

教学环节得以顺利开展,确保课堂教学的效率。

二、利用微课提高分层教学效率

一般而言,小学语文分层教学需要面临的主要问题在于课堂教学时间的分配,由于教学内容需要满足不同层次学生的学习需求,因此在教学过程中或多或少会增加一些教学时间,而微课视频则可以很好地改善这方面的问题。如上述所说,大多数学生在学习过程中是难以保持一整节课的注意力集中的,因此往往是根据自身的实际学习情况对教师的教学信息进行选择性的提取,而微课视频则能够将知识进行统一整合,将不同层次的知识同时向学生展示,教师可以向学生事先说明在微课视频中白色背景的部分表示不同层次的学生共同学习的内容,而红色背景的部分则为分层学习的内容,这样一来,当出现红色背景的画面时,学生能够主动根据自身的学习层次从画面中提取自己所需要的知识信息,并展开个性化的学习。例如在《父爱之舟》的教学中,教师可以在微课视频中将对文章写作技巧和故事情节的分析作为共同学习内容,将文章的意象情感作为分层教学内容,并在微课视频中加以体现,如“课文主要讲述了什么故事”这一问题可以归入后进生的任务范围,而“课文标题‘父爱之舟’应如何理解”这一问题就可以将其归入优等生的任务范畴,并引导学生在课堂中先对问题在纸上进行自主回答,最后由教师统一评讲。通过这种方式,分层教学的教学效率大大提高,学生也能够微课视频的分层观看中得到良好的知识学习效果。

三、设计不同层次的微课展开教学延伸

在小学语文课堂之外,学生的预习、复习过程会对学生的课堂学习效果产生较大的影响,因此需要教师指导学生掌握正确的方法进行有效的学习,但同时,教师的个人精力又是有限的,无法对每个学生在课后进行一对一的指导,因此需要教师事先根据学生的分层情况为学生提供不同层次的学习材料,从而让学生得到有效的预习、复习效果。教师可以制作不同层次的微课视频,针对优等生、中等生、后进生的不同学习能力,将差异化的学习目标、学习任务反映在微课视频上,并通过网络学习平台或通讯软件发送给全体学生,让学生根据自己的学习层次选择性地下载,从而让学生通过高效的预习、复习对知识进一步加深理解,提高自身的语文学习水平。

总而言之,利用微课视频开展小学语文分层教学是一种有效的教学方式,需要教师坚持完善相关的教学策略,在分层教学过程中借助微课的力量让教学质量得到更为明显的提升,从而积极贯彻新课程改革的教学理念和教学任务。

参考文献

- [1]张俊丽.基于微课的小学语文分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):285.
- [2]沈琳.基于微课的小学语文分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):259.
- [3]梁校华.微课在小学语文分层教学有效性的实验研究[J].师道·教研,2017,000(009):76-77.

小学语文教学中创设情境教学法的应用策略研究

张梅燕

(河北省邯郸市冀南新区台城乡西郝学校 河北 邯郸 056000)

[摘要]语文是我国各个教育阶段的必修课程,学生通过学习语文,不仅可以获得基本的字词能力,而且还可以丰富自己的情感,提高自身的综合素养。小学生处于语文学科的关键时期,教师要善于调动他们的学习兴趣,使他们积极配合教师的语文教学,为其之后更加深入的语文学习奠定基础。情境教学法是小学语文教学中常用的教学方法,可以避免传统教学模式的枯燥,使小学生在新鲜的教学体验中获得学习语文知识的乐趣,有效提高语文教学的效率。

[关键词]情境教学法;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1485

一、情境教学法在小学语文教学中的应用意义

1. 情境教学法有利于激发小学生的学习兴趣

兴趣是小学生学习语文课程,提高语文成绩的关键。之前由于小学语文教师深受传统教学思想的影响,在课堂通常使用教师讲授的教学方法,师生之间缺乏密切的交流和互动,整个课堂以教师为主导,学生严格按照教师的指导学习,课堂缺乏活跃的课堂气氛。小学生年龄小,注意力有限,这种枯燥的教学模式无法吸引他们的注意力,使他们对语文产生抵触情绪,大大降低了教学质量。情境教学法能够营造出活跃的课堂气氛,而且尊重了学生的主体地位,小学生在课堂中参与机会增加,获得了学习信心,并且不同的教学情境也提高了他们的学习动力,使他们喜欢上语文这门学科。

2. 情境教学法实现了小学语文教学效率地提升

传统的教学方法,使小学生形成机械式的学习习惯,缺乏主动学习的意愿,养成对教师的依赖性。然而情境教学法却突破了这种弊端,它注重学生在课堂的表现,使小学生主动参与到情境的设置以及问题的解答中,这种形式的锻炼使得小学生的思维能力得到发展,减少对教师的依赖,能够及时跟上语文教师的思路 and 步伐,最终实现语文教学效果与教学质量的显著提升。

