

# 高职院校体育教学中职业能力的渗透探究

彭飞

(徐州工程机械技师学院 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**近年来,随着社会对人才的要求越来越高,高职院校也开始越发注重对技能型人才、实用型人才的培养。这就要求在学生具备过硬的专业理论和技术能力的同时,还要拥有强健的体魄与合格的职业适应能力。因此,在体育教学中实现职业能力培育已成为现阶段各大高职院校的培育趋势。本文针对体育教学中存在的问题进行一个深度的分析探讨,并提出几条将培养职业能力渗入体育教学的方法。

**[关键词]**高职; 体育教学; 职业能力; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1148

随着社会的高速发展,对人才的各项素质都提出了更高标准。各高职院校也顺应这种趋势对人才培养模式进行了进一步的改进,要求学生具备扎实的理论基础和职业技术能力。为提高学生的身体素质,本文旨在呼吁学校重视体育教学,对教学方式方法进行改革,加强对学生综合能力的培养。

## 一、体育教学中提升职业能力的含义

高职院校的教育目的就是培养具有扎实职业能力的专业人才。何谓职业能力?其实主要就是指经过系统的专业知识和技术的培训后,对未来就业工作中存在问题的适应能力。不同专业的学生在校内学习的专业知识不同,职业生涯发展方向也就完全不同,所要求具备的职业能力也随之有了巨大差别。加强学生职业能力的发展,能提前提高学生对未来职业的适应能力,培育基础素质<sup>[1]</sup>。

## 二、体育教学中的常见问题

### (一)传统体育教学模式过于陈旧

高职院校作为国家培养专业技术人才的重要基地,在专业课的教学方式上更是有了翻天覆地的变化。然而,在热火朝天的教育改革下,体育却被长时间的遗忘在角落里。比起专业课多元化的教学模式,体育教学仍然在使用传统的教学形式。面对人才培养计划中培育学生具备较强身体素质要求,现有的教学模式显得力不从心,并不足以应对现阶段的体育教学需求。为加强学生身体素质和职业适应能力,改革高职院校体育教学工作的举措势在必行。

### (二)对体育教学的重视程度不足

据调查,绝大多数院校普遍将教学重点放在学生的专业课上,而将体育课程看做是调剂学生生活学习的副课,重视程度严重不足。而且体育课的教学时间也被严重压缩,学生每周甚至只有一到两节体育课用来进行体育教学。再加上教师的主导对于体育教学过程并不重视,只注重学期末的体育测试成绩,导致体育课纪律松散,达不到应有的教学效果。而教师在体育教学内容上,也只是教授讲解一些基础的运动原理,授课过程枯燥乏味,无法激起学生对体育课的强烈兴趣。学生身体素质能力的培养效果,在体育教学中没有充分体现。这些方方面面的因素严重影响到高职院校体育教学工作的开展,对职业能力培养在体育教学中的渗透产生了巨大的阻碍<sup>[2]</sup>。

### (三)忽视了学生体育教学中职业能力的培养

高职院校的教学目标就是培养学生的专业技能与应用能力。但近年来各校的调查数据中显示,绝大多数院校的教学重心更偏向于对学生专业理论和职业技能的培养,而忽略了学生的职业技能培养。这就使得很多学生虽然掌握了专业技能,但却不能将其运用于实际工作当中,对学生的就业与发展产生了不利的影响。体育课程教学时间相对较短,再加上陈旧的教学模式,未能达到强健体魄的作用,也未能对学生职业能力的培养产生积极影响。

## 三、在体育教学中提升职业能力的策略

### (一)更新教学理念

要改变当下高职院校体育教学的现状,就需要及时更新陈旧的教学理念。首先,应当从明确教学目标开始。现阶段的体育教学已经不只是简单的素质锻炼,更应将体育知识、品德教育以及职业技能结合起来,对学生进行有利于长远发展的培养。在学生意识到体育教学对自身职业生涯的重要性后,再加以引导让学生通过体

育加强自身素质与职业能力。其次是改变教学主体。新型教育模式要求以学生作为课堂主体。教师可根据学生的实际情况和意见建议来设计教学课堂,提升学生的参与度和积极性。最后是制定科学的教学内容。为实现职业技能的培育,教师有必要对学生所学专业进行详细了解,从而制定科学合理的教学内容,帮助学生更好地适应自己所需从事职业的职业能力。

### (二)改变教学方法

当下体育教学仍然沿用的是传统教学模式,结合教育改革的要求,也应该进行科学合理的改变。当然,科学合理的教学方法并不是某一个教学方式的完全复制,而是教师在实行过程中不断改进调整的结果。在体育教学过程中,教师也可以引入多媒体,播放一些专业视频资料。在老师同步的规范指导下,让学生进行自身素质水平的提升。

