

新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用分析

黄菁

(丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着新课程改革在全国范围的全面落实,各学科教师纷纷结合新的教学理念对自身的教学工作进行优化和完善。语文作为小学阶段的主要课程之一,对学生各方面综合能力的提升有着不可或缺的作用。阅读教学作为小学语文教学内容的重要组成部分,是学生完成对新知识学习的主要环节。整合阅读作为一种新式的阅读教学理念,可以帮助学生更好地完成对文章的理解和学习。本文从对传统小学语文阅读教学工作存在不足的分析出发,探讨新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用策略。

[关键词]整合阅读;小学语文;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.141

引言

小学阶段的阅读教学工作,不仅可以有效地加强学生对语文教学内容中生词的印象,还能让学生在积累词汇量的同时,有效地为今后的学习打下良好的基础。因此,阅读对学生未来的发展有着重要的作用,教师应该尽可能地将其更多的精力投入到小学语文的教学改革当中。整合阅读从本质上来讲,是让学生在教师的引导下,将学习资料通过合理的方式进行整理,并且进行综合性的分析。它要求学生能够从更加全面地视角出发,对小学语文的阅读内容进行深层次的集中思考。想要实现这一教学目的,教师就要明确认识到传统语文教学存在的不足,进而为学生带来更加优质的教学内容。

1. 传统小学语文阅读教学存在的不足

1.1 忽视了语文学科的基本特点

语文和其他学科从作用上有着很大的差异性,如果说其他学科是为了让学生掌握某一方面的专业知识,而语文的作用更多是帮助学生加深对生活中事物的理解能力。在以往的教学过程中,教师更加重视学生对文章的背诵和记忆能力,反而忽视了学生的个性理解和思想的升华。另一方面,一些教师为了改善课堂教学内容,将一些与课堂教学无关的资源或方式引入到教学过程中。这些方式虽然在一定程度上利用改革思维突破了传统教学方式的桎梏,在一定程度上提升了学生的综合能力,但却忽视了语文学科本身的要求和独特的性质。

1.2 教师的教学方式较为陈旧

虽然素质教育理念已经成了教师制定教学计划的核心理念,但在实际的教学过程中,很多教师却并没有以崭新的教学方式开展教学工作。很多教师并没有处理好知识传授和能力培养二者之间的关系,依然采取传统的灌输式教学和领读式阅读教学带领学生学文章。这样不仅降低了学生的实质学习效率,还很容易让学生对语文课程的教学内容产生厌倦感。

1.3 忽视了课堂教学的实际效果

自新课程改革理念应用到小学语文的教学工作以来,很多教师盲目的追求创新,却忽视了一些教学模式的实效性。很多情况下下一节课下来,学生连基本的识字任务都无法完成,连顺畅阅读文章的能力都做不到。还有的教师过于追求课堂教学效果,没有从教材的角度出发,教师任由学生高谈阔论却没有进行深层次的思考。这种教学方式既不利于学生综合素质的提升,又不利于对新课改精神的实践。教师只有更加深入地掌握教材,并且结合学生的实际情况,通过集中性的引导才能帮助学生获得更加显著的学习成果。

2. 新形势下整合阅读在小学语文中的应用策略

2.1 朗读课文引导学生全面了解

朗读课文是教师引导学生开展阅读工作的基础环节,它能帮助学生在第一时间理解一些新学习的生字生词,并且让学生在阅读时建立一个基本的框架,从而对文章进行深层次的思考。文章题材的不同为学生带来了具有差异性的学习目标,例如

对于叙事性较强的内容来说,学生在第一时间就要明确的就是事情的起因、经过和发展。对于一些角色冲突较强的文章来说,学生就要在第一时间了解故事发生的时间、地点和任务。教师可以在开展阅读教学前为学生设计一个合理阅读方案,从而更好地提升学生的阅读能力。

