

试论小学语文教学中学生积极人格特质的培养策略

王金宝

(河北省衡水市景县留智庙镇八里庄小学 河北 衡水 053500)

【摘要】在小学语文课堂教学中,语文教师在保证基础知识学习质量的同时,一定要注意小学生积极人格的培养,引导小学生树立正确的价值观念,建立起积极健全的人格。本文将就小学语文教学中积极人格培养的路径进行分析与探究。

【关键词】小学语文;积极人格;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1385

语文教育的内容,不单指课堂上的教学内容,还要包括小学生在日常生活中所做的一些事情,其内容应该是一个广泛的范畴。因此,语文是一门始终贯穿于生活的课程,这就需要教师培养和塑造学生积极的人格品质,开发学生的心智,把其当作学校教育核心之一。语文教材是整合了我国优秀的传统文化和精神底蕴的精华,因此,小学语文教学也是塑造人格品质的重要媒介。小学语文教学不仅可以提高学生的文化素养,而且也可以培养学生的优质的人格和价值观。

一、小学语文教学中学生积极人格培养存在的问题

(一)培养模式单一

在目前的小学语文教学中对于学生积极人格的培养模式较为单一,并且人格培养的取向都比较的单一。很多的教师在对学生人格培养的过程中,都是按照教学大纲中对于学生进行爱国主义等教育,但是却没有真正的落实国家对于学生个性培养的号召。另外,在实际的教学中,很多的教师所出的考试题目中题目越来越格式化,答案越来越标准化,并且很多的主观题目中客观化的趋势也越来越严重,这样一来会严重抑制住学生主动能动性、想象力和创造力,同时也不利于学生积极人格的培养。

(二)教师对于学生积极人格培养的重视程度不足

小学语文教学过程中,很多的教师没有清楚的意识认识到学生积极人格的培养的重要性,致使他们在内心中对于这一方面的重视程度不足。比如:有的教师在教学的过程中对于成绩比较差的学生不进行鼓励,对于表现较好的学生都没有给予适当的鼓励。正是由于教师这样的心理,也导致了在小学语文教学中对于学生积极人格的培养的效果不佳。

二、小学语文教学中培养学生积极人格的策略

(一)充分挖掘小学语文教材中有利于培养学生积极人格特质的素材

现阶段,我国小学语文教材的内容是非常丰富多彩的,小学语文教材中的每一篇文章对小学生的身体健康、心理素质的形成都有着重要的意义。因此,在小学语文教学中,教师应该充分挖掘小学语文教材中有利于培养学生积极人格特质的内容。比如,在教学《晏子使楚》这篇文章时,笔者先是要求学生自主阅读,然后鼓励学生大胆阐述自己的体会。学生有的在晏子与楚王的斗智的故事中,体会到楚王以貌取人、仗势欺人;有的体会到晏子聪明机智、胆识过人、能言善辩以及不卑不亢的爱国精神。小学语文教师应该借助这一故事,正确地引导小学生形成积极的人格特质。

(二)给予小学生充分的展现平台

作为一名小学语文教师,应该对小学生的内心世界和心理活动有着非常深入的认知与了解,小学生对这个世界是充满着好奇心的,他们认识世界的方式与成年人是不同的,他们会更加倾向于对世界的反馈,换言之,他们更加愿意去向世界展现自己,语文教师在培养学生积极人格的过程中,一定要充分利用起小学生的这一心理需求,在实际的教学过程中,要给予小学生广阔的展示平台,让给小学生展现自身优势和特长的机会,而不是一味去打压小学生。

(三)积极的与学生进行交流

在小学语文教学中课堂教学具有一定的局限性,因此,小学语文教师对于学

生积极人格的培养不应该只局限于课堂教学中,还应当要在生活中对学生积极人格的培养,和学生进行积极的交流,深入的了解到学生的需求,为学生传播更多的积极向上的内容和思想。另外,教师还应当要以身作则,让自己的行为和态度来为学生树立榜样,帮助学生形成积极的人格。教师也可以利用生活中优秀的例子来让学生吸取更多的积极的力量,让他们拥有更为积极的人格。例如:教师可以组织学生观看中央卫视中的《感动中国》中的优秀人物的事迹,并让他们在观看之后交流感受,将自己的想法分享给其他同学,同时也听取其他同学的想法,通过这种平等交流的形式,可以更好的让学生感受到真善美,体会到那些优秀人物的那种“平凡”却又“不平凡”的人格魅力,从而帮助学生形成积极的人格,让学生保持着积极的态度去对待今后的学习和生活,促进学生的健康成长。