### (三)优化教学内容

高职院校的学生进行学习的最终目的就是为了就业。可根据学生专业的特点,对将来学生可能从事的职业进行分析,再选择相适应的体育内容进行教学。例如会计专业的学生,他们将来从事的职业大部分与会计相关。该职业对学生坐坐持续时间要求较高,在体育锻炼过程中应当注重颈椎、肩膀、腰椎以及手腕与手指力量的锻炼。另外,该专业对学生专注度要求也较高。因此,在体育内容的选择上更推荐体操、太极拳、瑜伽、武术等对身体经脉和肌肉拉伸较强,对专注度培养较有效的项目。另外,针对幼儿教育这类专业技能性较强的专业来说,让学生接受与专业相关性较强的体育内容也会更利于职业能力的提升。例如,趣味体操、球类教学等<sup>[3]</sup>。

### (四)提高师资素质

教师是学生在学习过程中的主要引导者。体育教学不仅要求教师具备良好的身体素质与专业的运动知识,还要求教师拥有良好的科学素养与道德观点。这就学校要加强对教师的专业技能培训和思想道德的建设,为教师树立正确的教育观。其次,要对教师的教学方式进行严格评估,从思想上促进教师对体育教学的重视,加强与学生专业相适应的体能训练,为学生职业适应能力奠定基础,促进全方位的综合发展,帮助和高职院校培养更多应用、实用型人才。

## 结束语

高职院校应格外注重学生未来的可持续发展。通过改革现阶段体育教学模式,加强教师和学生对体育课程的重视。优化教学内容,利用新颖、科学的教学方式加强与学生职业能力相适应的体育教学内容的培养。最终达成高职院校培育应用型、应用型人才的教学目标。

## 参考文献

- [1] 楚蕊源. 高职体育教学中培养学生的职业能力探究[J]. 内江科技, 2020, 41(07): 133-134.
- [2] 姜君. 高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(19): 136-138.
- [3] 李德辉. 基于职业能力的高职院校体育教学改革问题探究[J]. 管理观察, 2020(16): 139-140.

# 高职英语语法教学例谈

孙璐

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330008)

**[摘要]**学生只有掌握了有效地学习英语语法的方式,才能对英语语法进行有效的学习和运用,以此才能为学习英语打下基础。这时,就需要教师在进行高职英语语法教学时,使用高效的语法教学方式进行了教学。那么,教师应该如何对高职英语语法进行教学,从而使能够轻松高效地学习高职英语语法,并对其应用?本文从引导探究、设置情境、开展活动三方面入手,分析教师应该如何开展高职英语语法教学,从而使高职学生增加对英语语法的学习与理解,并能够对英语语法进行合理的应用,从而达到高效英语语法教学的目的。

**[关键词]**高职英语; 英语语法; 教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1149

学生只有掌握英语的语音、词汇和语法才能为学习英语打下基础。当教师在指导学生学习高职英语语法时,需要先引导学生对英语语法进行探究,以此使学生对英语语法产生好奇心,从而使能够积极地对英语语法进行探究,并使学生在探究过程中提升对英语语法的学习能力。之后,教师再根据教学内容设置情境教学,以此使学生在直观的情境中对教学知识进行理解,以此来提升学生对英语语法的理解能力,从而使能够能够对英语语法进行自主理解并学习。最后,教师再根据教学

内容开展活动,并使学生在活动过程中对英语语法进行有效的训练,从而使能够能够对英语语法进行正确的应用,以此达到提升学生对英语语法应用的能力。教师这样对高职学生进行英语语法教学,可以使学生直观地理解英语语法,并对英语语法进行自主学习应用,从而为学生今后学习英语打下牢固基础。

## 一、引导探究教学,提升学生学习能力

教师在对学生进行高职英语语法教学时,可以引导学生对教学内容进行探究,

以此使学生对英语语法教学产生好奇心,从而能使学生积极地参与语法探究教学中<sup>[1]</sup>。并在探究过程中提升对英语语法的探究能力和学习能力,从而达到开展高校英语语法教学的目的。

例如:教师在教导学生学习“比较级、最高级”时,可以拿出三根长短粗细不一的木棍,并根据木棍对学生进行提问,以此来引导学生进入教学内容。之后,教师根据教学内容对三个木棍进行讲解,以此来使学生对教学内容有一定的了解。这时,教师再根据教学内容对木棍进行描述,并让学生探究教师所描述的语法是否正确,以此使学生对教学内容和语法产生好奇心,并对教师所描述的语法进行探究,以此可以使学生在探究过程中,加深对教学内容的理解,并对语法有一定的了解。教师在教学中使用这样的教学方式,不但可以加深学生对教学内容和语法的理解,还可以提升学生的探究能力和学习能力,以此可以有效的提升英语教学效率。