首先,教师可以让学生对文章进行一次略读,将一些不熟悉的字标记起来。然后结合每个词上下文的含义,对一些复杂的词语概念进行自主的思考。在完成了上述任务之后,教师就可以让学生对文章的六项基本要素进行分析,并且以此为基础思考人物的情感变化及思想理念。学生想要完成上述的阅读任务,就必须独立完成对文章的流畅阅读,并且结合一些整合过的资料,对文章进行分析。这样不仅可以有效地提升学生的问题发现能力,还能让学生在解决问题的过程中,实现自身探究能力和求知欲望的增长。

2.2 细读课文帮助学生深层思考

在完成了文章的朗读和略读之后,教师就可以引导学生从细读的角度出发对文章展开阅读。和朗读文章相比,细读更加重视学生对文章深层次的理解,要求学生要在阅读过程中对文章隐藏的深层含义进行挖掘。例如在学习某一篇文章时,教师就可以将文章内容进行整理,并且结合学生的理解能力和自身的教学经验,用几个问题将文章连接起来。学生就可以带着问题对文章进行阅读,这样一方面可以有效地降低学生的阅读难度,另一方面也能在很大程度上加强学生对文章连贯性的理解。

2.3 讨论课文实现学生思想升华

在完成了以上两步阅读之外,教师还可以通过讨论阅读的方式加深学生的实际学习印象。学生在阅读文章的过程中,会对文章产生独特的理解。小学生的学习经验相对不足,在理解一些问题时很容易钻进死胡同。教师如果可以引导学生之间展开高效的交流,就能让学生有效地吸取他人的经验,并且在讨论过程中发现自身存在的不足从而对自己的思维方式进行完善。这样学生才能逐渐形成全面审视问题的阅读思维,从而有效地提升自身的语文综合水平。

3. 结语

综上所述,整合阅读对小学语文教学质量的提升有着显著的促进作用。教师必须明确认识到传统教学方式存在的不足,并且以学生的实际情况和未来的发展需求为核心,帮助学生掌握更加高效的学习方式。这样学生才能实现自身学习效率的稳定提升,从而更好地投入到小学语文的阅读学习过程中。

参考文献

- [1] 赵雅. 整合阅读在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(10): 89-90.
- [2] 王爱宁. 新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2017(13): 190-191.
- [3] 孙红莲. 谈小学语文阅读教学中整合信息技术的途径[J]. 科技视界, 2014(22): 240.

新课标下小学英语阅读教学的有效方法分析

徐双双

(南昌县塘南镇中心小学 江西 南昌 330213)

[摘要]英语是小学阶段一门重要的基础学科,新课程改革背景下,小学英语教学工作面临着新的机遇与挑战。阅读教学是英语学科教学的重点,同时也是难点,教师必须探索行之有效的教学方式,促进学生阅读能力的提升。本文简单分析了传统教学模式下小学英语教学面临的问题,并结合实际工作经验,提出了新课标下小学英语阅读教学的有效方法供参考。

[关键词]新课标;小学英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.142

引言

阅读教学是小学英语教学工作的重要任务,在传统教学模式的长期影响下,学生阅读兴趣不足,阅读能力成长有限。为此,教师应当积极探索行之有效的小学英语阅读教学方法,提高阅读教学的质量。

一、传统教学模式下小学英语阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学方式单一

学生阅读能力的成长离不开教师的指导,但是在传统教学思想的长时间影响下,许多小学英语教师自身教学思想落后,在选择教学方法时,通常以口头讲授的形式向学生灌输知识,没有考虑到学生的学习特点。课堂教学环节,教师通常只是对课本内容进行细致的讲解,逐字逐句的翻译句子和段落,对重点单词和短语进行解读,忽略了学生阅读能力的训练和提升。教学过程中,教师与学生之间缺乏互动,学生在阅读学习中遇到的问题,无法第一时间得到解决,长此以往容易导致学生丧失学习兴趣。

