

# 中小学英语核心素养的渗透

涂旋旋

(奉新县第四小学 江西 宜春 330700)

**[摘要]**在中小学英语的教学中,英语学科核心素养的培养是十分重要的。培养学生的核心素养不仅可以提升学生的英语成绩,还能最大限度地激发学生的学习潜力,提升学生的学习能力以及创新思维能力。因此本文将增强学生思维独创性,提升学生思维深刻性三个方面出发,对具体的教学策略进行简要的探讨。

**[关键词]**中小学英语;核心素养;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1379

在中小学英语的教学中,培养学生的学科核心素养是众多教育工作者重视的话题,培养学生的核心素养不仅可以激发学生的思维能力,还可以提升学生的文化品格和语言能力。但是在具体的实施过程中,还存在一定的问题,需要解决。

## 一、围绕目标组织活动,增强学生思维独创性

教师在进行中小学英语教学的过程当中,要多设置灵活多变的课堂交流活动,为学生创造进行交流的条件与机会。只有学生之间互相交流,才能碰撞出思维的火花,使思维得到有效的训练,从而形成独创性的思维认知。在中小学英语的教学当中,教师要以核心素养为基础,以教学目标为导向,立足于小学生的个性发展特点,培养学生的文化品格,组织学生开展特色的文化交流活动,让学生之间可以大胆地进行交流,交换学习经验,增强学生思维的灵敏度。<sup>[1]</sup>

例如,在学习At weekends这一课时,教师可以开展一次交流活动来训练学生的交际能力,组织学生围绕着“What do you usually do at weekends?”进行一系列的交流,并且表达出自己对于周末的看法。On weekends, I often do my homework. On weekends, I go shopping. On weekends, I go to the library to read books. On weekends, I will visit my grandmother at her home. 学生们大胆地谈论着自己的看见,也让大家知道了过周末的不同方式。教师还可以组织学生互换想法。“What do you think of these ways of weekends life?”教师指导学生阐述观点, I think we should go to see the beautiful scenery on the weekend instead of watching TV at home. It will hurt our eyes. 学生们有了自己的见解,也为其他同学提供了参考意见。思维的独创性是一种较为优秀的品质,教师在培养的过程中,要以学生的个性特点为重要的突破口,注重学生的学习成效,促进学生全面的发展。通过有效的英语交流活动,加强学生之间的思维碰撞,训练思维的独创性,有效培养学生的核心素养。

## 二、立足文本挖掘内涵,提升学生思维深刻性

教师在进行中小学的英语教学过程中,要注重引导学生挖掘教材内容,理解更深层次的内涵,这不仅是打造高效课堂的必要环节,对于训练学生思维深刻性也具有较大的帮助,对于提升学生的核心素养有着积极的影响。在教学中,教师要立足

于学生的身心发展特点,以教材内容为基础,设计具有层次性的问题,引导学生进行思维活动,促进学生对知识进行思考和分析,通过表层挖掘实质,充分增强学生的思维深刻性,提升其学习能力。<sup>[2]</sup>

例如,在学习Hobbies这一课时,教师在帮助学生完成了Story time这一部分的掌握之后,还可以要求学生说出自己平时喜欢做的事情。学生们很快给出答案: In my spare time, I like drawing because it's fun. In my spare time, I like to fly kites because I can breathe fresh air. In my spare time, I like to go to the bookstore to read books, because I enjoy quiet time. 教师可以以此为基础,继续引导学生探讨“What hobbies are best? Why do you think so?”将兴趣爱好本质进行深层次的挖掘。I think reading in my spare time is very good. It can improve our cultural accomplishment and make us know more knowledge. 每个学生都有自己的兴趣爱好,并对每个兴趣爱好进行了具体的分析与判断,使学生形成了自己独到的见解,有效地训练了学生的思维深刻性。思维深刻性是学生学习知识的必要前提,是一种美好的思维品质。它不仅可以促进学生达成学习目标,还可以培养学生的探究能力。教师通过对文本的深入挖掘,带领学生进行深入的分析,实现知识的升华,提升学生的核心素养。

总而言之,在中小学的英语教学中,以教材内容为基础,学生个性发展为基本导向,设计适合学生的教学方式,是极为有效的,根据英语学科核心素养的要求,要注重培养学生的学习能力,文化品格,思维能力,语言能力。在此过程中,教师要对思维灵敏性,思维独创性,思维深刻性进行深入挖掘,激发学生的学习潜力,促进学生的发展与成长。

## 参考文献

[1] 孔银燕. 核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2017(35).

