的变化,从而会对写作形成一定的欲望,这个时候教师需要对指导学生将自己的阅读感受书写出来,将自己阅读过程中产生的情感波动进行详细的表达。其次,小学语文教师还需要对学生进行写作方法的指导,促使学生清楚的知道读后感的表达方法以及写作流程。比如,在《金色的草地》这篇文章的教学过程中,教师首先就可以引导学生阅读课文,然后鼓励学生将自己的看法大胆的讲出来,讨论一下草地的颜色和特点。同时在实际教学过程中,教师还应该将背景知识介绍合理的融入进来,使得学生能够很好的了解作者是在什么情况下写出的这篇文章,进而更好的领悟到作者的内心追求,从而才能与作者在思想和情感方面产生共鸣。最后再让学生结合自己的实际生活去感悟时间的流逝,从自己的角度来进行写作。

5 对课文进行仿写

小学生的阅读文章都是经过千挑万选的,这些文章不但在主题思想上,还是在写作技巧上,都是针对小学生特点出发的,具有一定的应用性。因此,教师可以引导小学生对作者的写作手法和表现形式进行一定的模仿,从而进行有目的的提高。小学生阶段使用的比较广泛的几种修辞方法和描写手法,例如拟人、排比、借喻等,都是在阅读文章中可以学到的。当文章的作者运用多种表现手法来展现对某一事物的描述时,也可以以此表现出内心的思想。因此,教师教导学生仿写,更可以加深学生对文章的深入理解,并且培养学生借物喻人和以景寄情的能力。

6 结论

总之,写作和阅读是同时进行的。我们在写作的过程中,也是在阅读自己的作品,作为我们作品的阅读第一人,通过写作练习自己的阅读水平,在文章写作中发现与老师和课文中的作者写作的不同之处,学会思考,写作水平自然能够得到提升。

参考文献

- [1]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):53-54.
- [2]何洲.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探析[J].科技风,2019(15):34-35.
- [3]兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016,2(12):170.