(二) 忽略了对学生阅读过程的指导

小学阶段的英语学习较为基础,在教学过程中,许多教师本身带有严重的应试教育思想,过分注重学生在考试方面取得的成绩,忽略了对学生学习方法的指导。在考试中阅读类题型占比很高,为了帮助学生提高解题能力,教师通常以解题训练的方式帮助学生提高答题正确率,只关注最后阅读的结果,没有考虑到学生在阅读学习中遇到的问题。在教师的影响下,学生对阅读学习的认知也产生了偏差,错误地认为阅读学习就是为了拿高分,只需要学会解题就可以,学生学习兴趣方面容易受到打击。

(三) 阅读教学内容囿于课本

从选择阅读教学内容的角度来看,当前多数小学英语教师仍然以课本知识讲解为主,没有引入其他类型的素材,虽然目前教材的编写方式越来越新颖,但是信息量终究有限,如果只是对教材内容进行讲解,学生知识面无法得到拓展。大量的阅读本身是培养学生阅读能力的重要方式,教学内容局限于课本,这也直接导致学生眼界越来越窄,反复阅读课本内容,学生容易产生厌倦感,小学英语阅读教学质量也受到相应影响。

二、新课标下小学英语阅读教学的有效方法

(一) 创设教学情境, 激发学生学习兴趣

小学阶段学生事物认知能力有限, 为了帮助学生快速理解英语知识, 教师可以通过创设情境的方式将生活内容带到英语课堂, 拉近英语知识与学生之间的距离。教师可以借助多媒体设备的辅助作用, 为学生播放与阅读素材相关的材料, 帮助学生快速进入学习状态, 更好地理解文章的表达方式和内在情感。在观看视频的过程中, 学生的视觉和听觉能够被充分调动起来, 原本枯燥乏味的英语文字变得形象立体, 学生能够以饱满的热情投入阅读学习, 进一步提高阅读教学效果。

(二) 开展小组合作, 组织角色扮演活动

小组合作是小学英语阅读教学的重要方式, 也是尊重学生主体地位, 发挥学生主观能动性的重要途径。在小学英语阅读教学过程中, 教师可以将学生分为若干个学习小组, 以4~6人为单位划分小组, 每组推选小组长负责小组内部的合作与交流。在明确小组分工之后, 教师可以结合阅读材料中的片段, 鼓励学生以角色扮演的形式投入阅读学习活动, 模拟阅读材料中的对话和故事。在小组合作探究的过程中, 学生可以结合自己的理解排练故事, 在同学之间的讨论中强化对阅读内容的理解, 帮助学生更好地掌握英语知识。此外, 小组合作探究在一定程度上锻炼了学生团队协作能力, 为了小组能够有更好的表现, 学生能够主动积极地参与英语阅读学习。

(三) 进行课外阅读, 丰富学生知识积累

英语阅读教学工作不能仅仅局限于课堂教学, 还应发挥课外阅读的作用, 通过课外时间阅读大量英语素材, 帮助学生丰富知识积累, 培养学生英语文学素养。教师可以根据不同教学内容为学生推荐符合学生认知能力的阅读素材, 根据不同年龄段学生英语基础推荐差异化的课外阅读材料。低年级学生英语基础薄弱, 在推荐课外阅读材料时, 可以以绘本类读物为主; 中、高年级学生。已经具备一定的英语知识

积累, 在推荐阅读读物时可以结选具有一定思考性的材料, 帮助学生锻炼思维能力。教师可以定期组织阅读分享活动, 要求学生分享近期阅读内容, 相互推荐好的阅读材料, 促进学生共同成长。

此外, 教师还应为学生营造良好的课外阅读氛围, 帮助学生培养正确的阅读习惯。从学校环境的角度来看, 教师应当利用课外时间组织“阅读一小时”活动, 鼓励学生在特定时间段阅读, 在良好的氛围中形成阅读习惯; 从家庭环境的角度来看, 教师应当积极与家长沟通, 鼓励家长参与阅读活动, 和孩子一起阅读, 并解答学生课外阅读中遇到的问题。