[2] 阙秀梅. 核心素养在初中英语课堂教学中的渗透[C]// 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 2019.

# 小学英语听说教学的认识与训练

万欢

(三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

**[摘要]**掌握一门语言技能需要具备听、说、读、写四个能力。而在这四项技能里听、说是最基本的,只有掌握了听、说才能为后续读、写提供条件。小学阶段的英语是整个英语学习过程中最开始部分,也是较为关键的部分。因此,小学英语教师应该创建多种新型教学方法,来培养学生的听、说能力。

**[关键词]**小学英语;听说教学;认识与训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1380

小学是学生正式接受英语学习的开始,也是学生进行语言学习的关键时期。英语作为一种世界通用语言,它的学习离不开听、说的训练,因此教师在课堂中应注重培养学生的听说能力,那么该如何进行训练呢?

## 一、小学英语听说教学的认识

(一) 听是学生获取信息的能力

听是提取和加工信息的过程。对于小学生来说,他们刚刚接触英语,对英语还不具备自己的认知,而是需要靠老师的讲解认识英语。听是英语学习的第一步,只有学生听懂老师所说的英语内容,才能看懂英文字母或课文并将英语说出来,因此,听是一切英语学习的基础,只有学会了听才能获取信息,才能在此基础上开展后续学习。

(二) 说是学生输出信息的能力

说能表达自己的想法,能够拉近彼此的关系,是一种信息输出能力。而对于英语学习来说,最终也是让学生能够自己进行英语表达。因此在课堂教学中,老师应当通过设定特定的场景,引导学生开口说英语,在特定的环境中给学生一个话题,让学生围绕话题进行讨论,并用英语进行交流,给予学生一定的交流空间,让他们可以自由发挥。

## 二、小学英语听说训练方法

(一) 课堂形式多样化

课堂教学环境和效果直接关系到学生学习英语的兴趣和效果。对于小学生来说,他们年纪尚小自我学习的能力较差,而且专注力也不持久,因此在课堂教学中老师应该多注意运用多种方式来吸引学生的学习专注力。可以利用多媒体为学生播

放视频、音频等课件吸引学生的课堂注意力;也可以通过播放录音与展示图片相结合的方法来进行学习,并通过提问相关内容,让学生始终保持学习的紧张感,因此能够集中注意力去听去看;还可以通过表演的方式进行课文演绎,让学生能够充分进入到课文的情境中,让他们喜欢英语,同时也能让学生积极地参与到英语学习中。例如《What can you do》中,老师就可以为学生实地准备一场English party,让学生尽情展示。

老师:“We'll have an English party next Monday, what can you do for the party children?”

学生:“I can sing a song, I can draw a picture……”

通过让学生参加真正的English party来巩固所学英语知识,并能为学生提供展示自我的机会,通过让学生唱英语歌曲或者讲述英语小故事等形式来进一步锻炼学生的英语听说能力。

## (二) 积极创设语言环境

英语的学习离不开英语环境的支持。在日常生活我们多以汉语交流为主,学生也只有在英语课堂上能够进行英语的听说训练,而在其他的时间并没有学习英语的环境,因此老师应当为学生积极创设语言环境,让学生有学习英语的氛围。

创设英语环境可以在课内和课外共同进行。课堂上,老师可以选择让学生演唱英文歌曲的方式,为学生创建英语环境,课后进行复习,达到听说英语的训练目的。还可以让学生以小组为单位进行分角色朗读课文,既可以进行听说能力的锻炼,还能够培养学生的团结合作精神;还可以进行英语猜谜活动,老师可以事先准备一些简单好理解的英语小谜语,用在课堂教学中,可以让课堂气氛瞬间活跃起