### 二、设置情境教学,提升学生理解能力

使用情境教学对英语语法进行教学,可以增加教学中的趣味性,并使学生在形象直观的情境中,轻松的对英语语法进行理解,以此可以达成高效英语语法教学的目的<sup>[2]</sup>。

例如:教师在对学生讲解“be going to do.when”句型时,可以利用多媒体展示两副图片,第一副是男生站起来,第二副是一支钢笔在地上。待学生观察图片后,教师可以说:“The boy was about to stand up when he dropped his pen.”,并将这句话展示在图片下面,同时教师可以根据照片和句式对学生讲解所需要教学的句型。待学生对句型有一定的了解后,教师可以再利用多媒体展示两组图片:第一组是女生做饭,门铃响了的图片;第二组是男生背着书包到学校,校门关闭着图片。教师可以让学生观察两组图片,并利用所学的句型对两组图片进行描述。当教师在讲解第一组图片时,可以先让学生思考并将所思考的句式写下来,之后再给学生展示:“The girl was cooking when the doorbell rang.”,并提

问学生是否有不同写法的句式,并让学生将不同的句式展示出来,并对句式进行讲解,这时教师需要对学生进行表扬鼓励,以此提升学生的积极性。之后,教师再使用同样的方式对学生第二幅图片的教学,以此使学生对本次教学的句型能够加深理解,并使使学生能够合理并熟练地运用该句型。教师在进行教学时,使用根据教学内容创设情境的方式对学生教学,可以使学生清晰直观地理解教学内容,以此不但能提升学生对英语知识的理解能力,还能有效地提高英语教学效率。

### 三、开展活动教学,提升学生应用能力

教师在使学生对英语语法有一定的理解时,可以根据教学内容开展活动,以此来使学生在活动过程中对英语语法进行应用,以此可以有效提升学生对英语语法应用的能力。

例如:教师在根据“if引导的虚拟语气”开展活动教学时,可以让学生进行“接龙游戏”,教师可以给学生们开个头:“If you eat breakfast, you will have spirit.”,之后让学生按照顺序进行接龙:“If you have spirit, you can study hard.”“If you study hard, you will have a good job.”……教师使用这样的方式进行教学,可以有效地提升学生的口语能力和对英语语法应用的能力。

教师使用引导学生探究、根据教学内容设置情境和开展活动的教学方式对高职学生进行英语语法教学,可以有效的提升学生对英语知识的理解能力、思维能力、探究能力和学习能力,从而使学生能够自主对高职英语语法进行学习,并使高职英语语法教学成为高效教学。

### 参考文献

- [1]任玉霞.谈高职英语语法教学中翻译法和交际法的结合使用[J].襄阳职业技术学院学报,2011,10(001):115-118.
- [2]张金龙.浅谈高职英语语法教学[J].课程教育研究,2014,000(002):121-122.

## 简析微课背景下中职英语教师的角色转变

邹小莹

(丹东市中医药学校 辽宁 丹东 118000)

**[摘要]**随着我国教育信息化的不断发展,微课作为现在教学手段集合模式逐渐进入中职英语教学,随之给中职英语教师带来了巨大挑战,需要英语教师从综合素质、教学观念、教学方式和评价方式等几方面转变教师角色,完成教学目标。

**[关键词]**微课; 中职英语教师; 角色转变

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1150

微课是以微型视频为主要载体,有针对性的对某个知识环节开展教学的模式,便于学生保存、下载,支持在线学习,与传统的课堂教学不同,它打破了时间和空间的限制,有利于学生自主学习。微课是教育信息化的新型产物,为教师提供了新型的教学资源和教学模式,同时也给教师带来了巨大的挑战,迫切需要教师转变角色。

### 一、微课背景下中职英语教师角色转变的必要性

微课作为一种新型教学模式越来越受到中职教师和学生的关注。微课短小精悍,主题鲜明,一般5-10分钟,集中一个教学重点、难点或者一个教学环节,已完成教学目标。相对于传统课堂的45分钟,教师在组织微课教学时既要考虑到教学内容的针对性和趣味性,又要考虑到整堂课的整体性,教学内容的难度要呈递进关系,先易后难,环环相扣,这需要教师必须完成角色转变,由课堂的“主讲人”变成课堂的“主持人”,将自己的角色由讲授者变成组织者,使学生变成课堂的主体。