总结

综上所述, 小学英语阅读教学是帮助学生培养英语阅读能力、强化学生英语文学素养的重要方式, 教师必须重视英语阅读教学活动的创新, 通过多样化的教学方式提高学生阅读学习效果。教师可以通过创设教学情境的方式激发学生兴趣, 通过小组合作学习调动学生学习积极性, 积极推动课外阅读, 帮助学生丰富知识积累, 唯有如此, 才能真正提高小学英语教学质量, 促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1] 谭双燕. 运用英语绘本提高小学英语阅读教学质量[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 2020
- [2] 高敏. 小学英语阅读教学中学生思维能力的培养[A]. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 2020
- [3] 王灿娟, 潘虹, 万方清, 吴平平, 孙彦宁. 基于核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[A]. 全国科研理论学术研究成果汇编: 社会科学(六)[C]. 2020
- [4] 师红伟. 基于思维品质培养的小学英语阅读教学思考[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018

浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力

姚文丽

(宜春市宜丰县棠浦镇中心小学 江西 宜春 336304)

[摘要]为了更好地培养小学生的写作兴趣, 提高其写作能力, 本文引入读写结合的教学方法。针对此文提出了下面三个策略: 首先, 用阅读教材引导学生文章写作。其次, 通过留白文章的方式, 拓展学生创造性思维。再次, 通过对教材写作手法分析, 使学生掌握写作手法, 从而丰富自己文章内容。

[关键词]小学语文; 写作兴趣; 能力

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 143

一、引言

小学语文对于学生未来的学习和发展具有重要的作用, 它不仅能够关系着学生的语言表达能力, 而且有利于培养学生对事物的观察力、细微的情感表达和文章写作能力。语文作为一门实用性强的学科, 通过小学语文学习培养写作兴趣和写作能力, 不仅提高了语文教学的应用性, 而且为学生未来情感抒发提供了一个出口。

二、培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力策略

读和写一直是语文教学中不可分割的两部分, 二者是以具有相互的内在联系, 阅读为写作提供了基础素材和丰富的知识量, 写作则是对阅读内容的应用。

读写结合的教学方法是小学语文中培养学生写作兴趣和写作能力的重要方法。然而在实际课堂中, 小学语文老师花较多的时间在阅读部分, 但是其吸收效果却不太理想, 并不能为写作提供良好的基础知识, 相对而言写作课程相对较少, 一碰到写作话题时, 学生则感觉头脑空空, 绞尽脑汁地把相关文字堆砌在一起才形成一篇文章, 为此本文从以下角度出发, 以期使阅读真正为写作所用, 提高学生的写作兴趣和写作能力。

三、用阅读教材引导学生文章写作

目前, 我国小学阶段的阅读教材仍以语文课本为主, 翻开我国小学语文教材, 我们不难发现其中大部分文章都是名家所作, 如林清玄的《桃花心木》, 鲁迅的《少年闰土》等, 这些作家无论是需要的表达能力和运用能力, 以及文章整体的流畅性、生动性与内涵表达上都堪称一流, 都足够指导现在学生的阅读和写作。

为了充分实现读写结合的教学方式, 我们可以用这些优秀的文章来引导学生进行文章创作, 尤其是在情感表达上, 要让学生学习这些文章的情感表达方式, 融情于景, 寄情于景。如史铁生《秋天的怀念》一文中, 有一段话是这样写的: “又是秋天, 妹妹推着我去北海看了菊花, 黄色的花淡雅……我俩在一块儿, 要好好活……”在这段话中, 史铁生运用简单质朴的语言对所见到的自然景观进行描述, 同时又寄情于景。用最后一句话, “要好好的活”, 表达了对母亲的怀念以及对未来生活的渴望。