二、情境教学法在小学语文教学中的应用原则

在小学语文教学中,教师使用情境教学法并非没有条件和限制,如若使用不当不仅会浪费宝贵的教学时间,还会降低教学效果。因此,小学语文教师只有遵守以下四点原则才可以充分发挥情境教学法的功能。

第一,小学语文教师使用情境教学法需要遵循认知发展规律,形成明确的教学目标。众所周知,人的认知是逐渐与持续发展的过程,小学语文教师需要使用情境吸引学生的注意力,使他们专注听讲,进而使得讲授的知识能够印刻在学生的头脑中,也使他们形成专心听讲的好习惯,为教学工作创造良好的条件。同时,教师需要明确课堂的教学目标,使得情境教学法为教学目标服务,在激发学生学习兴趣,提高学习动力的基础上使他们理解教学的重难点,收获必要的语文知识。

第二,小学语文教师使用情境教学法需要尊重学生的主体地位,把握好教学中师生之间的关系。情境教学法的使用也建立在和谐的师生关系基础上,如果教师与小学生的关系紧张,即使情境教学法使用的再好也无法调动他们的参与热情。因此,小学语文教师应该同学生建立一种良好的师生关系,使小学生感受到教师的温暖,为情境教学法注入开展的活力和效力。同时,使用情境教学法的课堂离不开教师的指导,教师引导学生主动学习和思考,培养他们的主动性,使小学生改变被动学习的心。

第三,小学语文教师使用情境教学法需要尊重小学生的好奇心与求知欲。多种多样的情境教学法可以强化小学生的情感体验,使他们在情境之中不断思考和探究,迫不及待的想要了解更多的信息,教师需要利用情境满足他们的这种求知欲,使他们能够结合教学情境同教学内容中的中心思想产生共鸣,加深学生的理解,使他们对教学内容的认识更加深刻。

第四,小学语文教师使用情境教学法还需要坚持体验性的教学原则。情境教学

法目的在于激发学生的学习兴趣,增加他们的情感体验,如果教学氛围过于紧张将适得其反。因此,情境教学法需要使用轻松活跃的教学氛围,使小学生在放松的环境下大胆的参与课堂讨论,积极的思考和解答疑问,充分调动学生的参与激情,使他们在无拘无束的环境下获得新颖的教学体验,真正体验到学习语文的乐趣。

三、情境教学法在小学语文教学中的应用策略

1. 创设有效的问题情境

小学生年纪较小,缺乏认知经验,对周围的一切充满了好奇心。在语文教学课堂,教师通过营造问题情境可以激发他们的好奇心与求知欲,实现学生的主动学习。小学语文教师需要对教学内容进行认真的研究,结合教学的重难点以及小学生的思维特点提取出几个有趣的问题供学生思考和解答。这些问题能够使小学生不知不觉的思考起来,他们通过阅读课文,搜集资料,小组讨论等途径,积极的探讨和解答,活跃了学生的思维,为教师下一步的教材讲解减轻了阻力。如当教师讲解《神笔马良》这篇课文时,可以向学生提出诸如“马良的神笔有什么作用”“为什么只有马良可以使用这支神笔”等问题,通过营造出问题情境,使学生在阅读课文中深入思考,实现情感的发展。

2. 充分利用课堂的教学资源

小学语文教师可以使用课堂的多媒体,利用多媒体所具备的声图文一体特点,吸引学生的注意力,使他们专心听讲,提高教学效率。多媒体操作简单,节约教学时间,营造出的教学情境更加生动形象,能够激发学生的学习兴趣。小学语文教师在新授课之前可以结合教学内容在互联网搜集相应的视频,通过在课堂展示激发学生学习的动力。如当教师讲解新课《神笔马良》时,可以下载一段《神笔马良》的动画视频,通过课堂的多媒体播放能够使小学生兴致勃勃地观看,之后适时的停止,使小学生将观看兴趣转移到教材的学习中来,提高新课的导入效率。

四、结束语

小学教学处于教学中的基础阶段,在这个阶段培养小学生的学习能力和学习兴趣尤为关键。推动情境教学法在小学语文教学中的有效运用,对小学语文教学有着重要意义。而该教学方法的运用要注意与生活实际相结合、与小学生的性格特点相适应,才能得到最大效果的发挥。因此,在推动小学语文教学不断进步的同时,要注重方法的有效运用。

参考文献

- [1]张彦秋.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2018(31):17-18.
- [2]刘秀媛,刘秀珍.试论创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育现代化,2017,4(19):128-129.
- [3]徐国敏,姜领弟.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2014(35):58.
- [4]徐龙启.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育教学论坛,2014(34):84-85.