(四)采用多样化的教学手段,培养学生积极的人格特质

在以往的小学语文教学中,培养学生积极人格特质的手段与方法过于单一。在当前素质教育深化改革的背景下,教师更应主动学习先进教学方式,以此更好地运用到小学语文教学中来。小学阶段,学生普遍喜欢活动,小学语文教师可以根据学生的这一特点,结合小学语文教学的内容,组织学生进行情景剧表演。例如,教师在讲《将相和》一课时,可以组织学生分角色进行情景剧的表演。学生通过充分阅读,对文章中的人物有了深刻了解,通过自己的理解进行角色的扮演。在这一过程中,学生通过切身的表演对文章中的人物性格特点有了更好的理解,这对学生积极人格特质的培养十分有利。

(五)加强家长对孩子的关爱

教师在教学中要多和学生的家长,或者是负责人进行沟通交流,让家长在家里要多关注学生的成长,每个学生每个成长的道路上都能得到家长的关爱,这是学生在积极人格上的必备条件,也是每位学生都渴望拥有的,教师在小学语文的教学中,通过语文的文化素养去引导学生以人为本、善待他人、乐于助人、谦虚好学的积极人格素养,让学生学会以德报怨的心态去感恩遇到过的每一个人,在这样的教育下,会让小学生充满感恩的心去面向未来,这样不仅能让小学生得到关爱,也能让学生得到人生中更大的收获。

三、结束语

在小学语文教学中应十分注重学生人格品质的培养,要以教学目标和学生心理发展为基础,以学生为主体开展教育,积极优化教学教法,多鼓励学生发挥出自我潜能,让学生从课程学习中吸取养分,从而培养和塑造学生积极的人格品质,为以后的人生道路奠定基础。

参考文献

- [1]赵娟.试议语文教学中留守儿童积极人格的培养途径[J].课程教育研究,2019(31):42-43.
- [2]魏亮,李军靠.小学语文课堂教学中学生健康人格的培养[J].西部素质教育,2019,5(10):73-75.
- [3]张艳红.小学语文教学与农村留守儿童积极人格的培养[D].湖南师范大学,2015.
- [4]吴正英.小学语文教学对学生人格的塑造[J].才智,2014(35):146.

浅析小学数学教学中学生兴趣的培养

王明

(安徽省亳州市谯城区青云中心小学 安徽 亳州 236800)

【摘要】数学是学生从小就要接触的一门学科,如果学生从小就没有养成良好的学习习惯,那么对以后的学习也会有很大的危害。因此,在平常的数学教学中,教师要侧重于培养学生对数学学习的兴趣。因此,在平时的教学实践中,教师要采用科学高效的数学教学方法,并且融入趣味性教学元素,给学生提供丰富多样的数学教育资源。因此,教师要积极引导小学生主动学习数学,对数学这门功课充满热忱。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅析小学数学教学中学生兴趣的培养提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学数学;教学;学生兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1386

21世纪,我国更加注重教育方面的建设,尤其是中小学阶段对学生学习能力以及综合素质的培养。因为这阶段的学生正处于思想形成的关键期,人生观和价值观还未完全成熟,需要外界进行干预与指导,这为学生们以后学习以及生活道路做铺垫。在小学数学的教学中,着重培养学生的学习方法,对于数学的学习很有用,比如数学上的推理能力和巧妙地运算能力。学生们掌握了推理能力,在平时做题中就可以发散思维。另一方面,可以时常锻炼大脑思维,让我们在生活中与人交流谈话时察言观色,完善自身人际交往能力。但在这之前,关键是要培养学生在数学上

的学习兴趣。

一、现阶段小学数学教学问题分析

(一)对教材把握不准确

如今,有些小学数学教师缺乏对教材的研究,从而出现教材吃不透、重点抓不住的现象,致使小学生的数学基础知识掌握不牢固,理解不深入,运用不灵活。比如老师在教小学生认识物体时,让他们对物体的形状形成笼统认识后,还没有把物体特征讲明白,就要求他们死记硬背地去记忆这些特征,就很容易让学生在理解时