在学习完这段话后, 老师可以提出问题, 比如说现在这个季节。我们看到的花是什么颜色的? 该怎么用刚才文中的句型来描述这些花呢? 用引导式的问题来鼓励学生发散自己的思维, 同时要注重与教学材料的结合, 让学生在一定的基础上进行发挥, 从而实现读写的良好结合, 让学生掌握寄情于景的表达方式。

四、通过留白文章的方式, 拓展学生创造性思维

小学生正处于思维活跃、好奇心强的年龄阶段, 语文老师课堂教学时, 要学会利用这一年龄阶段特征, 发散学生思维。同时语文老师要学会通过留白的方式, 提升学生语文创作能力, 发散学生的思维, 让学生根据自己的想法在留白的区域填上合适的词语, 然后与原文进行对比, 这一方面可以提升学生对相关词汇的运用, 另一方面则可以开发学生的想象力。

如《观潮》, 在这篇文章中, 作者用生动的语言对钱塘江潮汐的场景进行的描述, 在写作手法上运用了排比等手法, 在学习文章之前老师可以让学生填写下面的空句: 那条_____很快向我们_____, 逐渐_____, _____, _____江面。再近些, 只见_____, 形成_____两长多高的_____。浪潮越来越远, 犹如_____, _____飞奔而来; 那声音如同_____, 好像_____。学生填完之后, 老师拿出原文进行比较, 然后在班级内分组讨论, 大家讨论到底是我们自己写的好, 还是原文写的好, 我们之间的差距在哪里? 通过这种讨论式教学, 让学生在课堂上变得更加积极, 让整个课堂气氛更加和谐。通过这种留白式的教育, 可以让学生意识到自己在写作中出现的问题, 从而有针对性地进行写作培训, 比如有的学生对形容词运用不当, 不能找出准确的形容词来描绘自己所想要表达的意思, 而有些学生则在动词上不能准确表达, 不能找到准确的动词来表达事物的动作, 从而使整个文章显得很乏味与单调。

五、掌握写作手法, 丰富文章内容

通过作文写作手法的掌握和应用, 能够使学生在自己写文章的时候, 内容变得更加丰富和立体, 提高学生的语言表达能力和写作能力。以比喻和拟人的写作手法为例, 它在写作过程中运用较多, 但是很多学生又难以掌握。

例如在进行对大自然描述类的文章之前, 老师可以先让学生去阅读刘湛秋《雨的四季》, 在这篇文章中, 作者用生动的语言和拟人的手法, 形象地描述了雨在一年四季中不同的形态, 例如, 文章中有这么一段话: 水珠子从花苞里滴下来, 比……, 小草像复苏的蚯蚓一样翻动……。在这段话中, 作者运用了拟人和比喻的手法, 把“水珠子”比喻成“少女的眼泪”。这一下子就显得整个文章更加丰富立体, 而且人们一下子都能感受到水珠的娇嫩与美丽, 另外将“小草”比喻成“蚯蚓”, 把小草的成长, 比喻成蚯蚓的蠕动, 这使得整个春天就变得更加的生动, 更加朝气蓬勃。阅读完这段话, 然后再让学生进行写作, 则会给学生一定的灵感, 让他去挖掘自然中的细节, 通过细节的描绘才能使大自然的美跃于纸上。

结语

总而言之, 语文教育不但要发挥培养学生良好的思维和表达能力作用, 还要注重通过语文教学丰富学生的情感, 通过语文教学培养和提高学生的写作能力。这也对小学语文教师提出了较高的要求, 要求老师要深挖教材背后的教育意义, 注重对文章写作手法的分析讲解, 同时老师要通过课余时间丰富自己的知识面, 用足够的知识来武装自己的大脑, 从而更好地教导学生。

参考文献

- [1] 杨孝武. 读写结合构建小学语文写作教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 251.
- [2] 张会军. 小学低年级语文阅读与写作整合习惯培养探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(16): 210.