传统的课堂教学需要英语教师熟悉教学内容,准确无误地宣讲出来就可以,但当英语教师使用微课时,就需要不仅对教学内容烂熟于心,还需要反复思考通过什么方式教授给学生,能够吸引学生的兴趣,准确把握学生的知识层次和兴趣点;而且更需要英语教师掌握互联网信息化知识,熟练操作信息化技能,将课堂知识与信息化技术更好的结合起来,做到深入浅出,引发学生兴趣,达到预期的教学目标。这需要教师从教学观念、教学方式、教学评价等方面重新审视教学角色,从新定位教学角色,转变原有角色,综合提高教师综合素质,因此微课的使用是使教师从课堂的主角变成课堂的导演。英语教师通过微课设置教学情境,增加学生学习英语主动性,引导学生深入思考课堂问题,从教师督促学生学习英语,到学生主动想学习英语,并能够学好英语,将英语课堂打造成个性化、互动化的课堂。

中职英语教学在整体英语教学中是薄弱环节,一般来说,中等职业学校的学生,文化基础课都相对薄弱,特别是英语,往往还处于小学英语水平,在初中就跟不上其他同学的进度,使他们失去了学习英语的信心和进取心,很多学生还产生了抵触情绪,因此,给中职英语教学带来了很大的困难。而且中职学生以职业教育为主体,英语等文化课时较少,导致英语教学质量不理想。而微课以5~10分钟短视频为教学主要载体,将中职英语知识与情景模式、互联网、多媒体等多种教学方法、教学手段充分融合起来,有效提高教学质量。这就更需要转变中职英语教师角色,使学生成为中职英语教学的主体,教师成为教学的组织者和帮助者,改善中职英语教学困境,教学关系也能趋于和谐。

### 二、微课背景下中职英语教师角色转变的途径

综合素质的提高。制作精美的微课对中职英语教师的要求很高,它除了要求教师能够准确把握的教学内容,更要求教师能够熟练的运用多媒体等现代教育技术,这迫切需要中职英语教师学会学习,通过不断学习提高自身综合素质。教师要打破英语一个学科的限制,需要向不同学科横向发展,各学科相互融合,弱化学科边

界,从内容提高中职英语教师的综合素质。

教学观念的转变。联合国教科文组织在《教育-财富蕴藏其中》报告指出,“没有教师的协助及其积极参与,任何改革都不可能成功”。在传统教学观念中,英语教学以应试为主要目的,而中职英语教学中,学习英语应试目的弱化很多,应转变为职业英语沟通能力的培养。因此,微课教学使中职英语教师由知识的传授者变为英语综合能力提高的引导者。过去中职英语中,学生是知识的接受者,死记硬背各类英语知识点,然后通过无穷无尽的练习题提高成绩,而英语口语和现实生活中用英语沟通能力不理想,特别是中职学生已经对英语教学产生抵触。微课加入中职英语课堂,中职英语教师转变角色,引导学生进入即将面临的就业场景,以学生需要为出发点,创设多层次的学习环境,理解英语文化内涵,激发了学生学习英语的兴趣,从而提高学生英语综合能力。

教学方式的转变。而且在传统教学模式下,教师是课堂的唯一主角,学生被当成课堂上的观众,忽视学生的个体差异,无差别的被动的接受教师知识传授。微课加入使学生变成课堂的主角,教师成为课堂的导演,教师将知识点和教学场景融合进微课之中,学生不再单调的听教师讲解,而是将注意力集中到教师的微课之中,在教师“导演”的一出出微课,潜移默化的进行知识学习。中职学生个体差异大,特别是英语学习,基础差别就更大了,英语教师还可以在课后利用微课指导学课后学习,教师可以利用网络将微课传递给学生,让学生能够在课堂之外利用手机或平板电脑观看教学资源,学生讲不再受时间和空间的限制,在任何情况在,只要有学习动力,随时都可以进行知识的复习和知识补充,教师还可以设置相应的思考题,辅助学生进行预习,在通过网络平台交流时可以了解学生兴趣点,在课堂教学中可以有的放矢。微课的教学模式营造出轻松的教学气氛,教师和学生的互动交流增多,学习英语气氛活跃,让学生能够将注意力集中在学习上,有效提升学生学习英语的效率。同时学生以轻松的心态与教师互动,能够让教师认识到自己教学中的不足之处,及时改正,有利于帮助教师探索更有效教学方法和教学手段。

评价方式的转变。教学观念和教学方式的转变必然会导致学生评价方式的转变,过去一成不变的试卷考试已经不适应微课教学的新时代,所以弱化期末考试模式,加入平时考核等多种评价方式势在必行。教师利用微课将英语知识点细化,在平时教学过程以对话、表演等方法,将一成不变的纸质考试转变为注重学生英语能力的考核。

总而言之,微课对中职英语教学有很重大的意义和作用,但随之给中职英语教师也带了巨大的挑战,教师需要不断进行自身角色的转变,完善加强自身综合素质,以适应中职英语教学。

### 参考文献

- [1]联合国教科文组织.教育-财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996,15
- [2]刑萃芬.浅谈中职英语课堂的有效教学[J].2015(55):56-58.